

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

LURING

KELAS V TEMA 5 MAKANAN SEHAT
SUBTEMA 2 PENTINGNYA MAKANAN SEHAT BAGI TUBUH
PEMBELAJARAN 1



Oleh :

FARIS INDRA BHAKTI, S.Pd.

NIP. 19820812 200501 1 005

**SD NEGERI 1 GIRIMOYO
KECAMATAN KARANGPLOSO
KABUPATEN MALANG**

2022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : **SDN 1 GIRIMOYO**
Kelas/Semester : V / 1 (satu)
Tema 5 : Makanan Sehat
Sub Tema 2 : Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
(Bahasa Indonesia) 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	Mengidentifikasi informasi paparan iklandari media cetak atau elektronik.(C1) Membandingkan iklan media cetak atau elektronik. (C4) Menyatakan pendapat perbedaan media cetar atau elektronik.(P3)
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.1.1 Merancang iklan media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.(C6)

(IPA) 3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	Menginterpretasikan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia. (C2) Menyebutkan cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia. (C1)
4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.1.1 Menunjukkan karya konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia. (P5)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati dan mendemonstrasikan iklan media elektronik, peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan elektronik dengan tepat.
2. Setelah merangkum informasi paparan iklan media cetak atau elektronik, peserta didik mampu membandingkan iklan media cetak atau elektronik dengan tepat.
3. Setelah membandingkan iklan media cetak atau elektronik, peserta didik mampu menyatakan pendapat perbedaan media cetak atau elektronik.
4. Setelah menyatakan pendapat perbedaan media cetak atau elektronik, peserta didik mampu merancang iklan media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.
5. Dengan menyimak video tentang organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia, peserta didik mampu menginterpretasikan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia.
6. Setelah menginterpretasikan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia, peserta didik mampu menyebutkan cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia dengan tepat.
7. Dengan mencermati teks bacaan dan membuat poster, siswa dapat menjelaskan macam-macam gangguan pada organ pencernaan

D. Materi Pokok/Ajar

1. Iklan media cetak dan elektronik
2. Macam-macam gangguan pada organ pencernaan

E. Model, Pendekatan, Strategi, Metode Pembelajaran

- a. Model : *Project Based Learning* (PJBL)
 - b. Pendekatan : *Saintifik Learning* , *TPACK*
- c. Strategi : 1. Penentuan pertanyaan mendasar
2. Menyusun perencanaan proyek
3. Menyusun jadwal

4. Memantau siswa dan kemajuan proyek

5. Penilaian Hasil

d. Metode : Ceramah , Tanya Jawab, Praktik , Penugasan, Presentasi

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Langkah Kegiatan	Pengorganisasian		
		Model/ Metode	Waktu	Peserta Didik
1	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Persiapan pembelajaran dalam kelas, sebelum pelaksanaan pembelajaran</p> <p>1. Peserta didik menyiapkan LKPD yang dishare guru ke WA Group (<i>TPACK</i>)</p> <p>2. Peserta didik menyiapkan alat dan bahan tentang penugasan membuat poster</p> <p>3. Pembelajaran dimulai pukul 08.00 dalam kelas</p> <p>b. Kelas dibuka oleh guru dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar kepada Peserta didik (<i>Communication_4C</i>)</p> <p>c. Peserta didik berdo'a sebelum memulai pembelajaran (<i>Religius_PPK</i>)</p> <p>d. Peserta didik dicek kehadirannya dengan mengabsen satu persatu</p> <p>e. Siswa menyanyikan lagu Nasional "Garuda Pancasila", sebagai wujud penting untuk menanamkan rasa bangga dan berjiwa nasionalisme terhadap bangsa Indonesia. (<i>Nasionalisme</i>)</p> <p>f. Apersepsi dilakukan dengan menanyakan "Apa anak-anak pernah melihat iklan?", "Iklan apa yang pernah kalian lihat?" "Dimana kalian biasa melihat iklan?" (<i>Communication_4C</i>)</p> <p>g. Menginformasikan kepada peserta didik tentang tema yang akan dipelajari yaitu Tema 5 "Makanan Sehat" Sub tema 2 "Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh" Pembelajaran 1</p>	Metode Ceramah	10 menit	Menyiapkan LKPD Menyiapkan alat dan bahan penugasan (LPKD) Menjawab salam Membaca do'a Menyimak pembelajaran hari ini
2	Kegiatan Inti		50 menit	Mengamati

<p><u>Sintak Model Project Based Learning</u></p> <p>Fase 1. Penentuan pertanyaan mendasar</p> <p>a. Ditayangkan teks percakapan tentang iklan media cetak atau elektronik kemudian peserta didik menyimak teks tersebut (<i>TPACK</i>)</p> <p>b. Peserta didik menjawab pertanyaan yang disampaikan guru berdasarkan tayangan Teks tersebut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Media iklan apa yang di bicarakan di teks tersebut?” 2. “Apa perbedaan iklan media cetak atau elektronik?” 3. “Iklan apa yang biasanya anak- anak lihat?” (<i>Communication_4C</i>) <p>c. Peserta didik menyebutkan perbedaan iklan media elektronik dan cetak (<i>Communication_4C</i>)</p> <p>d. Peserta didik mengamati dan menyimak video tentang “organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia”</p> <p>e. Peserta didik menjawab pertanyaan yang disampaikan guru berdasarkan video yang disimak:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Apa itu pencernaan manusia?” 2. “Ada berapa jenis pencernaan makanan? Coba sebutkan!” 3. “sebutkan salah satu fungsi organ pencernaan!” (<i>Communication_4C</i>) <p>Fase 2. Menyusun perencanaan proyek</p> <p>f. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait LKPD 1 dan 2 yang harus dikerjakan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mendiskusikan tentang iklan-iklan yang pernah dilihat/ tonton, jenis iklan (iklan media cetak atau elektronik), dan alasan kamu mengelompokkannya dalam media tersebut. pada LKPD 1 berkelompok b. Peserta didik menuliskan Diskusikanlah peta 	<p>Tanya jawab</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Penugasan</p>	<p>teks percakapan iklan</p> <p>Menjawab pertanyaan</p> <p>Menyebutkan fungsi organ pencernaan</p> <p>Mengamati dan menyimak video organ pencernaan manusia</p> <p>Menyimak penjelasan terkait pengerjaan LKPD Mengerjakan LKPD 1</p>
---	--	---

	m. Peserta didik diberikan soal evaluasi untuk pertemuan ke 2 (<i>TPACK</i>)			dan mencatat evaluasi dan penguatan hasil pembelajaran
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan dari awal sampai akhir pembelajaran</p> <p>b. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi tentang kegiatan belajar hari ini dengan melakukan tanya jawab</p> <p>-”Apa yang telah kamu pelajari hari ini?”,</p> <p>-”Apakah anak-anak senang melakukan kegiatan hari ini?” diakhiri dengan penjelasan soal evaluasi pada pertemuan ke 2 (<i>Communication_4</i>)</p> <p>c. Peserta didik berdo’a sebelum mengakhiri pembelajaran (<i>Religius_PPK</i>)</p> <p>d. Kelas ditutup dengan mengucapkan salam terhadap siswa.</p>	Tanya jawab Ceramah	10 menit	Menyimpulkan pembelajaran Melakukan refleksi Membaca do’a Menjawab salam

G. Media Pembelajaran

1. Media offline : -Teks percakapan tentang iklan media cetak/elektronik
-Materi dalam bentuk ppt
-LKPD

H. Sumber Belajar

1. Fransiska Wahyu Ari Susilawati. 2017. *Makanan Sehat: buku siswa / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
2. Fransiska Wahyu Ari Susilawati. 2017. *Makanan Sehat: buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
3. Video organ pencemaran manusia/sistem pencernaan manusia, link:
<https://youtu.be/WS7KGFbWsv0>

I. Alat dan Bahan

1. Buku paket
2. Alat tulis
3. Kertas manila
4. Spidol
5. LKPD J.

Penilaian

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan
2. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Kinerja, penilaian produk
3. Bentuk Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Rubrik pengamatan (*terlampir*)
 - b. Penilaian Pengetahuan : Isian singkat (*terlampir*)
 - c. Penilaian Keterampilan : Rubrik pengamatan (*terlampir*)

I. Lampiran

1. Lampiran 1 (Materi/Rangkuman Materi)
2. Lampiran 2 (Media Pembelajaran)
3. Lampiran 3 (LKPD/LKS)
4. Lampiran 4 (Soal Evaluasi)
5. Lampiran 5 (Penilaian)



Malang, Januari 2022

Guru Kelas V

FARIS INDRA BHAKTI, S.Pd.

KELAS 5
TEMA 3
SUBTEMA 2
PEMBELAJARAN 1



BAHAN AJAR

Bahasa
Indonesia

IPA

IKLAN MEDIA
ELEKTRONIK/
ETAK

POSTER

GANGGUAN
SISTEM
PENCERMAAN





BAHASA INDONESIA



Iklan merupakan sebuah pemberitahuan pada khalayak umum mengenai barang/ jasa yang dijual.

Yang bertujuan untuk mempengaruhi dan membujuk konsumen agar mengikuti pesan yang disampaikan dalam iklan.

Iklan biasanya dapat ditemui di majalah, surat kabar, televisi atau tempat umum





Ciri-ciri teks iklan



- Teks iklan bersifat Informatif dan komunikatif
- Teks iklan harus disusun secara objektif dan jujur
- Teks iklan ditulis singkat, padat, jelas, dan mudah dipahami
- Teks iklan tidak menyinggung pihak lain
- Teks iklan menarik perhatian banyak orang





Media iklan



Cetak

Elektronik

Luar Ruang



1. Majalah
2. koran

1. Televisi
2. Radio

1. Baliho
2. Banner





IPA



POSTER

Poster merupakan plakat yang dipasang di tempat umum (berupa pengumuman atau iklan) yang ditulis tiatas kertas atau papan yang cukup besar dengan huruf cukup besar dan warna mencolok





Ciri-ciri Poster



A

Desain grafis teks poster memuat gambar dan huruf di atas kertas berukuran besar

B

Teks poster biasanya di tempel di dinding dan mencari perhatian mata sekuat mungkin

C

Teks poster dibuat dengan warna warna kontras dan kuat

D

Bahasa singkat dan jelas

E

Teks poster disertai gambar

E

Teks poster dapat dibaca sambil lalu.





IPA



Gangguan sistem pencernaan

Gangguan sistem pencernaan dapat terjadi jika melakukan pola hidup yang tidak sehat. Jika salah satu organ menalami gangguan akan mengganggu proses pencernaan secara keseluruhan.



Gangguan yang menyerang sistem pencernaan manusia

2 DIARE

Diare merupakan penyakit yang merangsang penderitanya untuk buang air besar secara terus menerus. Selain itu feses yang dikeluarkan masih mengandung air yang berlebih.

Penyebab : kelainan sistem pencernaan disebabkan oleh infeksi bakteri

Gejala : sakit perut terus menerus

Pencegahan : menjaga kebersihan makan, mencuci tangan sebelum makan, memasak sayur dan air sampai matang, dan menjaga kebersihan lingkungan.



Gangguan yang menyerang sistem pencernaan manusia

3 HEPATITIS

Hepatitis adalah peradangan pada hati

Penyebab : Disebabkan oleh kebiasaan mengkonsumsi minuman berakohol dan menggunakan obat-obatan berdosisi tinggi.

Gejala : lemah, letih, lesu, nyeri otot, demam, mual, dll

Pencegahan : mencuci tangan menggunakan sabun sebelum makan, tidak menggunakan barang pribadi secara bergantian, mengkonsumsi makanan yang matang.



Gangguan yang menyerang sistem pencernaan manusia

4

APENDISITIS

Apendisitis adalah terjadinya peradangan atau infeksi pada umbai cacing.

Penyebab : peradangan pada selaput perut (peritoneum) dan shock ketika umbai cacing yang terinfeksi hancur.

Pencegahab : makan yang banyak mengandung vitamin, tidak terlalu sering menunda buang air besar, mengkonsumsi banyak air putih, dan menjaga kebersihan makanan.



Gangguan yang menyerang sistem pencernaan manusia

5

KONSTIPASI

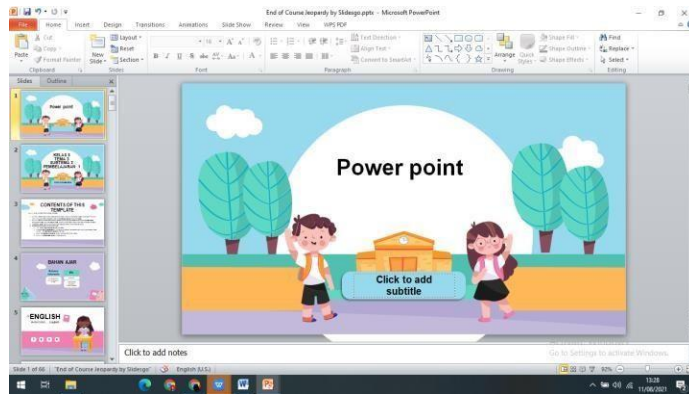
Konstipasi / sembelit

Penyebabnya : penyerapan air yang berlebihan pada sisa makanan di usus besar.

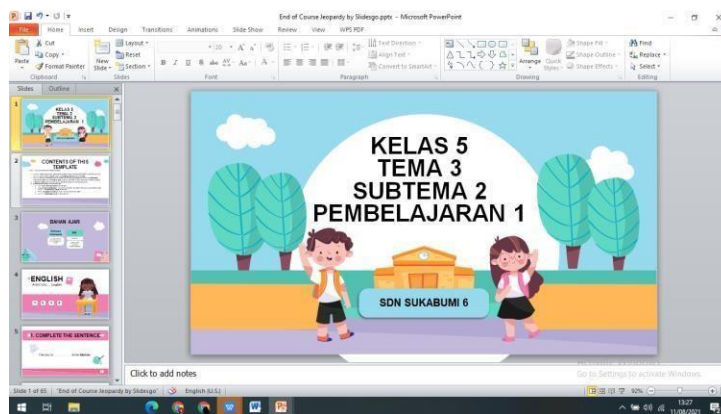
Pencegahan : mengkonsumsi banyak makanan berserat, tidak sering menahan buang air besar, mengurangi mengkonsumsi daging, dan minum cukup banyak air.



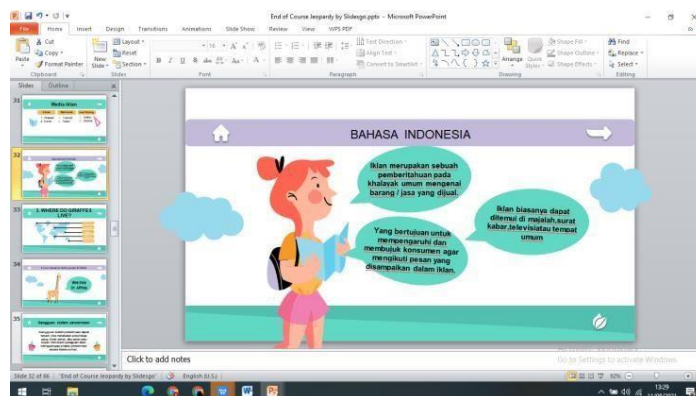
1. Nama Media : Membuat materi ajar dengan PPT
2. Pembuatan Media : Menganalisis pokok-pokok inti materi kemudian dituangkan melalui lembar kerja di PPT dan mengkreasikan tema PPT yang menarik untuk siswa.
3. Langkah Penggunaan Media :
 1. Buka Microsoft Power Point kemudian tentukan format background yang menarik untuk dilihat oleh siswa



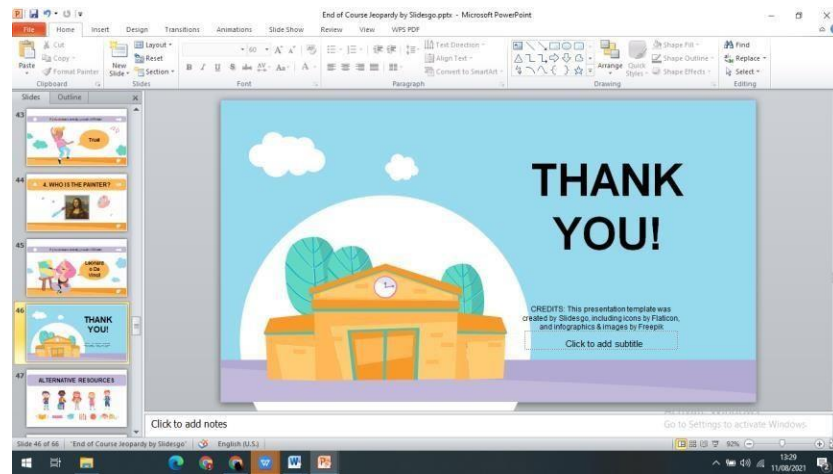
2. Ketik judul materi yang akan dibuat sertakan dengan tema buku ajar materi yang akan di buat.



3. Tuangkan materi yang akan diajarkan pada siswa dalam lembar kosong yang ada di PPT



4. Dan di slide terakhir berisi penutupan



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

TEMA 3 : MAKANAN SEHAT
SUBTEMA 2
PENTINGNYA MAKANAN SEHAT
BAGI TUBUH
PEMBELAJARAN 1
KELAS V

TUTIK SUGIARTI, S.Pd



IKLAN & POSTER



NAMA ANGGOTA : 1.

2.

3.

4.

5.

KELAAS :

SEKOLAH :



KOMPETENSI DASAR

01

Muatan Bahasa Indonesia

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

02

Muatan IPA

3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia

4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia



LANGKAH-LANGKAH

1. Bentuklah sebuah kelompok yang terdiri atas 5 siswa.
2. Gunakan LKPD yang telah di siapkan
3. Diskusikan dengan teman sekelompokmu tentang iklan-iklan yang pernah dilihat/ditonton, jenis iklan (iklan media cetak atau elektronik), dan alasan kamu mengelompokkannya dalam media tersebut.

LKPD 1

NAMA IKLAN	MEDIA CETAK/ELEKTRONIK	ALASAN PEMILIHAN MEDIA
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.



LANGKAH-LANGKAH

1. Bentuklah sebuah kelompok yang terdiri atas 5 siswa.
2. Gunakan LKPD yang telah di siapkan
3. Siapkan alat dan bahan untuk membuat poster
4. Mencari sumber materi dari perpus/
membawa buku bacaan dari rumah.
5. Membuat poster semenarik mungkin

MEMBUAT POSTER GANGGUAN SISTEM PENCERNAAN

42:9



Gejalanya adalah:

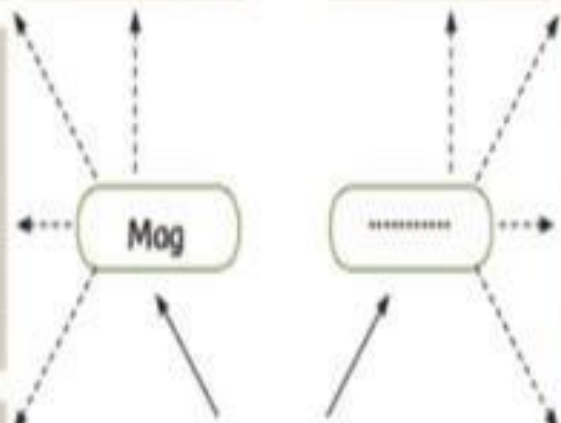
Cara mengatasinya dengan:

Cara mengatasinya dengan:

Gejalanya adalah:

Mag disebabkan oleh:

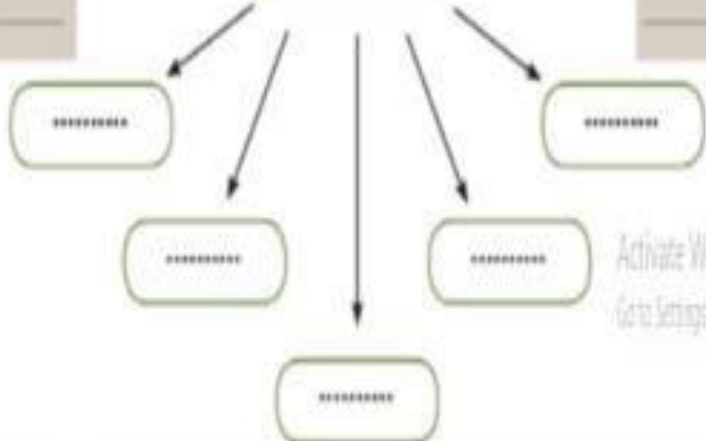
Mag merupakan:



..... disebabkan oleh:

..... merupakan:

Gangguan Sistem Pencernaan



Activate Windows
Go to Settings to activate Windows

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan

LEMBAR SOAL EVALUASI

Uraikan dengan jelas jawaban kalian untuk setiap soal berikut !

Muatan pelajaran Bahasa Indonesia

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklandari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan iklan !

.....
.....
.....

2. Dalam poster terdapat beberapa pola penyajiannya. Sebutkan pola apa saja dan jelaskan!

.....
.....
.....

3. Gambarlah struktur teks iklan dengan bagan!

.....
.....
.....

4. Sebutkan ciri kebahasaan teks iklan!

.....
.....
.....

5. Tulislah 1 judul iklan elektronik. Kemudian, tentukan pesan-pesan yang disampaikan dan daya tarik iklan tersebut!

.....
.....
.....

Muatan Pelajaran IPA

3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia

Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan ataumanusia

1. Mengapa gangguan pada sistem pencernaan dapat terjadi?

Jawaban :

.....
.....
.....

2. sebutkan 3 gangguan yang terjadi pada sistem pencernaan beserta penyebabnya!

Jawaban :

.....
.....
.....

3. mengapa orang yang pola makannya tidak teratur dapat terserang penyakit gastritis?

Jawaban :

.....
.....
.....

4. sembelit merupakan salah satu gangguan pencernaan yang ditandai dengan gejala sulit buang air besar. Jelaskan factor-faktor yang dapat meningkatkan resiko terjadinya sembelit!

Jawaban :

.....
.....
.....

5. Mengapa makanan yang masuk kemulut harus dikunyah terlebih dahulu beberapa saat?

Jawaban :

.....
.....
.....

1. Kisi-Kisi Soal Evaluasi

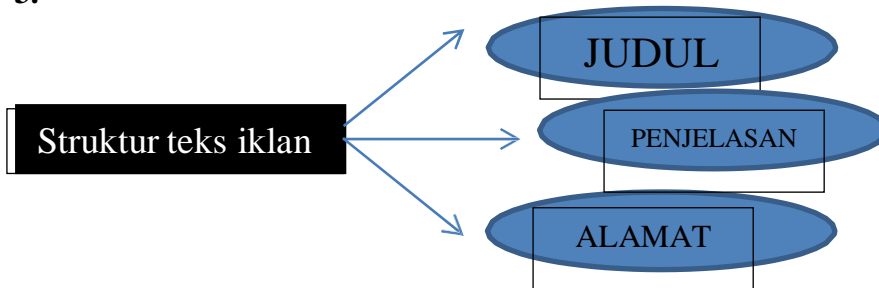
NO	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	No Soal
1.	<p>Muatan pelajaran Bahasa Indonesia</p> <p>3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik</p>	<p>Mengidentifikasi informasi paparan iklan dari media cetak atau elektronik.</p> <p>Membandingkan iklan media cetak atau elektronik.</p> <p>Menyatakan pendapat perbedaan media cetak atau elektronik.</p>	esai	1,2
2.	<p>4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual</p>	<p>4.1.1 Merancang iklan media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.</p>	Esai	3,4,5
3.	<p>Muatan Pelajaran IPA</p> <p>3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia</p>	<p>Menginterpretasikan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia.</p> <p>Menyebutkan cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.</p>	esai	6,7,8
4.	<p>4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia</p>	<p>4.1.1 Menunjukkan karya konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.</p>	esai	9,10

NILAI = PEROLEHAN SKOR X 4
Dihitung untuk setiap muatan mata pelajarannya

KUNCI JAWABAN

Bahasa Indonesia

1. Iklan merupakan pemberitahuan pada khalayak umum mengenai barang atau jasa dijual dan dipasang melalui media massa.
2. a. iklan media cetak => penggunaan bahasa tertulis, mengandalkan desain grafis
b. iklan media elektronik => iklan yang berbasis perangkat elektronik, yang mengandalkan efek suara
- 3.



4. 1. Bahasa iklan tepat, menarik, logis, dan sopan
2. Bahasa iklan menggunakan ungkapan atau majas memikat dan memiliki daya sugesti bagi sasaran iklan
3. Bahasa iklan disusun untuk menonjolkan informasi yang dipentingkan
4. Bahasa iklan harus tepat menuju sasaran iklan
5. Bahasa iklan tidak terikat oleh kaidah kebakuan

5. IKLAN SHAMPO

Pesan : memberikan penjelasan manfaat shampoo

Daya tarik : harga diskon, perpaduan kemassan warna yang mencolok

IPA

6. Karena adanya pola hidup yang tidak sehat sehingga terjadi gangguan pencernaan makanan
7. 1. Mag yang disebabkan oleh faktor iritasi, infeksi bakteri *Helicobacter pylori*, ketidakteraturan pola makan dan makan makanan yang banyak mengandung pedas.
2. Diare yang disebabkan oleh kelainan sistem pencernaan disebabkan oleh infeksi bakteri
3. Hepatitis yang disebabkan oleh kebiasaan mengonsumsi minuman beralkohol dan menggunakan obat-obatan berdosage tinggi.
8. karena gastritis menyebabkan asam lambung naik jika makan tidak teratur dan akan menyebabkan kebocoran pada lambung jika di biarkan terus menerus seperti itu
9. Penyebab sembelit (konstipasi) :
 - Makanan kurang berserat
 - Kurang minum air putih
 - Defekasi ditunda terlalu lama
 - Duduk terlalu lama
10. Mengunyah mengubah **makanan** menjadi partikel kecil sehingga bisa dicerna dengan mudah oleh tubuh. Akhirnya, nutrisi yang **masuk** ke tubuh pun lebih maksimal.

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian proyek membuat peta pikiran tentang gangguan sistem pencernaan

No	Nama	Kriteria			Total skor	Nilai
		Alat & bahan	Prosedur	Penyajian		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

Rubrik penilaian proyek

Aspek	Baik sekali	Baik	cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Kelengkapan	Melengkapi 4 komponen	Melengkapi 3 komponen	Melengkapi 2 komponen	Melengkapi 1 komponen
Ketepatan	4 komponen semuanya dijawab dengan tepat	3 komponen dijawab dengan tepat	2 komponen dijawab dengan tepat	1 komponen dijawab dengan tepat
Kejelasan	Sangat jelas	jelas	Cukup jelas	Kurang jelas

b. Penilaian pengelompokan iklan jenis iklan

No	Nama	Kriteria			Total skor	Nilai
		kelengkapan	ketepatan	kejelasan		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

Rubrik penilaian pengelompokan jenis iklan

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kejelasan dan Ketepatan uraian alasan pemilihan media	Uraian memberikan 3-4 alasan yang menjelaskan keterkaitan iklan dengan media yang dipilih	Uraian memberikan 2-3 alasan yang menjelaskan keterkaitan iklan dengan media yang dipilih	Uraian memberikan kurang dari 2 alasan yang menjelaskan keterkaitan iklan dengan media yang dipilih	Uraian memberikan 1 alasan dan kurang menjelaskan keterkaitan iklan dengan media yang dipilih

3. Penilaian Sikap

a. Sikap Spiritual

1) Petunjuk Umum

- Instrumen penilaian kompetensi sikap spiritual ini berupa lembar observasi
- Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar siswa yang dinilai

2) Petunjuk pengisian

Berdasarkan pengamatan pada waktu pembelajaran, nilailah sikap setiap siswa dengan memberi skor 4,3,2, atau 1 pada lembar observasi dengan ketentuan sebagai berikut :

- 4 : selalu melakukan perilaku yang diamati
- 3 : sering melakukan perilaku yang diamati
- 2 : kadang-kadang melakukan perilaku yang diamati
- 1 : tidak pernah melakukan perilaku yang diamati

3) Lembar observasi

LEMBAR OBSERVASI

- Kelas : V
Tema : 3 (Makanan Sehat)
Subtema : 2 (Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh)
Pembelajaran : 1
Periode pengamatan :
Indikator sikap : - berdoa sebelum dan sesudah kegiatan
- mengucapkan syukur ketika berhasil
- memberi salam pada awal dan akhir presentasi

No	Nama siswa	Skor indikator sikap spiritual			Jumlah perolehan skor	Skor akhir	Predikat
		I	II	III			
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

No	Nama siswa	Skor indikator sikap spiritual			Jumlah perolehan skor	Skor akhir	Predikat
		I	II	III			
8							
9							
10							
11							
12							

Petunjuk perhitungan skor kompetensi sikap spiritual

1. Rumus perhitungan skor akhir

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah siswa}} \times 4$$

2. Kategori skor sikap siswa sesuai permendikbud No. 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat baik (SB) : jika skor akhir $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik (B) : jika skor akhir $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup (C) : jika skor akhir $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang (K) : jika skor akhir $\leq 1,33$

b. Sikap Sosial

1) Petunjuk Umum

- Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa lembar observasi
- Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar siswa yang dinilai

2) Petunjuk pengisian

Berdasarkan pengamatan pada waktu pembelajaran, nilailah sikap setiap siswa dengan memberi skor 4,3,2, atau 1 pada lembar observasi dengan ketentuan sebagai berikut :

- 4 : selalu melakukan perilaku yang diamati
- 3 : sering melakukan perilaku yang diamati
- 2 : kadang-kadang melakukan perilaku yang diamati
- 1 : tidak pernah melakukan perilaku yang diamati

3) Lembar observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : V
Tema : 3 (Makanan Sehat)
Subtema : 2 (Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh)
Pembelajaran : 1
Periode pengamatan :
Indikator sikap : -Percaya diri ketika presentasi dan menyampaikan pendapat
-Bekerjasama ketika menyelesaikan proyek
-Tanggungjawab (melaksanakan tugas individu dan kelompok)

No	Nama siswa	Skor indikator sikap sosial			Jumlah perolehan skor	Skor akhir	Predikat
		I	II	III			
1							
2							
3							
4							
5							

No	Nama siswa	Skor indikator sikap sosial			Jumlah perolehan skor	Skor akhir	Predikat
		I	II	III			
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

Petunjuk perhitungan skor kompetensi sikap sosial

3. Rumus perhitungan skor akhir

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah siswa}} \times 4$$

4. Kategori skor sikap siswa sesuai permendikbud No. 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

- Sangat baik (SB) : jika skor akhir $3,33 < \text{skor} < 4,00$
- Baik (B) : jika skor akhir $2,33 < \text{skor} < 3,33$
- Cukup (C) : jika skor akhir $1,33 < \text{skor} < 2,33$
- Kurang (K) : jika skor akhir $1,33$

