

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATAPELAJARAN MATEMATIKA MENGACU KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN)
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)
DENGAN PENDEKATAN HOTS, TPACK, STEAM dan CBT

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ngentrong, Campurdarat, Tulungagung
 Nama Guru : HENDRIK EKO PRASETIYO
 NO.Peserta : 20051602710024
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : 5 / 1
 Pelajaran : Skala dan Denah
 Sub Pelajaran : Menghitung Skala Pada Peta atau Denah
 Pertemuan : 2
 Alokasi waktu : 90 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan menyimak tayangan PPT yang disampaikan oleh guru dalam kelas online aplikasi zoom meeting (Sinkronus), siswa mampu membangun pengetahuan yang benar tentang cara mencari skala pada peta atau denah
2. Melalui berbagai latihan tugas yang di share melalui WAG (Asinkronus) tentang Menghitung Skala Pada Peta atau Denah pada buku siswa halaman 104 – 107 siswa mampu menyelesaikan masalah berkaitan dengan skala pada Peta atau denah (Asinkronus)
3. Melalui kegiatan menjawab kuis melalui aplikasi KAHOOT <http://kahoot.com> siswa mampu menyelesaikan masalah berkaitan dengan skala pada Peta atau denah (Asinkronus)

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dalam aplikasi WAG dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (Asincronus) 2. Kelas dilanjutkan dengan meminta siswa untuk berdo'a (nilai religius/PPK). 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 4. Siswa diberikan informasi materi dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari ini 5. Guru menunjukkan beberapa literasi buku yang dapat dibaca untuk menunjang pengetahuan siswa terkait materi kegiatan literasi 	10 menit (Asincronus)
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati PPT yang disampaikan oleh guru tentang menghitung skala pada peta atau denah melalui aplikasi zoom meeting (Sinkronus) 2. Siswa Mengetahui bagaimana cara menghitung skala pada peta atau denah setelah mencermati penjelasan guru. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan 2. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang menghitung skala pada peta atau denah. 3. Guru menjelaskan pertanyaan siswa. <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencoba menjawab soal latihan yang disampaikan oleh guru tentang menghitung skala pada peta atau denah <i>Guna membangun pengetahuan yang benar</i> tentang cara mencari skala pada peta atau denah 2. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjelaskan hasil pekerjaan tentang menghitung skala pada peta atau denah dengan bimbingan guru. 3. Guru memberikan pbenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa. 4. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang menghitung skala pada peta atau denah. (<i>Creativity and Innovation</i>) 	40 menit (Sinkronus)

	<p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyelesaikan masalah berkaitan dengan skala pada Peta atau denah melalui soal Evaluasi (link soal dan pengumpulan soal dikirim oleh guru melalui WAG) yang berkaitan dengan menghitung skala pada peta atau denah kepada siswa. (Asincronus) 2. Disajikan pada bergambar kota solo sampai joga dengan skala tertentu. Soal: <ul style="list-style-type: none"> • Kota Jogja dan kota solo berjarak 100 km, sedangkan jarak pada peta 20 cm. Carilah skala peta kota tersebut. 3. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu 4. Siswa mengirim hasil pekerjaan ke alamat link https://bit.ly/3kYJAWv 5. Guru melakukan pembahasan pekerjaan siswa, setelah semua siswa mengirim jawaban pada link Hasilnya; <ul style="list-style-type: none"> • Diket: Jarak sebenarnya : 100 km x 100.000 = 10.000.000cm Jarak pada peta : 20 cm • Skala = jarak pada peta / jarak sebenarnya = 20 cm / 10.000.000cm = 1 / 500.000 <p>Jadi skala peta kota tersebut adalah 1:500.000 (Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang menghitung skala pada peta atau denah. 2. Siswa menyampaikan manfaat belajar menghitung skala pada peta atau denah yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru. (Communication) <p>Penilaian / Evaluasi Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan kuis untuk membuktikan pemahamannya terhadap materi melalui aplikasi KAHOOT http://kahoot.com melalui link tautan yang dikirim guru</p> 	25 menit (Asincronus)
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan kesempatan untuk mengemukakan hasil belajar materi dan kesimpulan dari menghitung skala pada peta atau denah. melalui WAG (Asincronus) 2. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi 3. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 4. Salam dan do'a penutup 	15 menit (Asincronus)

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan guru yaitu dari tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja melalui rubrik penilaian.

Soal Pengayaan :

Kota A dan kota B berjarak 80 km, sedangkan jarak pada peta 20 cm. Hitunglah skala peta kota tersebut!

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Tulungagung,
Guru Kelas

YAMANI, S.Ag
NIP. 19600908 198504 1 002

HENDRIK EKO P., S.Pd.SD
NIP. 19870106 201903 1 001

