

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

|                  |                                       |
|------------------|---------------------------------------|
| Sekolah          | : SD Eka Tjipta Muara Dua             |
| Tema             | : 2. Udara Bersih Bagi Kesehatan      |
| Kelas / Semester | : V / I                               |
| Sub Tema         | : 1. Cara tubuh mengolah udara bersih |
| Pembelajaran     | : 1                                   |
| Alokasi Waktu    | : 4 x 35 menit                        |

**A. Kompetensi Inti ( KI ) :**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpai dirumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar ( KD ) Dan Indikator Pencapaian Kompetensi****Muatan : IPA**

| No  | Kompetensi  | Indikator  |
|-----|---|--|
| 3.2 | Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia | 3.2.1 Menganalisis organ pernapasan pada hewan dan fungsinya |
| 4.2 | Membuat model sederhana organ pernapasan manusia  | 4.2.1 Membuat bagan cara kerja organ pernapasan hewan        |

**Muatan : Bahasa Indonesia**

| No  | Kompetensi  | Indikator  |
|-----|---|--|
| 3.2 | Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana  | 3.2.1 Menemukan Informasi pada teks terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa.    |
| 4.2 | Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku. | 4.2.1 Menampilkan informasi pada teks terkait dengan pertanyaan, apa, di mana, kapan, dan siapa. |

### C. Tujuan Pembelajaran

1. **Melalui bimbingan guru dari media daring**, siswa dapat menemukan informasi pada teks terkait dengan pertanyaan apa, dimana, kapan, dan siapa dengan tepat.
2. **Melalui bimbingan guru dari media daring**, siswa dapat menampilkan informasi pada teks terkait dengan pertanyaan apa, dimana, kapan, dan siapa dengan percaya diri.
3. **Melalui bimbingan guru dari media daring**, siswa dapat menganalisis organ pernapasan pada hewan dan fungsinya dengan tepat.
4. Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa dapat membuat bagan cara kerja organ pernapasan hewan dengan tepat.

### D. Karakter yang diharapkan

Religius, Nasionalis, Integritas, Mandiri (Percaya diri), Gotong royong

### E. Materi Pembelajaran

1. Teks bacaan yang berjudul "Dayu dan Ikan Emas"
2. Bacaan tentang organ pernapasan hewan.

### F. Pendekatan

*Saintifik*

### G. Model pembelajaran

Problem Based Learning

### H. Metode Pembelajaran

Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### I. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran :

1. **Media** : Video, Gambar , Powerpoint
2. **Alat dan Bahan** : Laptop, LCD, Speaker, WA Group, Google Classroom, Zoom

### J. Sumber Belajar

1. Buku Guru Kelas V. Tema 2: Udara Bersih Bagi Kesehatan, Sub Tema 1 "Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih" Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017. Jakarta: Kemdikbud, (hal. 7 – 14).
2. Buku siswa Tema 2 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Buku Evaluasi tematik Terpadu/PR Kels V Tema 2 Udara Bersih Bagi Kesehatan, Intan Pariwara, 2017.

**K. Kegiatan Pembelajaran :**

| Kegiatan      | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---------------|
| Pendahuluan   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa dipandu melalui grup Whatsapps, dan zoom meeting. (orientasi)</li> <li>- Salam PPK dan tepuk PPK</li> <li>- Guru mengajak Peserta didik menyanyikan lagu “Indonesia Raya” atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.(<b>Nasionalis</b>)</li> <li>- Guru mengabsen kehadiran siswa melalui <i>chatt room</i> dalam Zoom</li> <li>- Mengajukan pertanyaan dengan mengaitkan dengan pengetahuan sebelumnya. (<b>4C-Collaboration saintifik - menanya</b> )</li> <li>- Memberi motivasi belajar siswa dengan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> <li>- Siswa melakukan <i>ice breaking</i> dengan melakukan senam otak, siswa mengikuti gerakan yang ditampilkan di <i>zoom meeting</i></li> <li>- Menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran</li> </ul> | 15 mnt        |
| Kegiatan Inti | <p>Kolaborasi langkah-langkah <i>problem based learning</i> dan <i>saintifik</i></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema yaitu “Udara Bersih bagi Kesehatan”. Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini, siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang pentingnya udara bersih serta pernapasan pada hewan dan manusia.</li> <li>➤ Siswa mengamati gambar ditampilkan dalam <i>powerpoint</i> di <i>zoom</i>,siswa sebagai pembuka kegiatan pembelajaran.</li> <li>➤ Siswa membaca bacaan “Dayu dan Ikan Hias”.</li> </ul>   | 110 mnt       |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4 – 5 orang. <a href="#">Pembagian kelompok heterogen</a></li><li>➤ Guru membagikan LKPD yang di unggah di <i>google classroom</i></li><li>➤ Siswa mengamati peta pikiran (mind map) pada LKPD</li><li>➤ Siswa menemukan Informasi pada teks terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa. kemudian menuliskan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan pada peta pikiran tersebut.</li><li>➤ Siswa mengunggah hasil kerjanya melalui <i>google classroom</i></li><li>➤ Siswa mencermati teks bacaan yang di sajikan pada <i>powerpoint</i> di <i>zoom</i> tentang organ pernapasan hewan (cacing tanah, serangga, ikan, hewan amfibi, reptil, burung, dan mamalia).</li><li>➤ Siswa menganalisis organ pernapasan hewan (cacing tanah, serangga, ikan, hewan amfibi, reptil, burung, dan mamalia).</li><br/><li>➤ Secara berkelompok, siswa membuat bagan cara kerja organ pernapasan salah satu jenis hewan. (KD IPA 3.2 dan 4.2)</li></ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Siswa berdiskusi kelompok dan bekerja sama dalam membuat bagan cara kerja organ pernapasan hewan melalui chat room.</li><li>➤ Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya melalui aplikasi <i>Zoom</i>.</li><li>➤ Kelompok yang lain memberi tanggapan melalui <i>chat room</i>.</li></ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru meminta siswa untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin siswa ketahui tentang pentingnya udara bersih serta pernapasan pada hewan dan manusia.</li><li>➤ Pertanyaan-pertanyaan tersebut lalu di unggah melalui <i>google classroom</i>.</li></ul> |  |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa yang lain dapat menuliskan jawaban di kolom komentar.</li> <li>➤ Kegiatan ini bertujuan untuk membiasakan siswa memiliki rasa ingin tahu terhadap proses pembelajarannya, dan menumbuhkan keterampilan untuk membuat pertanyaan dan mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membuat kesimpulan jawaban dari pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa. Jawaban dari pertanyaan apa menunjukkan benda, keadaan, atau perbuatan.<br/>Jawaban dari pertanyaan di mana menunjukkan lokasi/tempat.<br/>Jawaban dari pertanyaan kapan menunjukkan waktu.<br/>Jawaban dari pertanyaan siapa menunjukkan orang/pelaku yang ditanyakan.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru bertanya adakah siswa yang pernah memperhatikan kejadian mulut ikan yang selalu membuka dan menutup.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan</li> <li>➤ Dari peta pikiran yang telah dilengkapi itu guru dapat membuat kegiatan lanjutan, misalnya meminta siswa mendiskusikan jawaban setiap pertanyaan pada peta pikiran atau meminta beberapa siswa secara bergantian mempresentasikan peta pikiran yang telah dibuat dalam <i>Zoom Meeting</i>.</li> <li>➤ Siswa menuliskan pendapatnya mengenai alasan mengapa ikan selalu membuka dan menutup mulutnya di kolom komentar atau chat room.</li> <li>➤ Kegiatan ini untuk mengantarkan siswa mempelajari sistem pernapasan pada ikan dan hewan-hewan lain.<br/>(<i>Creativity and Innovation</i>)</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa menceritakan hasil pengamatannya</li> </ul> |  |
|--|---|--|

➤ Guru dapat menunjuk dua atau tiga siswa untuk mengemukakan hasil pengamatannya melalui *Zoom meeting* dan secara bergantian menceritakan hasil pengamatannya.

Tanyakan kepada siswa pertanyaan-pertanyaan yang tertulis pada buku siswa:

- Makhluk hidup apa sajakah yang kamu lihat pada gambar tersebut? apakah ada burung? (Manusia, kambing, ayam, itik)
- Apa perbedaan semua makhluk hidup pada gambar itu?(Siswa dapat menjawab perbedaan dari anggota tubuh, cara berjalan, jenis makanan, tempat hidup, dan sebagainya)
- Apa pula persamaannya?(Siswa dapat menjawab persamaan misalnya: membutuhkan makanan, bernapas, tempat tinggal, dan sebagainya)
- Apakah semua makhluk hidup itu membutuhkan oksigen?(Ya, semua makhluk hidup membutuhkan oksigen)
- Bagaimana proses pengambilan oksigen oleh makhluk hidup? (Proses pengambilan oksigen oleh makhluk hidup berbeda-beda. Pada tema inilah kita akan mempelajarinya)
- Apa yang harus kita lakukan supaya ketersediaan oksigen terjaga? (Ketersediaan oksigen dapat terjaga bila kita melestarikan lingkungan dengan menanam tanaman hijau)
- Bagaimana tanggung jawab kita terhadap masyarakat?(Ada banyak bentuk tanggung jawab kita terhadap masyarakat. Salah satunya ialah menjaga lingkungan demi tetap tersedianya oksigen.

***(Critical Thinking)***

### **Kerja Sama Orang Tua**

Bersama orang tua di rumah, carilah informasi hewan-hewan apa saja yang sering kalian lihat di lingkungan sekitar kalian, serta carilah organ pernapasan pada hewan yang kalian jumpai. Hasil kegiatan ini di unggah melalui *google classroom*.

|         |  |        |
|---------|--|--------|
|         |  |        |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat resume (<b>creativity</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dipelajari.</li> <li>2. Siswa mengerjakan kuis yang di unggah di <i>google classroom</i> dan menyerahkan jawaban kuis dengan mengunggah melalui <i>google classroom</i> untuk dinilai.</li> <li>3. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik</li> <li>4. Guru bertanya kepada Peserta didik atas materi yang dipelajari hari ini.</li> <li>5. Melakukan refleksi terhadap pelajaran hari ini. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini ?</li> <li>• Kegiatan mana yang paling kalian sukai ?</li> <li>• Materi mana yang belum di pahami ?</li> </ul> </li> <li>6. Peserta didik secara bergantian merespon pertanyaan guru melalui <i>chat room</i></li> <li>7. <b>Mengevaluasi</b> seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran</li> <li>8. Memberikan umpan balik terhadap proses dari pembelajaran</li> <li>9. Peserta didik melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (<b>Critical Thinking and communication-4C</b>)</li> <li>10. Guru menyampaikan apresiasi atas kerjasama dan semangat Peserta didik dalam belajar</li> <li>11. Melakukan kegiatan tindak lanjut ( pemberian tugas “ Penugasan Rumah “)</li> <li>12. Menyampaikan kepada peserta didik materi pembelajaran selanjutnya.</li> <li>13. Menyanyikan salah satu lagu daerah (<b>Nasionalis</b>)</li> <li>14. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing – masing yang <b>dipandu melalui grup Whatsapps, dan zoom meeting.</b></li> </ol> | 25 mnt |

**PT dan KMTT**

PT

:

**Muatan Bahasa Indonesia :** Mencari informasi pada teks terkait pertanyaan apa, dimana, kapan, dan siapa

**Muatan IPA :** Membuat bagan cara kerja organ pernapasan salah satu jenis hewan  
**KMTT :**

**1. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan :**

**1. Penilaian :**

**Penilaian Sikap**

**1. Sikap spritual**

Teknik Penilaian : Lembar Observasi / Jurnal Sikap

**2. Sikap Sosial**

Teknik Penilaian : Lembar Observasi / Jurnal Sikap

**Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan**

| No. | Muatan Pembelajaran | KD  | Indikator | Teknik Penilaian | Instrumen  |
|-----|---------------------|-----|-----------|------------------|------------|
| 1   | IPA                 | 3.2 | 3.2.1     | Tertulis         | Soal       |
|     |                     | 4.4 | 4.1.1     | Produk           | LK, Rubrik |
| 2   | Bhs. Indonesia      | 3.2 | 3.2.1     | Tertulis         | Soal       |
|     |                     | 4.2 | 4.2.1     | Praktek          | LK, Rubrik |

**B. REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

**a. Remedial**

- Bagi siswa yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan Tes Sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan Tes Sumatif lagi dengan ketentuan:
- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir
- Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

**b. Pengayaan**

- Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Hartanto, S.Pd.

Muara Dua, September 2020  
Guru Tematik Kelas V

Ari Apririyanti, S.Pd.

**LAMPIRAN PENILAIAN****PENILAIAN SIKAP**

1. Teknik penilaian : Jurnal dan lembar observasi
2. Instrumen penilaian dan pedoman penilaian
  - a) Instrumen penilaian  
Berupa lembar observasi dalam bentuk jurnal

**Jurnal perkembangan sikap**

Nama sekolah : SD Eka Tjipta Muara Dua  
 Kelas/semester : V/1  
 Mata pelajaran / Tema :  
 Tahun pelajaran :

| No | Tanggal | Nama siswa | Catatan perilaku | Butir sikap |
|----|---------|------------|------------------|-------------|
|    |         |            |                  |             |
|    |         |            |                  |             |
|    |         |            |                  |             |

**Format Penilaian Sikap**

| No | Nama Peserta didik | Membantu teman dan guru dalam menyelesaikan pekerjaan |       |       |       | ( Gotong royong )<br>Ingin tahu dan ingin membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran |       |       |       |
|----|--------------------|---|-------|-------|-------|--|-------|-------|-------|
|    |                    | SB  | B     | C     | K     | SB   | B     | C     | K     |
|    |                    | ( 4 )   | ( 3 ) | ( 2 ) | ( 1 ) | ( 4 )  | ( 3 ) | ( 2 ) | ( 1 ) |
|    |                    |   |       |       |       |  |       |       |       |
|    |                    |   |       |       |       |  |       |       |       |
|    |                    |   |       |       |       |  |       |       |       |
|    |                    |   |       |       |       |  |       |       |       |

**Keterangan:SB ( sangat Baik) = 4, B ( Baik) = 3, C ( Cukup ) = 2, K (Kurang)= 1**

**A. PENILAIAN PENGETAHUAN****Muatan Bahasa Indonesia**

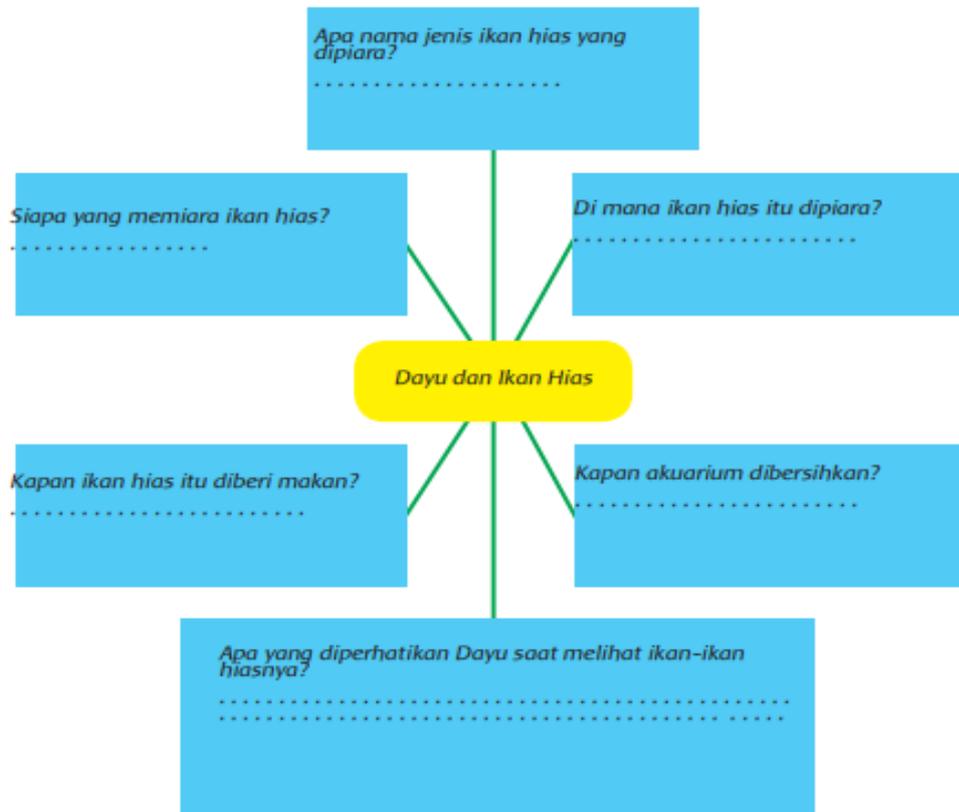
1. Teknik penilaian : Tertulis
2. Bentuk penilaian : Isian

**Dayu dan Ikan Hias**

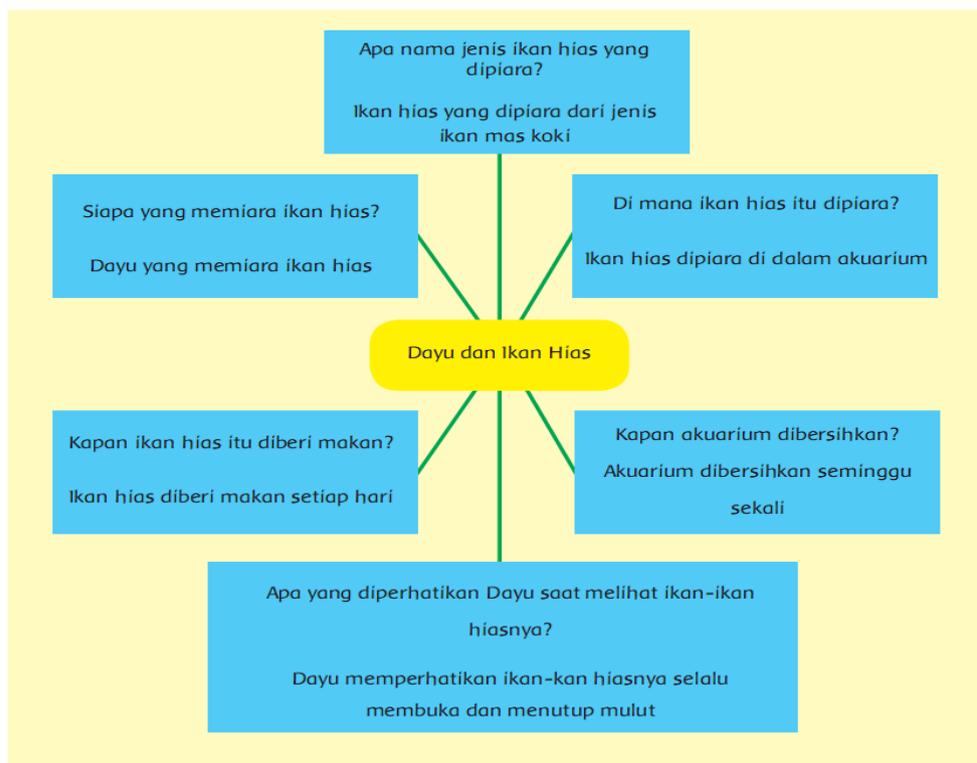
Dayu memelihara banyak ikan hias berjenis ikan mas koki. Ikan-ikan hias itu dipelihara dalam sebuah akuarium. Setiap hari Dayu memberi makan ikan-ikannya. Dayu juga rutin membersihkan akuarium, lalu mengganti airnya dengan air bersih. Kegiatan itu ia lakukan seminggu sekali.

Dayu senang melihat ikan-ikan di dalam akuarium berenang ke sana ke mari. Dayu memperhatikan saat mulut ikan-ikan itu terbuka dan menutup. Seolah-olah ikan-ikan itu selalu menelan air. Dayu bertanya-tanya, apa yang dilakukan ikan-ikan itu?

**PETA PIKIRAN TENTANG INFORMASI DARI TEKS BACAAN**



**Jawaban**



**Pedoman Penskoran**

Jumlah jawaban benar x 25 = 100

**Muatan IPA**

1. Teknik penilaian : Tertulis
2. Bentuk penilaian : Isian

**SOAL :**

1. Apa nama jenis ikan hias yang di piara?
2. Siapa yang memiara ikan hias?
3. Dimana ikan hias itu dipiara?
4. Kapan ikan hias itu diberi makan?
5. Kapan akuarium dibersihkan?
6. Apa yang diperhatikan Dayu saat melihat ikan-ikan hiasnya?

**JAWABAN :**

1. Ikan hias yang dipiara dari jenis ikan mas koki
2. Dayu yang memiara ikan hias
3. Ikan hias hias dipiara di dalam akuarium
4. Ikan hias diberi makan setiap hari
5. Akuarium dibersihkan seminggu sekali
6. Dayu memperhatikan ikan-ikan hiasnya selalu membuka dan menutup mulut.

**2.Penilaian Keterampilan**

KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.

Bentuk Penilaian : Tes Tertulis (Peta Pikiran)

Instrumen Penilaian : Rubrik

Membuat peta pikiran

**PETA PIKIRAN TENTANG INFORMASI DARI TEKS BACAAN**

| Aspek/<br>Kriteria  | Baiki sekali   | Baik   | Cukup  | Perlu bimbingan  |
|---|--|--|--|--|
|   | 4  | 3  | 2  | 1  |
| Pengetahuan tentang memilah informasi yang didapat (BI 3,2) | Tepat dalam menjawab 6 pertanyaan dalam peta pikiran | Tepat dalam menjawab 5 pertanyaan dalam peta pikiran | Tepat dalam menjawab 4 pertanyaan dalam peta pikiran | Tepat dalam menjawab paling banyak 3 pertanyaan dalam peta pikiran |

Format penilaian ketrampilan

| No. | Nama Siswa | Aspek yang dinilai                                 | Skor |
|-----|------------|--|------|
|     |            | Pengetahuan tentang memilih informasi yang didapat |      |
| 1   |            |  |      |
| 2   |            |  |      |
| 3   |            |  |      |

$$\text{Penilaian (Penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$$

Skor Maksimum = 100

**Predikat :**

( 86 – 100 ) : Sangat Baik

( 76 – 85 ) : Baik

( 56 – 75 ) : Cukup

( 36 – 55 ) : Kurang

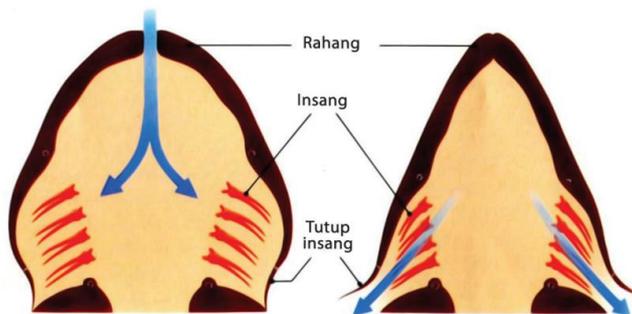
KD IPA 3.2 dan 4.2

Bentuk Penilaian : Tes Tertulis dan Kinerja (Membuat Bagan Kerja Organ

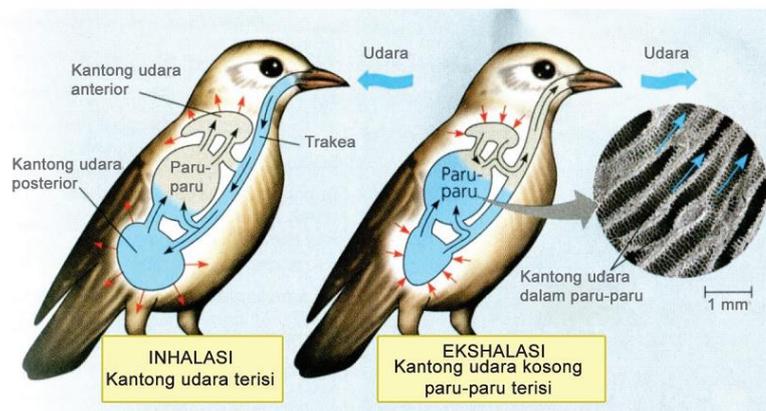
Pernapasan Hewan)

Instrumen Penilaian : Rubrik

Bagan Cara Kerja Organ Pernapasan pada Ikan



Bagan Cara Kerja Organ Pernapasan pada Burung



| Aspek/<br>Kriteria                                       | Baiki sekali   | Baik   | Cukup   | Perlu bimbingan                              |
|--|--|--|---|--|
|  | 4  | 3  | 2   | 1  |
| Pengetahuan tentang organ pernapasan hewan               | Bagan dibuat dengan tepat disertai penjelasan yang lengkap dan benar | Bagan dibuat dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar | Bagan kurang tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar | Bagan tidak tepat, penjelasan kurang lengkap |
| Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk bagan | Bagan sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti                | Bagan mudah dibaca dan mudah dimengerti                          | Bagan mudah dibaca namun agak sulit dimengerti            | Bagan agak sulit dibaca dan dimengerti       |

## Format penilaian ketrampilan

| No. | Nama Siswa | Aspek yang dinilai                   |  |                              | Skor |
|-----|------------|--------------------------------------|--|------------------------------|------|
|     |            | Pengetahuan tentang pernapasan hewan | Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk bagan | Sikap cermat dan kemandirian |      |
| 1   |            |                                      |  |                              |      |
| 2   |            |                                      |  |                              |      |
| 3   |            |                                      |  |                              |      |
| 4   |            |                                      |  |                              |      |

Skor Maksimum =  $3 \times 100 = 300$

Nilai Ketrampilan =  $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimum}} \times \text{Skor ideal (100)} = \dots$

**Predikat :**

( 86 – 100 ) : Sangat Baik

( 76 – 85 ) : Baik

( 56 – 75 ) : Cukup

( 36 – 55 ) : Kurang