

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Sekolah : SDN 11 Rantau Selatan
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, dan IPA
Kelas/Semester : V /1
Tema : EKOSISTEM
Alokasi waktu : 120 menit

Kompetensi Dasar

Muatan Bahasa Indonesia

- 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.
- 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

Muatan IPA

- 3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.
- 4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem

A. Tujuan Pembelajaran

- 1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
- 2. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. secara tepat.
- 3. Dengan membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
- 4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

B. Sumber Belajar dan Media

- 1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- 2. Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar.

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	
1. Guru memberi salam pada murid, lalu mempersilahkan murid memimpin Doa (Rutinitas)	
2. Guru mengajak siswa bercerita tentang perasaan hal yang positif kemudian guru	

memberikan pujian kepada siswa yang bercerita (KSE, Kesadaran diri, pengelolaan diri)
3. Guru menyampaikan materi serta tujuan pembelajaran
Kegiatan Inti
Berdiferensiasi Proses 1. Guru memberikan penjelasan materi 2. Guru mengajak siswa mencermati dialog pembuka pembelajaran dan teks ekosistem (berdiferensiasi proses/mandiri) 3. Guru mengajak siswa melakukan tanya jawab tentang dialog dan teks bacaan ekosistem 4. Guru dan siswa menyimpulkan teks materi tersebut secara berdiskusi
Berdiferensiasi Produk / Konten 1. Guru mengajak siswa untuk mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran yang ada pada teks bacaan ekosistem. 2. Guru mengajak murid untuk membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf
Penutup Guru meminta murid menghentikan kegiatan yang dilakukan kemudian cobalah untuk duduk rileks tanpa menyandar pada kursi, badan yang ditegakkan usahakan bahu kiri dengan kanan sejajar, telapak tangan diletakan dipaha, jika sedang merasa nyaman tariklah napas dalam – dalam melalui hidung, buang udara perlahan dan rasakan udara keluar dari hidung, sadari napas masuk dan keluar, Amati apa yang dirasakan pada tubuh, kemudian melanjutkan aktivitas yang dilakukan, guru meminta murid untuk menjelaskan perasaannya setelah melakukan tehnik STOP 1. Guru memberi arahan kepada murid untuk bertanggung jawab untuk menyelesaikan tugas yang di embankan oleh guru (Pengelolaan diri) 2. Guru memberikan bimbingan akan pentingnya saling menghargai dan menghormati (Kesadaran sosial) 3. Menutup pelajaran dengan doa bersama.

D. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk :

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Faqih												
2	Maulana												
3	Silva												

Keterangan :

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

E. Penilai Pengetahuan

- Menyebutkan Isi teks yang berhubungan dengan teks ekosistem
Skor : 5
- Menemukan kosa kata dan makna yang sulit berhubungan dengan teks ekosistem
Skor : 3
- Menentukan ide pokok berdasarkan teks bacaan ekosistem.
Skor : 5

F. Penilai Keterampilan

- Menirukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Siswa melakukan gerakan sesuai dengan Tema		
2	Siswa melakukan gerakan sesuai dengan hitungan dan iringan		

1. Kompetensi Sosial Emosional:
Adapun Kompetensi sosial emosional yang saya pilih adalah : kompetensi pengenalan emosi (kesadaran diri) dan empati
2. Teknik Pembelajaran:
Guru mengajak murid menulis hal yang positif dan menceritakan kepada teman di depan kelas, guru mengajak murid melakukan teknik STOP, dan mengajak murid mengenal emosi dalam diri dan orang lain
3. Hal yang dilakukan guru
Guru mengajak murid menulis hal yang positif yang sudah dilakukannya, kemudian menyampaikan hal yang positif kepada temannya. Guru mengajak murid untuk melaksanakan teknik STOP: Mari kita duduk tegak di tempatnya masing-masing, kemudian bahu tetap tegak, lalu menarik napas dan mengeluarkan, lakukan sebanyak tiga kali, dan rasakan udara yang kita keluarkan, dan mulai menggerakkan jari, pipi secara perlahan-lahan.
4. Hal yang dikatakan guru kepada murid
Guru mengajak murid untuk melaksanakan teknik STOP: Mari kita duduk tegak di tempatnya masing-masing, kemudian bahu tetap tegak, lalu menarik napas dan mengeluarkan, lakukan sebanyak tiga kali, dan rasakan udara yang kita keluarkan, dan mulai menggerakkan jari, pipi secara perlahan-lahan..Bagaimana perasaannya? Sudah merasa tenang atau rileks? Mari kita lanjutkan dengan mengenal gambar emosi yang ditayangkan di slide? Apa yang kamu lakukan jika seorang temanmu mengalami emosi seperti dua gambar tersebut?

5. Tujuan
Mengenali berbagai emosi sebagai wujud kesadaran diri, dan berempati melihat orang lain saat mengalami masalah, dan berinteraksi sosial dengan budaya positif.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Rantauprapat, Oktober 2021
Guru Kelas

Erminawaty, S.Pd
Nip.196212311984042012

Defa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198612252014072001