

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N 3 PAJATEN
Kelas / Semester : V / 1
Tema 5 : Ekosistem
Sub Tema 3 : Keseimbangan Ekosistem
Pembelajaran Ke : 6
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, SBdP
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKN

Kompetensi	Indikator
1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Menerima manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah tuhan Yang Maha Esa.
2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan	1.4.1 Bersikap jujur dalam penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan

kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.	untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.
3.4 Memahami manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.	3.4.1 menemukan manfaat persatuan dan kesatuan dalam membangun kerukunan hidup di lingkungan
4.4 Menceritakan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia	4.4.1 menentukan makna persatuan dan kesatuan dalam membangun kerukunan hidup di lingkungan

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menentukan ide pokok pada teks nonfiksi
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 menyusun teks non fiksi dalam bentuk tulisan

Muatan : SBdP

Kompetensi	Indikator
3.3 Memahami karya seni rupa daerah.	3.3.1 Mengenal karakter beberapa topeng.
4.3 Meragakan penggunaan properti tari daerah.	4.3.1 membuat sebuah topeng dengan baik dan rapih

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati tayangan video, siswa mampu menemukan manfaat persatuan di lingkungan dengan tepat.
2. Melalui metode problem based learning, siswa mampu menentukan makna persatuan

dengan benar dan jelas

3. Dengan membaca teks non fiksi, siswa mampu menentukan ide pokok pada teks nonfiksi dengan tepat.
4. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu menyusun teks non fiksi dalam tulisan dengan benar.
5. Dengan mengamati gambar topeng, siswa mampu mengenal karakter beberapa topeng dengan tepat
6. Dengan mengamati tayangan di slide power point, siswa mampu membuat sebuah topeng dari kertas secara kreatif dan rapi

D. MATERI

1. Manfaat dan makna persatuan di lingkungan sekitar
2. Kalimat utama dalam sebuah paragraf teks non fiksi
3. Langkah membuat topeng sebagai alat berkomunikasi

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Problem Based Learning

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. MEDIA/ALAT, BAHAN

1. Media/ Alat :
 - a) Buku teks siswa dan guru
 - b) proyektor
 - c) Power point
 - d) Kartu paragraf acak
2. Bahan :
 - a) Gambar yang berkaitan dengan persatuan di lingkungan
 - b) Modul/bahan ajar kelas 5 tema 5 subtema 3 pembelajaran 6

G.SUMBER BELAJAR

- 1) Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 5
(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian

Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

- 2) Buku tematik siswa Tema 5 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- 3) <https://youtu.be/rKo31qFvn80> "Membuat Topeng Dari Koran Bekas Tugas Kelas 5 Tema 5 By Fb Channel"

H. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.3. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.5. Pembiasaan membaca.6. Guru memberikan pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas	15 menit
Inti	<p>A. Orientasi siswa pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati gambar tentang kerusakan pada tayangan slide power point. (ICT)• Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang berbagai kondisi lingkungan pada gambar. (contextual teaching learning)• Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik persatuan.	170 menit

- **Pertanyaan:**
 1. Apa komentarmu melihat kedua gambar tersebut?
 2. Gambar mana yang mampu mempererat persatuan?
 3. Dapatkah lingkungan seperti gambar B berubah seperti gambar A? Bagaimana caranya?

B. Mengorganisasi siswa dalam belajar

- Guru membagi siswa ke dalam 2 kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 5 orang

C. Membimbing penyelidikan siswa secara mandiri maupun kelompok

- Siswa mengamati tayangan video di youtube (**ICT**)
- Guru membagikan LKPD
- Masing-masing kelompok mengerjakan tugas yang ada pada LKPD yang telah dibagikan (**PPK=Kerjasama**)
- Berdasarkan video di power point, siswa menentukan makna persatuan (**TPACK=TCK**) untuk mengerjakan LKPD materi persatuan secara mandiri. (**HOTS**)

D. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- Guru memberitau siswa bahwa berbagai macam peristiwa bisa diubah ke sebuah teks non fiksi
- Siswa membaca teks yang ditayangkan guru melalui power point
- berdasarkan kalimat di slide power point, Siswa menuliskan kalimat utama. siswa membacakan

	<p>hasil pekerjaannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • setelah menentukan kalimat utama, siswa secara berkelompok membuat teks non fiksi dengan bekerjasama menggabungkan kembali teks non fiksi yang tak beraturan. (HOTS) • siswa melakukan presentasi secara berkelompok, siswa lain menanggapi • guru menyampaikan kepada siswa bahwa semua rangkaian peristiwa bisa dikomunikasikan kepada orang lain melalui alat komunikasi yang dimiliki siswa. Namun, selain dengan alat komunikasi, siswa juga bisa berkomunikasi menggunakan karya seni. (contextual teaching learning) • Guru memperlihatkan salahsatu gambar dari slide kalimat utama yang berupa gambar topeng • Siswa mengamati gambar melalui slide proyektor • Guru memancing siswa untuk menyampaikan pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang sudah diamati. (menanya / kompetensi abad 21=comunication) • Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal yang tidak dipahami dari gambar yang sudah di amati. (menanya / kompetensi abad 21=comunication) • Guru dan siswa bersama-sama membuat topeng (STEAM=Arts, ketrampilan abad 21 creative thinking) • Guru menyampaikan kepada siswa bahwa karya seni juga bisa menjadi alat perekonomian apabila dimanfaatkan dengan baik. (contextual teaching learning) 	
--	--	--

	<p>E. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menganalisis hasil karya siswa • Guru bersama siswa mengevaluasi hasil karya siswa 	
Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. • Guru memberikan penguatan terhadap materi pembelajaran. • Guru memberikan soal evaluasi • Guru memberitaukan tindak lanjut (remedial dan pengayaan) • Siswa bersama guru melakukan refleksi (renungan) atas pembelajaran yang telah berlangsung ; <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang belum dipahami siswa? • Guru menyampaikan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari pada pembelajaran selanjutnya • Pembelajaran ditutup dengan membaca doa. 	25 menit

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja membuat topeng

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

a. Sikap Spiritual

No	Nama	Ketaatan Beribadah				Perilaku syukur				Kebiasaan berdo'a				Toleransi			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
Dst.																	

b. Sikap Sosial

No	Nama	Jujur				Disiplin				Tanggung jawab				Percaya diri				Teliti			
		K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																					
Ds																					

b. Pengetahuan dan Keterampilan

Skor maksimal = 100

Penilaian :
$$\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

Paduan Konversi Nilai :

Konversi Nilai	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 50	D	K (Kurang)

1) PPKn

Rubrik Penilaian menyebutkan makna persatuan

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Mampu menentukan makna persatuan dengan jelas dan benar				√
2	Mampu menentukan makna persatuan dengan benar tapi kalimatnya ambigu			√	
3	Mampu menentukan makna persatuan dengan kurang jelas dan kurang benar		√		
4	Tidak Mampu menentukan makna persatuan	√			
	Skor Maksimal : 4				

2) Bahasa Indonesia

Rubrik untuk menyusun teks non fiksi

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Mampu membuat teks non fiksi dengan runtut dan rapih				√
2	Mampu membuat teks non fiksi dengan runtut namun kurang rapih			√	
3	Mampu membuat teks non fiksi namun kurang runtut dan kurang rapih		√		
4	Tidak mampu membuat teks non fiksi	√			
	Skor Maksimal : 4				

3) SBdP

Rubrik untuk langkah-langkah membuat topeng

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	mengikuti langkah membuat topeng dan menguasainya dengan sangat baik				√
2	Menuliskan 2 langkah membuat topeng dan kegunaannya dengan cukup baik			√	
3	Sedikit dibantu untuk membuat topeng dan		√		

	kurang menguasai langkah membuat topeng				
4	harus dibantu untuk membuat topeng dan tidak menguasai langkah membuat topeng	√			
	Skor Maksimal : 4				

3. Remedial dan pengayaan

a. remedial

- Guru bersama siswa melakukan sharing cerita yang berkaitan dengan persatuan dan kesatuan hingga siswa menemukan makna dari persatuan dan kesatuan

b. Pengayaan

- Guru memberikan tugas untuk mengkomunikasikan manfaat persatuan dan kesatuan kepada orang di sekitarnya

Pajaten, 23 November 2020

Mengetahui

Guru kelas

Kepala Sekolah

SUMARSIH, S.Pd.SD.

YUNI WINDIARSIH, S.Pd

NIP . 196711110 1988032012

NIP. 198706262019032013