

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**MATEMATIKA**

Satuan Pendidikan : SDN TRUCUK I  
 Kelas / Semester : 5 / 1  
 Pelajaran : Skala dan Denah  
 Sub Pelajaran : Pengertian Skala dan Denah  
 Pertemuan : 1  
 Alokasi waktu : 6 JP (6x25 menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan: Matematika**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4. Menjelaskan skala melalui denah	3.4.1. Menjabarkan pengertian skala melalui denah 3.4.2. Menunjukkan 8 arah mata angin
4.4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala pada denah	4.4.1. Mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan skala pada denah

**C. TUJUAN**

1. Setelah mengidentifikasi gambar denah pada powerpoint di layar melalui aplikasi google meet siswa mampu menjabarkan pengertian skala melalui denah dengan tepat
2. Setelah mengidentifikasi gambar denah pada powerpoint di layar melalui aplikasi google meet siswa mampu menunjukkan 8 arah mata angin dengan tepat.
3. Melalui berbagai latihan siswa mampu mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan skala pada denah dengan benar.

**D. MATERI**

1. Pengertian Skala dan Denah.

**E. PENDEKATAN & METODE**

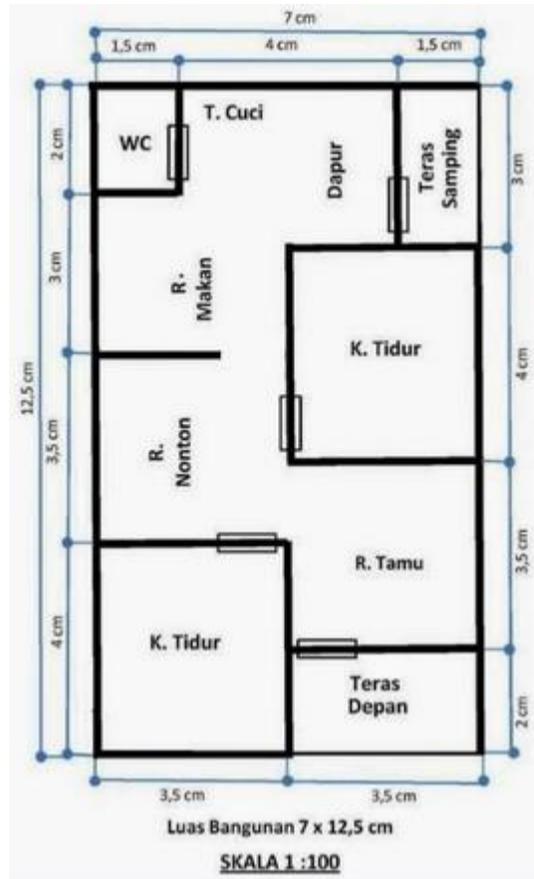
Pendekatan : *Scientific dan TPACK (Technological and Pedagogical Content Knowledge)*  
 Model : Problem Solving  
 Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui aplikasi google meet.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini masuk aplikasi google meet paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</li> <li>3. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>4. Guru membuka pelajaran dengan menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini</li> <li>5. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.</li> <li>6. Peserta didik melakukan ice breaking berupa tepuk semangat sesuai arahan/panduan guru.</li> </ol>	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa mengidentifikasi sebuah peta kemudian membandingkan letak tempat pada peta sama dengan bangunan sebenarnya melalui tayangan power poin yang disajikan oleh guru melalui aplikasi google meet</li> <li>8. Siswa mendapat kesempatan memberikan pendapat dari pertanyaan guru “Menurut kalian apakah perbandingan jarak antartempat dipeta sama? mengapa?”</li> <li>9. Sepanjang proses pembelajaran berlangsung, siswa dapat menuliskan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang dimilikinya</li> <li>10. Kegiatan ini dapat membiasakan siswa berpikir kreatif dan terampil dalam mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan.</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimak penjelasan guru melalui media pembelajaran tayangan power poin tentang gambar arsitektur rumah melalui aplikasi google meet</li> <li>2. Siswa mencermati bacaan tentang “rumah minimalis” melalui media pembelajaran tayangan power poin</li> <li>3. Siswa bersama guru mengaitkan kembali tentang skala dengan denah yang terdapat dalam bacaan.</li> </ol> <div style="text-align: center;">  <p><b>SKALA</b></p> <p>Apakah kalian pernah mendengar kata skala? Di mana kalian dapat menemukan skala? Bagaimana cara penulisan skala yang benar? Apakah Skala itu?</p> <p><b>Skala</b> adalah Skala merupakan perbandingan ukuran pada peta dengan ukuran sebenarnya.</p> <p><b>DENAH</b></p> <p>Kita sering melihat gambar denah dari suatu bangunan dan ruangan baik itu di sekolah ataupun di lingkungan masyarakat, Apa itu Denah?</p> <p><b>Denah</b> adalah suatu gambaran mengenai letak tempat. Dengan denah akan mempermudah kita untuk menemukan berbagai macam tempat-tempat tertentu, tanpa harus bertanya pada orang lain biasanya digambar tampak atas.</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Tanyakan kepada siswa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Menurut pendapatmu, apakah yang dimaksud dengan skala?”</li> <li>- “Mengapa menggambar letak tempat harus menggunakan dena?”</li> <li>- “Menurut pendapatmu, bagaimana kita bisa mengetahui letak sebenarnya suatu tempat pada denah?”</li> <li>- “Menurut pendapatmu, bagaimana cara menghitung skala pada suatu denah?”</li> </ul> </li> <li>5. Siswa bersama dengan guru berdiskusi pertanyaan-pertanyaan di atas.</li> <li>6. Siswa secara mandiri mengkomunikasikan alternatif penyelesaian masalah</li> <li>7. Siswa bersama-sama dengan guru menyelesaikan masalah berkaitan dengan skala.</li> </ol>	<p>120 menit</p>

8. Tentukan ukuran jarak sebenarnya antar ruangan pada denah berikut!



9. Siswa menyimak arahan guru tentang penugasan dirumah secara mandiri tentang ”mengenal skala berdasarkan pengamatan terhadap denah” dengan membuat denah sekolah beserta ukurannya di kertas A4 dengan skala 1:100 yang dikumpulkan berupa foto menggunakan media handphone melalui aplikasi grup whatsapp

<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah diampaikan oleh guru.</li> <li>2. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang kamu pelajari hari ini?</li> <li>b. Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</li> <li>c. Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?</li> </ol> </li> <li>3. Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran hari ini.</li> <li>4. Siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan dan mengajak siswa untuk menjaga kesehatan dan pola hidup bersih</li> <li>5. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>6. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>7. <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>8. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	<p>15 menit</p>
--------------------------------	---	-----------------

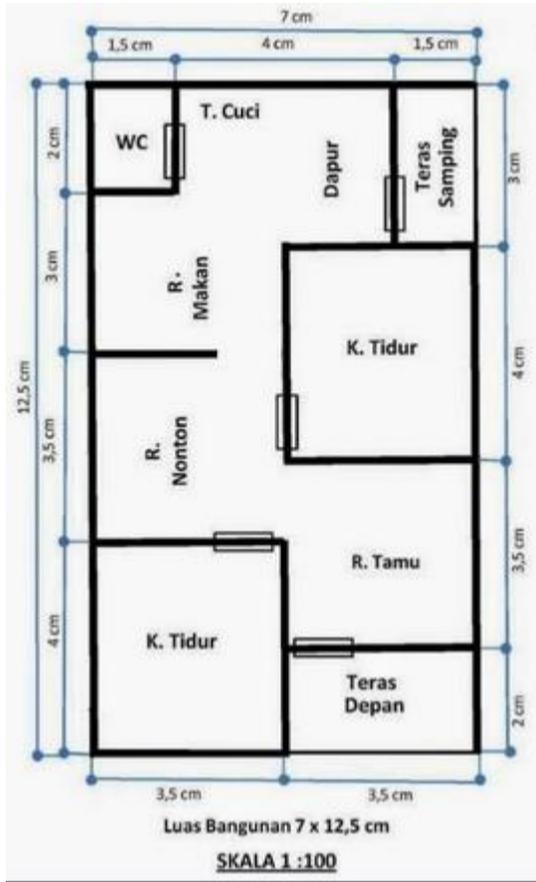
**G. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Kelas 5 dan Buku Siswa Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Matematika kelas V berbasis proses Mediatama
3. Gambar denah rumah minimalis
4. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
5. Software Pengajaran SDN Trucuk I untuk kelas 5 semester 1.
6. aplikasi e-learning Sekolah (<https://elearning.kemenag.go.id/>) Guru berbagi (<http://guruberbagi.kemdikbud.go>)
7. Laptop, Handphone, Whatsapp

**H. PENILAIAN**

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut;

Butir soal;



**Rubrik Penilaian kinerja**

No.	Kriteria	skor			
		4	3	2	1
1	Kesesuaiandengan konsep dan prinsip matematika				
2	Kreativitas				
3	Ketepatan waktupengumpulantugas				
4	Kerapihanhasil				
Jumlahskor					

Keterangan:

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup baik
- 1 = kurang baik

Nilai Perolehan = Jumlah Skor : 16

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bojonegoro, .....  
Guru Kelas V,

LISTYOWATI, S.Pd  
NIP. 19640219 198504 2 003

IKA NOVIANA SARI, S.Pd  
NIP.....