

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Pengampon 1 Kabuh  
Kelas/Semester : 5 / 1 (ganjil)  
Tema : Lingkungan Sahabat Kita  
Subtema : Menenal Lingkungan dan upaya pelestariannya  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu: 1 x pertemuan (10 menit)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati slide lingkungan alam, siswa dapat mengidentifikasi usaha-usaha melestarikan lingkungan dengan percaya diri
2. Melalui kegiatan mengamati air , siswa dapat menyebutkan syarat-syarat air bersih dengan teliti
3. Melalui kegiatan membaca teks bacaan, siswa dapat menemukan informasi penting dan menuliskannya ke dalam mind maping dengan tanggung jawab

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b> (Orientasi/Apersepsi/ Motivasi)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pertemuan dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa.</li><li>2. Guru mengecek kehadiran siswa.</li><li>3. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa (religius)</li><li>4. Guru memotivasi siswa dengan melakukan tepuk lingkungan</li><li>5. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi hari ini</li><li>6. Guru menyampaikan tujuan, manfaat dan metode pembelajaran</li></ol>	2 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diminta untuk membentuk kelompok 4-5 anak</li><li>2. Siswa mengamati slide lingkungan alam yang ditayangkan guru.</li><li>3. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai slide yang ditayangkan.</li><li>4. Guru meminta siswa mengeluarkan air mineral yang sudah dibawa dari rumah</li></ol>	6 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru bertanya syarat-syarat air bersih yang layak dikonsumsi</li> <li>6. Guru menuliskan jawaban yang benar di papan tulis.</li> <li>7. Guru memberi reward kepada siswa yang paling banyak menjawab dengan benar</li> <li>8. Guru menunjukkan dan menjelaskan sebuah teks bacaan beserta contoh mind mapping/peta pikiran</li> <li>9. Guru membagikan teks bacaan Air untuk Kebutuhan Sehari-hari dan lembar kerja kelompok.</li> <li>10. Siswa membaca teks bacaan, berdiskusi dan membuat mind mapping secara berkelompok</li> <li>11. Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya</li> <li>12. Guru memberi kesempatan kelompok lain memberi tanggapan</li> <li>13. Guru memberi tanggapan dan reward</li> <li>14. Guru mengingatkan untuk tugas yang harus dikerjakan di rumah bersama orang tua</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memfasilitasi dan membimbing siswa merangkum materi pelajaran</li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran</li> <li>3. Siswa mendapat penguatan karakter dari guru</li> <li>4. Siswa diminta berdoa sebelum pulang dan guru mengucapkan</li> <li>5. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ol>	2 menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian sikap : Mengamati sikap siswa selama proses pembelajaran berlangsung (percaya diri, peduli, disiplin, tanggung jawab)
2. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis
3. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Pengampon, 4 Januari 2022  
Guru kelas 5

**SUTRISNO, S.Pd**  
NIP. 196207141990091002

**DIANA SITI KHOTIFAH, S.Pd.SD**  
NIP. 198510222009012001

## Lampiran 1

### 1. Lembar Penilaian Sikap

No	Waktu	Nama	Catatan Perilaku	Nilai Utama Karakter	Karakter Operasional	Tindak lanjut	Hasil

### 2. Lembar Penilaian Pengetahuan

Siswa mengerjakan lembar kerja siswa

Nama Siswa	Hasil Penilaian							
	Aspek 1		Aspek 2		Aspek 3		Aspek 4	
	Tercapai (√)	Belum Tercapai (√)	Tercapai (√)	Belum Tercapai (√)	Tercapai (√)	Belum Tercapai (√)	Tercapai (√)	Belum Tercapai (√)
Aspek 1 : Mengidentifikasi usaha-usaha pelestarian lingkungan								
Aspek 2 : Menyebutkan manfaat reboisasi								
Aspek 3 : Menyebutkan syarat-syarat air bersih								
Aspek 4 : Menyebutkan cara menemukan informasi penting dalam bacaan								

### 3. Mencari informasi penting dalam teks bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan	Menemukan Informasi penting dengan tepat.	Hampir semua Informasi penting ditemukan dengan tepat.	Ada beberapa informasi penting yang tidak tepat.	Sebagian informasi penting yang ditemukan tidak tepat.
Menunjukkan Bukti Pendukung	Mampu menunjukkan bukti pendukung,	Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung.	Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.	Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.
Waktu	Keseluruhan informasi	Keseluruhan informasi	Keseluruhan informasi	Keseluruhan informasi penting ditemukan

	penting ditemukan dengan sangat cepat.	penting ditemukan dengan cepat	penting ditemukan dengan cukup cepat.	dengan sangat lambat
--	--	--------------------------------	---------------------------------------	----------------------

## Lampiran 2

### LEMBAR KERJA SISWA

Nama/ No.Absen :

Tanggal :

Kelas :

Nilai :

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !**

1. Sebutkan empat usaha-usaha pelestarian lingkungan !
2. Sebutkan empat manfaat reboisasi
3. Sebutkan empat syarat air bersih secara fisik !
4. Sebutkan empat cara mencari informasi penting dari suatu teks bacaan !

Penskoran :

Nilai per nomer :

Benar 1 : 1 x 0,25

Benar 3 : 3 x 25

Benar 2 : 2 x 0,25

Benar 4 : 4 x 25

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah Nilai Benar}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

## LEMBAR KERJA KELOMPOK

Nama kelompok :

Nama Anggota/No.Absen :

Menemukan informasi penting dalam bacaan/teks

Langkah- langkah kerja :

1. Membaca judul teks
2. Membaca teks dengan cermat
3. Menentukan gagasan utama setiap paragraf
4. Membuat daftar pertanyaan setiap paragraf untuk menemukan informasi penting
5. Menuliskan informasi penting yang ditemukan ke dalam mind maping/peta pikiran

## Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

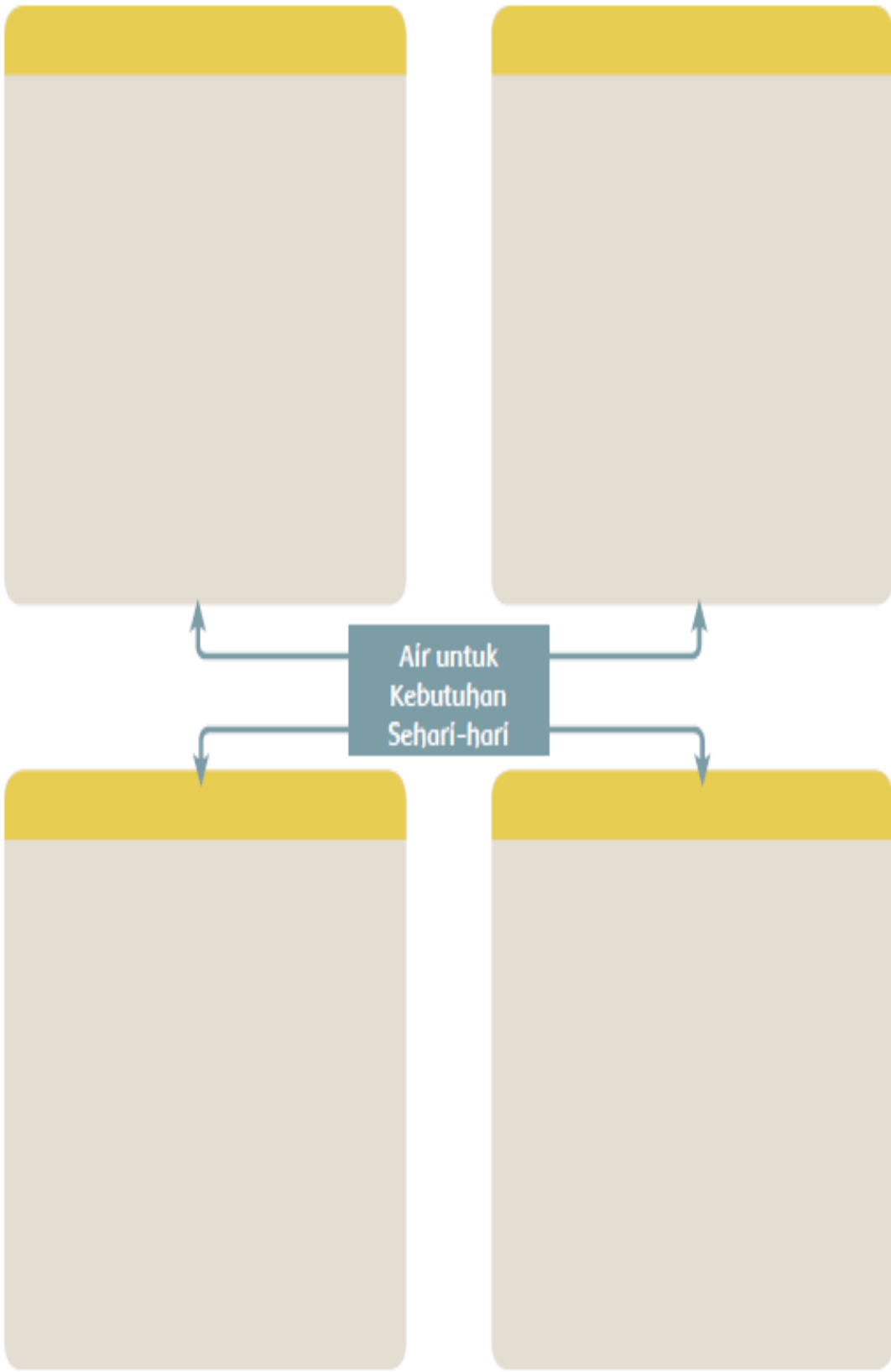
1. Persyaratan secara fisik
  - a. Tidak keruh
  - b. Tidak berwarna apa pun
  - c. Tidak berasa apa pun
  - d. Tidak berbau apa pun
  - e. Suhu antara 10°-25° C (sejuk)
  - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat kimiawi
  - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
  - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
  - c. Cukup yodium
  - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2
3. Syarat mikrobiologi

Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.





**LEMBAR PENGAMATAN PROSES DISKUSI DALAM KELOMPOK**

No	Nama Kelompok	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai
		Keaktifan	Keberanian	Kerjasama	Penyelesaian Tugas		

**Keterangan :**

**Nilai maksimal :**

1. Keaktifan 25
2. Keberanian 25
3. Kerjasama 25
4. Penyelesaian tugas 25

**Jumlah Skor maksimal 100**

**Rentang Nilai :**

Jumlah Nilai 90 – 100 = A

Jumlah Nilai 70-80 = C

Jumlah Nilai 80 – 90 = B