

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 18 Mandau  
 Kelas / Semester : 5 / 2  
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita  
 Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan  
 Muatan Terpadu : IPA, B.Indonesia  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi penyebab terjadinya kerusakan lingkungan.
2. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan upaya pelestarian lingkungan.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa teks nonfiksi ke dalam peta pikiran.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Orientasi/Apers epsi/Motivasi</b>	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dan do'a <b>(Religius dan Integritas)</b>	1 menit
<b>Inti</b>	2. Menyanyikan <b>salah satu lagu wajib dan atau nasional.</b> 3. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya <b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b> <b>Kegiatan Pembuka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar yang diberikan guru</li> <li>• Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik pembelajaran</li> <li>• Guru mengaitkan kegiatan ini dengan tujuan pembelajaran dan aktivitas yang akan dilakukan</li> </ul> <b>Ayo Berdiskusi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa duduk berdasarkan kelompoknya . Tiap kelompok terdiri atas 5-6 orang</li> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah-langkah mengerjakan lembaran kerja kelompok</li> <li>• Tiap kelompok mendiskusikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan lembaran kerja kelompok. <b>(Critical Thinking and problem Formulation)</b></li> <li>• Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas.</li> </ul> <b>Ayo Membaca</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks berjudul "Cara Menjaga Lingkungan Hidup", kegiatan membaca dilakukan dengan membaca senyap. <b>(Literasi)</b></li> <li>• Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. <b>(Collaburation)</b></li> </ul> <b>Ayo Berdiskusi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok mencari informasi-informasi penting pada bacaan "Cara Menjaga Lingkungan Hidup" dan menuliskan kedalam bentuk peta pikiran.</li> <li>• Secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil pekerjaannya.</li> <li>• Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang mengidentifikasi informasi-informasi penting pada teks nonfiksi <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> </ul> <b>Ayo Renungkan</b> Guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Siswa diminta untuk merefleksikan: <b>(Mandiri)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini?</li> <li>2. Keterampilan apa yang siswa latih hari ini?</li> <li>3. Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini?</li> </ol>	8 menit
<b>Penutup</b>	Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya  Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. <b>(Religius)</b>	1 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dilakukan melalui  
 pengamatan sikap : Observasi saat proses pembelajaran  
 Pengetahuan : Penugasan  
 Keterampilan : Presentasi unjuk kerja dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
 Kepala UPT Satuan Pendidikan  
 SDN 18 Mandau,

Duri, 15 Januari 2021  
 Guru Kelas 5

YUSNITA,S.Pd.  
 NIP. 19610804 198210 2 001

TY.SAILI,S.Pd.  
 NIP. 19830121 200501 2 004

**Lampiran Penilaian**

**1. Berdiskusi tentang penyebab terjadinya kerusakan lingkungan**

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

Mata Pelajaran : IPA

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan siswa tentang penyebab terjadinya kerusakan lingkungan dan upaya pelestariannya

**Format Penilaian**

No	Nama Siswa	Aspek	
		Pengetahuan tentang penyebab terjadinya kerusakan lingkungan	Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis
1.			
2.			
Dst			

**Rubik Penilaian**

Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Pengetahuan tentang penyebab terjadinya kerusakan lingkungan	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

**2. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan**

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

**Format Penilaian**

No	Nama Siswa	Aspek	
		Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan
1.			
2.			
Dst			

**Rubrik Penilaian**

Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.