

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri 001 Samarinda Kota
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema : Panas dan Perpindahannya
Sub tema 2 : Perpindahan Kalor di Sekitar kita
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan, peserta didik mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.
2. Dengan melalui gambar, peserta didik mampu menjelaskan cara-cara perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
3. Dengan melakukan percobaan menggunakan air panas, peserta didik mampu membuktikan perpindahan kalor secara konveksi secara mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua.

B. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

C. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Gambar perpindahan kalor.
3. Video dari youtube: <https://youtu.be/TPfTpinne2g>

Bahan : -

Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Peserta didik Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik serta dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik.2. Peserta didik difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.3. Peserta didik diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.4. Peserta didik memerhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.6. Pembiasaan membaca. Peserta didik dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.	15 menit

<p>Kegiatan inti</p>	<p><u>Ayo Membaca</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari informasi tentang bagaimana panas bisa berpindah pada bacaan yang berjudul “Perpindahan Panas atau Kalor”. • Peserta didik menggarisbawahi informasi-informasi penting yang ia temukan dari bacaan, peserta didik diperbolehkan untuk membuat catatan kecil tentang konsep-konsep penting yang ia temukan dalam bacaan. • Guru memberikan penekanan pada paragraf terakhir: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Konduksi adalah cara perpindahan panas melalui zat perantara. ✓ Perpindahan panas yang disertai dengan perpindahan partikel zat disebut konveksi. ✓ Sedangkan radiasi adalah cara perindahan panas dengan pancaran disebut dengan radiasi. <p><i>(diferensisasi konten)</i></p> <p><u>Ayo Menulis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan, bahwa teks bacaan yang disajikan pada buku Peserta didik adalah teks bacaan yang diperoleh dari sebuah buku pelajaran. • Guru meminta peserta didik untuk membaca kembali bacaan sebelumnya, peserta didik mencermati kembali bacaan yang disajikan dan mencari kata-kata kunci atau hal- hal penting dari setiap paragraf. • Peserta didik membuat sebuah kalimat dengan menggunakan kata-kata tersebut. Peserta didik bisa menambahkan apabila ia menemukan konsep penting yang lain. <p><i>(diferensisasi proses)</i></p> <p><u>Ayo Mengamati</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memutar video tentang perpindahan kalor, link: https://youtu.be/TPfTpinne2g • Peserta didik melakukan pengamatan tentang perpindahan panas secara konduksi. <p><i>(diferensisasi proses)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan percobaan menggunakan sendok dan air panas, peserta didik mampu membuktikan perpindahan kalor secara konduksi. <p><i>(diferensisasi proses)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat kesimpulan dari percobaan yang ia lakukan dan mencatat hasilnya pada tabel. <p><i>(diferensisasi produk)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi penugasan peserta didik untuk melakukan percobaan merebus air dan peserta didik mampu membuktikan perpindahan kalor secara konveksi secara mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua. <p><i>(diferensisasi proses)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat kesimpulan dari percobaan yang ia lakukan dan mencatat hasilnya pada tabel. <p><i>(diferensisasi produk)</i></p> 	<p>180 menit</p>
----------------------	--	----------------------

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> 4. Peserta didik menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. 5. Peserta didik melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik. 	15 menit
---------	---	----------

E. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan peserta didik dalam sikap **disiplin**.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	KD IPA 3.6 dan 4. 6	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	4.1.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan.	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPA	4.6.1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas.	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.

d. Remedial

Peserta didik yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Peserta didik dapat dibantu oleh peserta didik lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Melengkapi Tabel Informasi Hasil Pengamatan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.6 dan 4.6

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Ketepatan informasi yang disajikan.	Semua informasi yang disajikan dalam tabel jelas dan tepat..	Terdapat 2 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel..	Terdapat 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel..	Terdapat lebih dari 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.
Kelengkapan informasi yang disajikan.	Semua informasi diisi dengan lengkap.	Ada 2 informasi yang tidak diisi.	Ada 3 informasi yang tidak diisi.	Ada lebih dari 3 informasi yang tidak diisi.
Kesimpulan	Peserta didik dapat membuat kesimpulan dengan menjawab semua pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan.	Peserta didik dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian besar pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat..	Peserta didik dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian kecil pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.	Peserta didik dapat membuat kesimpulan dengan menjawab satu pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat..

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{total nilai peserta didik}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Rubrik Laporan Pengamatan
Bentuk Penilaian : Penugasan
Instrumen Penilaian : Daftar Periksa
1) KD IPA 3.6 dan 4.6.

Peserta didik mampu menjelaskan perubahan yang terjadi pada air dengan jelas dan tepat.	ya	tidak
Peserta didik mampu menghitung waktu dan suhu selama air mendidih.		
Peserta didik mampu menjelaskan alasan mengapa air dan panci tersebut menjadi panas.		

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{total nilai peserta didik}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala Sekolah



IDA RUSMIYATI, S.Pd
NIP. 19620302 199202 2 002

Samarinda, 17 Januari 2022
Guru Kelas V A

AGUNG Satrio WIBOWO, S.Pd
NUPTK. 9256 7616 6313 0103





Kamu telah mempelajari tentang sumber energi panas yang ada di sekitar kita. Tentu kamu juga dapat menyebutkan sumber panas apa saja yang ada di sekelilingmu. Kemudian pernahkah terpikir olehmu mengapa minyak di wajan dapat memanaskan? Yuk, simak bacaan berikut ini dengan saksama!

Perpindahan Panas atau Kalor

Pernahkah kamu membantu ibumu memasak sayur? Tahukah kamu mengapa *api* kompor dapat memanaskan air dalam panci sehingga sayuran yang ada di dalamnya menjadi matang? Ketika kamu memasak sayuran, *panas* dari api kompor berpindah ke dalam panci. Kemudian, panas tersebut berpindah ke dalam air sehingga air menjadi panas dan sayuran yang ada di dalamnya menjadi matang. Peristiwa tersebut membuktikan bahwa panas dapat *berpindah*.

Letak matahari dari planet kita ini sangat jauh, yaitu sekitar 152.100.000 km (Seratus lima puluh dua juta seratus ribu kilometer). Akan tetapi, panas dari matahari dapat berpindah atau merambat ke planet kita sehingga kita dapat merasakan hangatnya sinar matahari. Andai saja panas matahari tidak dapat berpindah ke bumi, dapatkah kamu membayangkan bagaimana keadaan bumi kita ini?

Panas berpindah dari benda yang *bersuhu* tinggi ke benda yang bersuhu lebih rendah. Bagaimana panas dapat berpindah? Panas dapat berpindah melalui tiga cara yaitu konduksi, konveksi, dan radiasi. Konduksi adalah cara perpindahan panas melalui zat perantara seperti benda padat. Contoh konduksi adalah panci *logam* yang panas karena diletakkan di atas kompor yang berapi. Konveksi adalah perpindahan panas yang disertai dengan perpindahan bagian zat perantaranya. Misalnya, air di

dalam panci yang dipanaskan hingga *mendidih*. Sedangkan radiasi adalah cara perpindahan panas dengan *pancaran* yang tidak membutuhkan zat perantara. Peristiwa radiasi yang terjadi sehari-hari adalah sinar matahari yang sampai ke bumi dan menghangatkan udara serta makhluk hidup di bumi.

Sumber : IPA BSE kelas 5, Pusat Perbukuan, 2010

Lembar Kerja Peserta Didik
Kelas 5, Tema 6, Sub Tema 2

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!

1. Panas dapat berpindah dari
 - a. benda bersuhu rendah ke benda bersuhu tinggi
 - b. benda bersuhu tinggi ke benda bersuhu rendah
 - c. benda bersuhu rendah ke benda bersuhu minus
 - d. benda bersuhu nol ke benda bersuhu 100

2. Radiasi adalah proses perpindahan panas dengan
 - a. tanpa zat perantara
 - b. tanpa perantara cahaya
 - c. perantara logam
 - d. dengan zat perantara

3. Perpindahan panas melalui zat perantara dinamakan
 - a. konveksi
 - b. radiasi
 - c. konduksi
 - d. konjungsi

4. Air yang dimasak dalam panci bisa mendidih merata ketika dipanaskan termasuk perpindahan panas secara
 - a. konveksi
 - b. konduksi
 - c. respirasi
 - d. evaporasi

5. Benda yang dapat menghantarkan panas dengan baik dinamakan
 - a. konvektor
 - b. konduktor
 - c. isolator
 - d. radiator

6. Alat di bawah ini yang memiliki cara kerja perpindahan panas secara konduksi adalah
 - a. lampu pijar
 - b. kompor
 - c. setrika
 - d. oven

7. Contoh perpindahan panas secara radiasi seperti
 - a. memasak air hingga mendidih
 - b. menggoreng ikan dalam wajan
 - c. gagang panci yang terasa panas saat memasak
 - d. rasa hangat di depan api unggun

8. Terjadinya angin darat dan angin laut termasuk perpindahan panas secara
 - a. konduksi
 - b. radiasi
 - c. konduktor
 - d. konveksi

9. Perpindahan panas secara konveksi dapat terjadi pada benda
 - a. padat dan cair
 - b. cair dan gas
 - c. gas dan padat
 - d. padat dan keras

10. Di bawah ini yang termasuk benda yang dapat menghantarkan panas dengan baik adalah
 - a. karet
 - b. kertas
 - c. besi
 - d. gabus

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Panas matahari sampai ke bumi dengan cara
2. Perpindahan panas yang disertai dengan perpindahan zatnya dinamakan
3. Benda yang tidak dapat menghantarkan panas dengan baik dinamakan
4. Indonesia adalah negara kepulauan yang sebagian besar wilayahnya adalah perairan sehingga disebut sebagai negara
5. Angin laut terjadi pada waktu

C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Jelaskan 3 bentuk perpindahan panas!
2. Sebutkan 3 contoh perpindahan panas secara radiasi!
3. Sebutkan benda-benda yang dapat menghantarkan panas dengan baik dalam proses konduksi!