

SKENARIO PEMBELAJARAN

KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI (KBTT)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 8 Koba
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V (Lima) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (4 x 25 menit)
(Alokasi waktu PTM terbatas)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

KD Pengetahuan	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal	3.2.1 Mengidentifikasi masalah terkait perkalian pecahan dan desimal
	3.2.2 Menjelaskan perkalian pecahan dan desimal
	3.2.3 Melakukan perkalian pecahan dan desimal
	3.2.4 Menentukan hasil perkalian pecahan dan desimal
	3.2.5 Memecahkan masalah terkait perkalian pecahan dan desimal
	3.2.6 Memberi kesimpulan (menyimpulkan) penyelesaian masalah terkait pecahan dan desimal

KD Keterampilan	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal	4.2.1 Menanyakan masalah yang terkait dengan perkalian pecahan dan desimal
	4.2.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian pecahan dan desimal
	4.2.3 Ikut serta menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian pecahan dan desimal

C. Nilai Karakter

- Religiositas : Beriman dan Bertaqwa, Peduli lingkungan
- Kemandirian : Rasa ingin tahu / berpikir kritis
- Gotong Royong : Kerjasama

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati pengalaman Siti dan ibunya membuat kue, peserta didik dapat mengidentifikasi masalah terkait perkalian pecahan dan desimal dengan kritis.
2. Dengan mencermati daftar resep kue, peserta didik dapat menjelaskan perkalian pecahan dan desimal yang ada pada resep kue dan melengkapi tabel dengan teliti.
3. Dengan melengkapi tabel bahan-bahan yang diperlukan untuk membuat kue, peserta didik dapat melakukan perkalian pecahan dan desimal secara mandiri.
4. Setelah berdiskusi, peserta didik dapat menentukan hasil perkalian pecahan dan desimal dari bahan-bahan yang diperlukan untuk membuat kue dengan cermat.
5. Setelah berdiskusi dan menyiapkan bahan-bahan yang diperlukan untuk membuat kue, peserta didik dapat menyelesaikan masalah terkait perkalian pecahan dan desimal dengan kritis.
6. Setelah melakukan aktivitas dan melengkapi tabel, peserta didik dapat memberi kesimpulan (menyimpulkan) penyelesaian masalah terkait pecahan dan desimal dengan percaya diri.
7. Dengan mencermati pengalaman Siti dan ibunya membuat kue, peserta didik menanyakan masalah yang terkait dengan perkalian pecahan dan desimal dengan santun.
8. Dengan berdiskusi dan presentasi, peserta didik ikut serta menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian pecahan dan desimal dengan percaya diri.

E. Materi Pembelajaran

1. Perkalian Pecahan
2. Menyelesaikan masalah terkait perkalian pecahan
3. Perkalian Desimal
4. Menyelesaikan masalah terkait perkalian desimal

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan	: Saintifik
Model	: <i>Problem Based Learning (PBL)</i>
Metode	: Diskusi, Tanya Jawab, Curah pendapat, Penugasan, Presentasi
Teknik	: Diskusi Kelompok Kecil, <i>Cooperatif Learning</i>

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> Kelas dimulai dengan mengucapkan salam dan berdo'a dipimpin oleh salah seorang siswa secara bergantian. Religiositas Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Integritas Peserta didik diingatkan untuk selalu peduli terhadap lingkungan dengan melakukan piket kelas sesuai jadwal, menyiram tanaman, dan membuang sampah pada tempat sampah. Gotong Royong 	10 menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diajak untuk mengingat kembali pengalamannya di rumah membantu orangtua dengan menjawab pertanyaan pemantik. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> Pernahkah kamu membantu orangtuamu membuat kue di rumah ? Jenis kue apa saja yang pernah kamu buat bersama orangtuamu ? Apakah kamu mengetahui takaran salah satu kue yang biasanya kamu buat ! Silahkan tuliskan alat dan bahan serta takaran kue yang pernah kamu buat ? </div> 	
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> Menginformasikan tujuan pembelajaran, penilaian yang akan dilakukan serta mengingatkan tentang komitmen dan konsekuensi belajar. 	
B. Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran 1 Mengorientasikan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik membentuk kelompok belajar beranggotakan 4 – 5 orang. (Kolaboratif, Gotong royong) Peserta didik mencermati pengalaman Siti dan ibunya membuat kue Kembang Goyang. (Literasi) 	5 menit
Sintak Model Pembelajaran 2 Mengorganisasikan Kegiatan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mencermati kembali permasalahan yang dihadapi Siti, dan berusaha untuk membantu Siti menyiapkan bahan-bahan yang diperlukan untuk membuat kue Kembang Goyang. (Critical dan Creative Thinking) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> Guru memfasilitasi peserta didik yang mengajukan pertanyaan terkait takaran bahan-bahan yang diperlukan untuk membuat kue. </div> 	5 menit

	<p>4. Peserta didik berdiskusi untuk menentukan bahan-bahan kue yang diperlukan oleh Siti yang tidak tersedia dirumahnya.</p> <p>5. Peserta didik dibekali dengan uang sebesar Rp 100.000,- untuk membeli bahan-bahan kue.</p>	
<p>Sintak Model Pembelajaran 3</p> <p>Membimbing Penyelidikan mandiri dan kelompok</p>	<p>6. Peserta didik berdiskusi untuk menentukan berapa resep/ adonan kue yang akan dibuat oleh Siti berdasarkan hasil analisis bahan yang tersedia di rumah dan bahan yang akan dibeli. (<i>Problem Solving</i>)</p> <p>7. Peserta didik menghitung ukuran resep/adonan kue terkait perkalian pecahan dan desimal dengan melengkapi tabel bahan kue.</p> <p>8. Peserta didik diberikan bimbingan untuk menghitung ukuran resep/adonan kue yang dibutuhkan.</p>	15 menit
<p>Sintak Model Pembelajaran 4</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>9. Peserta didik saling memberi saran bahan yang tidak perlu dibeli dan bahan yang harus dibeli. (<i>Critical dan Creative Thinking</i>)</p> <p>10. Peserta didik menghitung harga bahan-bahan belanjanya dan total seluruh pengeluaran uang dengan melengkapi tabel data bahan belanja Siti. (<i>Problem Solving</i>)</p> <p>11. Peserta didik membuat laporan aktivitas dan menjawab beberapa pertanyaan.</p>	15 menit
<p>Sintak Model Pembelajaran 5</p> <p>Menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>12. Peserta didik mempresentasikan aktivitas yang telah mereka lakukan untuk memecahkan permasalahan yang dihadapi oleh Siti. (<i>Transfer Knowledge</i>)</p> <p>13. Peserta didik menyimpulkan berapa banyak adonan kue yang akan dibuat Siti, total pengeluaran dari bahan-bahan kue, serta sisa uang yang dimiliki oleh Siti. (<i>Critical dan Creative Thinking</i>)</p> <p>14. Peserta didik menceritakan pengalaman mereka saat melakukan diskusi kelompok, permasalahan yang mereka hadapi saat melakukan aktivitas, serta konsep operasi hitung perkalian pecahan dan desimal.</p>	15 menit
C. Kegiatan Penutup		
	<p>1. Peserta didik dibimbing untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu cara mengidentifikasi masalah, menentukan bahan-bahan yang diperlukan, menghitung bahan-bahan dalam konsep perkalian pecahan dan desimal.</p> <p>2. Peserta didik mengerjakan tes sumatif.</p> <p>3. Guru memberikan refleksi kepada peserta didik sehubungan dengan temuan hasil observasi sikap, pengetahuan dan keterampilan yang ditunjukkan peserta didik.</p> <p>4. Melakukan penilaian terhadap proses pembelajaran (penilaian formatif)</p> <p>5. Guru memberikan tindak lanjut berupa :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya - Remedial : Peserta didik diberikan pendampingan untuk menjelaskan, melakukan, dan menyelesaikan masalah terkait perkalian pecahan dan desimal - Pengayaan : Peserta didik mengerjakan soal-soal terkait perkalian pecahan dan desimal yang bervariasi <p>6. Doa dan salam penutup</p>	35 menit

H. Media Pembelajaran/Sumber Belajar

Media Pembelajaran

- Gambar bahan-bahan kue disertai harga satuannya.
- Uang mainan
- Modul Belajar Siswa

Sumber belajar

1. Buku Siswa Matematika Kelas V Revisi 2018 (Senang Belajar Matematika, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
2. Buku Guru Matematika Kelas V Revisi 2018 (Senang Belajar Matematika, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
3. Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD Kelas 5 Tema 2 : Ketahanan Pangan Subtema 1 : Pangan (Modul Belajar Siswa, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Badan Penelitian dan Pengembangan Perbukuan Pusat Asesmen dan Pembelajaran Tahun 2020)

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

- Prosedur Tes : Penilaian Proses
- Jenis Tes : Pengamatan Sikap (Religiositas, Kemandirian, dan Gotong Royong)

b. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Tes : Penilaian Proses (Asesmen Formatif) dan Penilaian Hasil (Asesmen Sumatif)
- Jenis Tes : Tertulis
- Bentuk Instrumen : Modul Belajar Siswa, Lembar Soal dan Pedoman Penskoran

c. Penilaian Keterampilan

- Prosedur Tes : Penilaian Proses (Asesmen Formatif)
- Jenis Tes : Penilaian Kinerja Praktik (Performa)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

- Deskriptor melalui observasi guru dan jurnal catatan guru
- Lembar Penilaian :

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut	Hasil

b. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan (Asesmen Formatif)

1. Cermatilah pengalaman temanmu Siti pada cerita berikut ini !

Menjelang lebaran atau di saat liburan, tradisi menyenangkan bagi Siti adalah membuat kue di rumah. Kue yang dibuat contohnya Kembang Goyang. Siti bertanya pada ibunya, apa saja bahan-bahan yang diperlukan untuk membuat kue Kembang Goyang.

Ibu Siti membuka kembali buku resep kuenya, dan menunjukkan kepada Siti. Berikut resep Kue Kembang Goyang untuk 1 resep adonan.



No.	BAHAN	UKURAN
1.	Tepung beras	0,2 kg
2.	Gula halus	0,35 ons
3.	Telur	1 butir
4.	Kuning telur	1 buah
5.	Garam	1 sendok teh
6.	Santan	0,250 L dari $\frac{1}{2}$ butir kelapa
7.	Wijen	sendok makan
8.	Minyak goreng	$1\frac{1}{2}$ secukupnya

2. Peserta didik mencermati kembali permasalahan yang dihadapi Siti, dan berusaha untuk membantu Siti menyiapkan bahan-bahan yang diperlukan untuk membuat kue Kembang Goyang. Di rumah Siti masih memiliki tepung 1 kg dan kelapa 2 butir. Berapa adonan yang dapat Siti buat. Cermati kembali resep kue yang diberikan ibu Siti, lalu ambillah bahan yang diperlukan dengan melengkapi tabel di bawah ini

No.	Bahan	Ukuran 1 resep/adonan	Ukuran resep/adonan
1	Tepung beras	0,2 kg	
2	Gula halus	0,35 ons	
3	Telur	1 butir	
4	Kuning telur	1 buah	
5	Garam	1 sendok the	
6	Santan	0,250 L dari $\frac{1}{2}$ butir kelapa	
7	Wijen	1 $\frac{1}{2}$ sendok makan	
8	Minyak goreng	secukupnya	

3. Di rumah Siti hanya memiliki 1 Kg tepung dan 2 butir kelapa, bahan yang lain tidak tersedia. Ibu meminta Siti ke toko untuk membeli bahan-bahan kue dan memberinya uang Rp 100.000,- . Cermatilah harga bahan-bahan kue berikut ini !



$\frac{1}{2}$ Kg @ Rp 10.000,-



$\frac{1}{2}$ Kg @ Rp 8.000,-



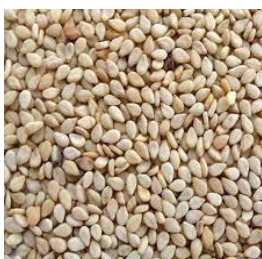
1 butir @ Rp 1.500,-



1 bungkus @ Rp 1.000,-



1 buah @ Rp 7.000,-



1 ons @ Rp 5.000,-



1 liter @ Rp 15.000,-

Silahkan lengkapi data bahan belanja Siti pada tabel berikut ini !

No.	Bahan	Banyaknya	Harga
1	Tepung beras		
2	Gula halus		
3	Telur		
4	Kuning telur		
5	Garam		
6	Santan		
7	Wijen		
8	Minyak goreng		
Total Harga			

4. Dari aktivitas yang sudah kalian lakukan, buatlah laporan berupa data yang dikumpulkan untuk membantu Siti.
 - a. Berapa resep/adonan kue Kembang Goyang yang akan di buat oleh Siti ?
 - b. Berapa total harga belanja bahan-bahan kue yang Siti perlukan ?
 - c. Apakah uang yang diberi ibu masih tersisa, jika ada berapa sisa uang belanja bahan-bahan kue yang diperlukan Siti ?
 - d. Jika Siti membuat 5 kali adonan, berapa sendok makan wijen yang Siti butuhkan ?

RUBRIK PENILAIAN FORMATIF

Menjelaskan, melakukan, dan menyelesaikan masalah terkait perkalian pecahan dan desimal

Kriteria	1	2	3	4
Pendekatan pemecahan masalah	Tidak terorganisir, tidak sistematis	Ada usaha untuk mengorganisir, tetapi tidak dilakukan dengan baik	Terorganisir, diikuti dengan penyelesaian yang benar	Sangat terorganisir dan sistematis dengan perencanaan yang baik
Ketepatan perhitungan	Banyak kesalahan perhitungan, dan tidak memperhatikan jumlah soal yang ditentukan	Beberapa perhitungannya masih salah, sehingga jumlah total tidak tepat	Hanya sedikit kesalahan dalam perhitungan	Tidak ada kesalahan perhitungan
Penjelasan prosedur	Tidak jelas, sukar diikuti dan tidak memahami masalah	Agak jelas, tetapi kurang menunjukkan memahami masalah	Jelas dan menunjukkan memahami masalah	Jelas dan menunjukkan memahami masalah serta disajikan dengan baik

Umpan Balik Capaian Pembelajaran :

Penilaian Hasil Pembelajaran (Asesmen Sumatif) :

Kerjakan perkalian pecahan berikut!

Carilah jawaban pada pecahan yang memiliki label huruf! Susunlah pada petak di kanan soal sesuai nomor urut soal. Hasilmu akan membentuk kata.

1	$\frac{5}{6} \times \frac{1}{5}$	1	<input type="text"/>
2	$\frac{5}{7} \times \frac{1}{4}$	2	<input type="text"/>
3	$\frac{3}{5} \times \frac{1}{7}$	3	<input type="text"/>
4	$\frac{5}{8} \times \frac{1}{6}$	4	<input type="text"/>
5	$\frac{7}{9} \times \frac{3}{5}$	5	<input type="text"/>
6	$\frac{4}{7} \times \frac{2}{5}$	6	<input type="text"/>
7	$\frac{8}{9} \times \frac{7}{8}$	7	<input type="text"/>

A	F	R	I	K	E	T
$\frac{5}{48}$	$\frac{7}{9}$	$\frac{5}{28}$	$\frac{8}{35}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{3}{35}$	$\frac{21}{45}$

8. Bacalah percakapan Siti dengan ibunya berikut ini :

“Ayo membuat Bolu Kemojo”

Siti : “Ibu barusan ditelpon siapa?”

Ibu : “Ibu barusan ditelpon Tante Dinda. Mereka mengundang kita datang kerumahnya sore ini untuk syukuran rumah baru mereka. Ibu bingung, kira-kira kita bagusnya bawa apa ya?”

Siti : “Hmm, bagusnya kita bawa masakan khas daerah Riau saja Bu. Sekalian kita bisa memperkenalkan makanan khas daerah kita.”

Ibu : “Iya, ide bagus itu Siti. Kira-kira kita buat apa ya sayang? Masakan khas daerah Riau lumayan beragam.”

Siti : “Bagaimana kalau kita bawa Bolu Kemojo. Tante Dinda dan keluarganya pasti suka. Tante Dinda kan dari Jawa Tengah, Mereka pasti belum pernah mencoba Bolu Kemojo.”

Ibu : “Ide bagus. Kalau begitu ayo bantu Ibu menyiapkannya. Ini resep rahasias Ibu untuk 1 buah Bolu Kemojo (Sambil lihatkan resep). Kira-kira kamu bisa membantu Ibu menentukan resep untuk 3 buah Bolu Kemojo?”



$\frac{1}{4}$ kg tepung



$\frac{1}{5}$ kg gula



350 gram santan



4 helai daun pandan

Jika di rumah Siti masih memiliki persediaan tepung sebanyak 1 Kg dan gula $\frac{1}{2}$ Kg, maka tentukan kebenaran pernyataan di bawah ini.

Pernyataan	Benar	Salah
Siti harus membeli lagi 1 Kg tepung		
Siti membutuhkan 1,05 Kg santan		
Siti masih memerlukan $\frac{1}{10}$ Kg gula lagi		
Tepung yang digunakan sebanyak $\frac{3}{4}$ Kg		

Kunci Jawaban :

No. Soal	Uraian Jawaban / Kata Kunci	Skor
1.	$\frac{5}{6} \times \frac{1}{5} = \frac{5}{30} = \frac{1}{6}$ (K)	Jika kosong atau jawaban salah = 0 Jika jawaban benar = 1
2.	$\frac{5}{7} \times \frac{1}{4} = \frac{5}{28}$ (R)	Jika kosong atau jawaban salah = 0 Jika jawaban benar = 1
3.	$\frac{3}{5} \times \frac{1}{7} = \frac{3}{35}$ (E)	Jika kosong atau jawaban salah = 0 Jika jawaban benar = 1
4.	$\frac{5}{8} \times \frac{1}{6} = \frac{5}{48}$ (A)	Jika kosong atau jawaban salah = 0 Jika jawaban benar = 1
5.	$\frac{7}{9} \times \frac{3}{5} = \frac{21}{45}$ (T)	Jika kosong atau jawaban salah = 0 Jika jawaban benar = 1
6.	$\frac{4}{7} \times \frac{2}{5} = \frac{8}{35}$ (I)	Jika kosong atau jawaban salah = 0 Jika jawaban benar = 1
7.	$\frac{8}{9} \times \frac{7}{8} = \frac{56}{72} = \frac{7}{9}$ (F)	Jika kosong atau jawaban salah = 0 Jika jawaban benar = 1
8.	<p>Tepung yang digunakan : $\frac{1}{4} \times 3 = \frac{3}{4}$, tepung yang dimiliki Siti 1 Kg. Jadi Siti tidak perlu membeli tepung lagi. (Pernyataan Salah)</p> <p>350 gram x 3 resep = 1050 gram = 1,05 Kg (Pernyataan Benar)</p> <p>Gula yang diperlukan : $\frac{1}{5} \times 3 = \frac{3}{5}$, gula yang dimiliki Siti $\frac{1}{2}$ Kg.</p> <p>Gula yang masih diperlukan Siti : $\frac{3}{5} - \frac{1}{2} = \frac{6}{10} - \frac{5}{10} = \frac{1}{10}$</p> <p>Jadi Siti masih memerlukan gula sebanyak $\frac{1}{10}$ (Pernyataan Benar)</p> <p>Tepung yang digunakan : $\frac{1}{4} \times 3 = \frac{3}{4}$ (Pernyataan Benar)</p>	Jika kosong atau jawaban salah = 0 Jika jawaban benar = 2 Jumlah Skor = 8
Skor Maksimal		15
Pedoman Penskoran		<u>Skor yang diperoleh</u> x 100 Skor maksimal

J. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Remedial :

Peserta didik diberikan pendampingan untuk menjelaskan, melakukan, dan menyelesaikan masalah terkait perkalian pecahan dan desimal

Pengayaan :

Peserta didik mengerjakan soal-soal terkait perkalian pecahan dan desimal yang bervariasi

**Mengetahui,
Kepala Sekolah,**

**Koba, 2021
Guru Kelas V,**

**SYARIF HIDAYAT, S.Pd.SD
NIP. 19720371993081001**

**MARINIE, S.Pd.SD
NIP. -**