



PEMERINTAH KABUPATEN BLORA
DINAS PENDIDIKAN
KOORDINATOR WILAYAH KECAMATAN KUNDURAN
SD NEGERI 1 KEMIRI

Alamat : Jl. Sonokidul - Rowobungkul Km 3, Desa Kemiri, ☒ 58255

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 3)

LURING

Sekolah :SDN 1 Kemiri, Kec. Kunduran, Kab. Blora
Kelas/Semester :V/1
Pelajaran :Matematika
Materi :Penjumlahan Pecahan Berbeda Penyebut
Pembelajaran Ke- :1
Alokasi Waktu :5 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan dua pecahan dengan penyebut	3.1.1 Menjelaskan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda (C2) (IPK PENDUKUNG)
	3.1.2 Mengoperasikan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda (C3) (IPK KUNCI)

berbeda	3.1.3 Menyimpulkan cara melakukan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda (C5) (IPK PENGAYAAN)
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan dua pecahan dengan penyebut berbeda	4.1.1 Mengawali penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut yang berbeda (P2) (IPK PENDUKUNG) 4.1.2 Mencoba menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda (P3) (IPK KUNCI) 4.1.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda (P5) (IPK PENGAYAAN)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui video pembelajaran, peserta didik dapat menjelaskan penjumlahan dua pecahan yang berbeda penyebutnya dengan benar. (C2)
2. Melalui video pembelajaran, peserta didik dapat menngoperasikan penjumlahan dua pecahan yang berbeda penyebutnya dengan benar. (C3)
3. Melalui video pembelajaran, peserta didik dapat menyimpulkan penjumlahan dua pecahan yang berbeda penyebutnya dengan benar.(C5)
4. Melalui praktek sederhana bersama pendidik, peserta didik dapat mengawali penyelesaian masalah yang berkaitan penjumlahan dua pecahan yang berbeda penyebutnya dengan benar. (P2)
5. Melalui praktek sederhana bersama pendidik, peserta didik dapat mencoba menyelesaikan masalah yang berkaitan penjumlahan dua pecahan yang berbeda penyebutnya dengan benar. (P3)
6. Melalui praktek sederhana bersama pendidik, peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan penjumlahan dua pecahan yang berbeda penyebutnya dengan benar. (P5)

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Faktual (mengingat)
 - a. Contoh video pecahan berbeda penyebut
 - b. Contoh video penjumlahan berbeda penyebut
 - c. Contoh gambar pecahan berbeda penyebut
2. Konseptual (memahami)
 - a. Pegertian pecahan
 - b. Pegertian pecahan berbeda penyebut

- c. Operasi hitung pecahan berbeda penyebut
3. Prosedural (menerapkan, menganalisis, mengevaluasi)
 - a. Menyimpulkan cara penjumlahan pecahan berbeda penyebut
 - b. Menyelesaikan masalah tentang penjumlahan pecahan berbeda penyebut
4. Metakognitif (menciptakan)

Pembuatan contoh pecahan dari bahan yang ada disekitar peserta didik

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific Learning, TPACK
2. Model : Project Based Learning (PjBL)
3. Teknik :
 - a. Penentuan Pertanyaan Mendasar (*Start With the Essential Question*)
 - b. Mendesain Perencanaan Proyek (*Design a Plan for the Project*)
 - c. Menyusun Jadwal (*Create a Schedule*)
 - d. Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek (*Monitor the Students and the Progress of the Project*)
 - e. Menguji Hasil (*Assess the Outcome*)
 - f. Mengevaluasi Pengalaman (*Evaluate the Experience*)

F. MEDIA/ ALAT DAN BAHAN AJAR

1. Media pembelajaran berupa gambar tentang pecahan, video tentang penjumlahan pecahan
2. Power Point
3. LCD dan speaker
4. Macam-macam benda lunak untuk praktek pecahan
5. Bahan ajar terlampir

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru Matematika Kelas 5 : Purnomosidi, Wiyanto, Safiroh, dan Ida Gantiny. 2018. Senang Belajar Matematika 5. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
2. Buku Siswa Matematika Kelas 5: Purnomosidi, Wiyanto, Safiroh, dan Ida Gantiny. 2018. Senang Belajar Matematika 5. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. Bahan ajar pembelajaran hari ini yang dibuat oleh pendidik
4. Video pembelajaran tentang penjumlahan pecahan berbeda penyebut
5. Gambar pecahan
6. Alat dan bahan disekitar siswa

H. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Metode	Aspek Perilaku/ Keterangan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Pendidik membuka pelajaran dengan mengucapkan salam (Orientasi) (religius)2. Salah satu peserta didik memimpin doa (Orientasi) (Religius)3. Presensi peserta didik yang dilakukan oleh pendidik4. Peserta didik bersama pendidik menyanyikan lagu Nasional “Garuda Pancasila” dengan bantuan video lagu tersebut. https://www.youtube.com/watch?v=kbHFU-tzI1c (Nasionalisme) (TPACK)5. Memberikan gambaran tentang tujuan dan manfaat mempelajari	<ul style="list-style-type: none">- Ceramah- Tanya jawab	<ul style="list-style-type: none">- Tanggung jawab- Percaya diri- Berani- Sopan	15 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) (Sintak Model Project Based Learning) Fase 1: Penentuan Pertanyaan Mendasar <i>(Start With the Essential Question)</i></p> <p>1. Peserta didik mengamati video yang ditampilkan oleh pendidik pada layar proyektor tentang penjumlahan pecahan berbeda penyebut https://www.youtube.com/watch?v=7a80jMtcPrg dan https://www.youtube.com/watch?v=ul0IwC3QvXs (scientific) (memahami) (TPACK)</p> <p>2. Peserta didik diberikan LKPD untuk dikerjakan secara mandiri sesuai dengan arahan pendidik. Dalam pembuatan model pecahan dengan bahan lunak disekitar siswa (scientific) (mengolah informasi) (creativity) (4C)</p> <p>Fase 2: . Mendesain Perencanaan Proyek <i>(Design a Plan for the Project)</i></p> <p>3. Peserta didik menyusun proyek meliputi persiapan alat dan bahan pembuatan. (scientific) (megaplikasikan)</p>	<p>- Penugasan</p> <p>- Diskusi</p> <p>- Diskusi - Penugasan</p>	<p>- Tanggung jawab - Patuh</p> <p>- Tanggung jawab - Patuh</p> <p>- Tanggung jawab - Patuh - Kreatif</p>	<p>140 menit</p>
-----------------------------	---	---	---	------------------

<p>(creative) (4C)</p> <p>Fase 3: Menyusun Jadwal (Create a Schedule)</p> <p>4. Peserta didik menentukan jadwal kapan harus selesai pembuatan proyeknya (scientific) (collaboration) (4C)</p> <p>Fase 4: Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek (Monitor the Students and the Progress of the Project)</p> <p>5. Peserta didik mengerjakan proyek sesuai dengan arahan pendidik dan petunjuk yang ada di LKPD (scientific) (creativity) (4C)</p> <p>6. Pendidik mengarahkan siswa dan memonitor pelaksanaan pembuatan pecahan</p> <p>Fase 5: Menguji Hasil (Assess the Outcome)</p> <p>7. Peserta didik menyelesaikan LKPD yang ada. (scientific) (creativity) (4C)</p> <p>8. Peserta didik mempresentasikan pecahan-pecahan berbeda nilai yang dibuatnya dan jelaskan cara menjumlahkannya. (mengkomunikasikan) (creative) (communication) (4C)</p> <p>Fase 6: Mengevaluasi Pengalaman (Evaluate the Experience)</p> <p>9. Peserta didik dan</p>	<p>- Ceramah</p> <p>- Diskusi</p> <p>- Diskusi</p> <p>- Diskusi</p> <p>- Penugasan</p> <p>- Demonstrasi</p>	<p>- Patuh</p> <p>- Menghargai</p> <p>- Percaya diri</p> <p>- Berani</p> <p>- Kreatif</p> <p>- Patuh</p> <p>- Kreatif</p> <p>- Patuh</p> <p>- Menghargai</p> <p>- Berani</p> <p>- Kreatif</p> <p>- Berani</p> <p>- Kreatif</p>	
--	---	--	--

<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>pendidik mengevaluasi hasil presentasi teman-temannya. (scientific) (mengkomunikasikan)</p> <p>10. Peserta didik dan pendidik memberikan saran mengenai hasil percobaan teman-teman yang presentasi (scientific) (mengkomunikasikan)</p> <p>11. Peserta didik mengemukakan perasaan dan pengalaman selama pembelajaran untuk memperbaiki hasil proyeknya. (scientific) (mengkomunikasikan) (creativite) (4C)</p> <p>1. Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan mengenai pembelajaran tersebut. (scientific) (mengolah informasi) (mengkomunikasikan) (creative) (4C)</p> <p>2. Pendidik dan peserta didik melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu.</p> <p>Peserta didik : Membuat resume dengan bimbingan pendidik tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p>Pendidik : Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai langsung diperiksa.</p> <p>3. Peserta didik yang</p>	<p>- Ceramah - Tanya jawab</p> <p>- Penugasan - Diskusi - Tanya jawab</p>	<p>- Berani - Kreatif</p> <p>- Menghargai - Patuh - Percaya diri - Berani - Kreatif</p>	<p>15 menit</p>
--------------------------------	---	---	---	-----------------

	<p>selesai mengerjakan tugas dengan benar diberi hadiah/ pujian yang berupa bintang juara yang akan ditempel pada papan nama masing-masing</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Pendidik memberikan evaluasi pembelajaran untuk hari ini 5. Pendidik memberikan umpan balik berupa penugasan di rumah untuk peserta didik berupa pengayaan dan remedial dan dapat dikumpulkan melalui link berikut: https://wa.me/qr/5F2ODPX3IZI7N1 (TPACK) 6. Pendidik memberikan pesan-pesan moral untuk pembelajaran hari ini agar lebih termotivasi untuk belajar selanjutnya 7. Pendidik memberikan pengarahan untuk pembelajaran selanjutnya 8. Pendidik menutup pelajaran dengan berdoa 			
--	--	--	--	--

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap : observasi kegiatan peserta didik
2. Penilaian keterampilan : hasil karya peserta didik berupa bentuk pecahan sederhana dari bahan lunak
3. Penilaian Pengetahuan : tes tulis mengenai penjumlahan pecahan berbeda penyebut

Mengetahui:
Kepala SDN 1 Kemiri

Kunduran, 30 April 2021
Pendidik Kelas 3

Ahmad Wiji, S. Pd. I.
NIP 196203151982011004

Eni Fitriyani, S. Pd.
NIP 199611212019022009

Lampiran:

1. Bahan Ajar
2. Media Pembelajaran
3. LKPD
4. Instrumen Evaluasi