

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Carangwulung 1  
 Kelas / Semester : 5 ( lima ) / 2 (Genap)  
 Tema : 8 (delapan) Lingkungan Sahabat Kita  
 Sub Tema : Upaya Pelestarian Lingkungan  
 Pembelajaran ke : 1 (Satu)  
 Alokasi Waktu : 10 menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam</li> </ul>	2 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca do'a dipimpin oleh salah satu siswa (<i>religius</i>)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa (<i>mengkomunikasikan</i>)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyikan lagu Indonesia Raya atau lagu nasional lainnya (<i>nasionalisme</i>)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya dengan siswa berkaitan dengan materi sebelumnya tentang keberagaman budaya masyarakat Indonesia. (<i>Menanya-Saintifik</i>)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan informasi yang disampaikan guru mengenai tema yang akan dipelajari yaitu tentang "Upaya pelestarian lingkungan"</li> <li>• Siswa menyimak apersepsi yang disampaikan guru mengenai "Apakah makhluk hidup dapat bertahan hidup tanpa air dan air yang bagaimana yang dibutuhkan oleh makhluk hidup?" (<i>Apersepsi</i>)</li> </ul>	
	<p><i>Fase 1 : Orientasi siswa terhadap masalah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.</li> <li>• Siswa Mengamati Gambar</li> </ul>	



- Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan. Pertanyaan:
  - Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut?.
  - Di mana kegiatan itu biasa dilakukan?.
  - Apa tujuan dari kegiatan itu?
  - Apa manfaat dari kegiatan itu?

**(Gotong Royong-PPK) (Mengeksplorasi- Sainifik)**

	<p><b>Inti</b></p> <p><b>Fase 2 : Mengorganisir peserta didik untuk belajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok heterogen, masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 siswa (<b>Collaborative-4C</b>)</li> <li>• Pemberian LKPD kepada siswa</li> </ul> <p><b>Fase 3 : Membimbing penyelidikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca bacaan “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”</li> <li>• Kegiatan selanjutnya adalah setiap kelompok diberikan 4 jenis air yang di taruh di dalam gelas dengan tiap gelas diberi nomor. Dengan ketentuan:           <ul style="list-style-type: none"> <li>Gelas 1 : Air bersih</li> <li>Gelas 2 : Air keruh</li> <li>Gelas 3 : Air berbau</li> <li>Gelas 4 : Air Berasa</li> </ul> </li> <li>• Kelompok diajak berdiskusi untuk menganalisa air di gelas mana yang layak untuk dikonsumsi.</li> <li>• Tiap kelompok diharuskan memberikan alasan mengapa mereka memilih gelas dengan nomor tersebut yang layak di konsumsi dan juga dapat memberikan alasan mengapa tidak layak untuk dikonsumsi dan dituliskan dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).</li> </ul> <p><b>Fase 4 : Menyajikan dan mengembangkan hasil karya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi 1 dan 2 yang telah dituliskan di LKPD sebagai bahan diskusi kelas. <b>(Critical Thinking And Problem Formulation)</b></li> </ul> <p><b>Fase 5 : Mengevaluasi serta menganalisa proses pemecahan masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penguatan materi dan membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari <b>(Integritas)</b></li> <li>• Siswa diajak bertanya jawab mengenai upaya upaya yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih</li> </ul>	6 menit
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa tentang materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Siswa mengerjakan evaluasi dengan sungguh-sungguh</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru melakukan refleksi atas proses pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> </ul>	2 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan tindak lanjut berupa pesan-pesan moral/nasihat dan mengadakan remedial/ pengayaan</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa bersyukur atas pembelajaran hari ini dan berdoa menurut kepercayaan masing masing. (<i>Religius</i>)</li> </ul>	

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Bentuk Penilaian : Pengetahuan dan sikap  
Instrumen Penilaian : Rubrik

Mengetahui,  
Kepala SDN Carangwulung 1

Jombang, 13 Januari 2022  
Guru Kelas V

ISWANDI,S.Pd

KARYONO,S.Pd.SD

# BAHAN AJAR

## BACAAN

### Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik
  - a. Tidak keruh
  - b. Tidak berwarna apa pun
  - c. Tidak berasa apa pun
  - d. Tidak berbau apa pun
  - e. Suhu antara 10o-25o C (sejuk)
  - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat kimiawi
  - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
  - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
  - c. Cukup yodium
  - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2
3. Syarat mikrobiologi  
Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampungan yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

(Sumber: *Young Scientist*. 1994. *All About Water*. Chicago: World Book, Inc.; [catatankimia.com](http://catatankimia.com))



Lembar Penilaian

Nama : .....

Nomor Absen : .....

Kerjakanlah

1. Sebutkan persyaratan air bersih secara fisik !

.....  
.....

2. Sebutkan persyaratan air bersih secara kimia !

.....  
.....

3. Sebutkan syarat air bersih secara mikroorganisme !

.....  
.....

## Kunci Jawaban Evaluasi

1. Persyaratan secara fisik
  - a. Tidak keruh
  - b. Tidak berwarna apa pun
  - c. Tidak berasa apa pun
  - d. Tidak berbau apa pun
  
2. Syarat kimiawi
  - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
  - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
  - c. Cukup yodium
  - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2
  
3. Syarat mikrobiologi  
Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

## KUNCI LKPD

Opsional





1. Rubik penilaian sikap

Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor	Keterangan
<b>Percaya diri</b>	a. Berani tampil untuk bercerita di depan kelas.	1	Jika siswa hanya memiliki 1 indikator yang diamati.
	b. Berani mengemukakan pendapat terhadap suatu topik/ masalah.	2	Jika siswa memenuhi 2 indikator yang diamati.
	c. Berani mengajukan diri untuk mengerjakan tugas di papan tulis.	3	Jika siswa memenuhi 3 indikator yang diamati.
	d. Berani mengemukakan kritikan membangun terhadap karya orang lain.	4	Jika siswa memenuhi 4 indikator yang diamati.
<b>Tanggung jawab</b>	a. Bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas	1	Jika siswa hanya memiliki 1 indikator yang diamati.
	b. Menyelesaikan tugas tepat waktu	2	Jika siswa memenuhi 2 indikator yang diamati.
	c. Tidak menghindar ketika melakukan kesalahan pada saat mengerjakan tugas	3	Jika siswa memenuhi 3 indikator yang diamati.
	d. Menerima pendapat orang lain atas kesalahannya	4	Jika siswa memenuhi 4 indikator yang diamati.

2. Instrumen Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Peserta Didik	Perolehan Skor	Nilai	Predikat
1.				
2.				
3.				
dst				

Pedoman penskoran :

Skor maksimal 8

Skor akhir menggunakan skala 4,00-1,00

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4,00 = \dots$$

Setelah diketahui skor akhir, guru dapat menentukan predikat keterampilan peserta didik berdasarkan tabel berikut.

No	Skor Rerata*	Huruf
1.	3,85 – 4,00	A
2.	3,51 – 3,84	A-
3.	3,18 – 3,50	B+
4.	2,85 – 3,17	B
5.	2,51 – 2,84	B-
6.	2,18 – 2,50	C+
7.	1,85 – 2,17	C
8.	1,51 – 1,84	C-
9.	1,18 – 1,50	D+
10	1,00 – 1,17	D

