

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri NO. 124406 JL. Seram Kec. Siantar Barat – Kota Pematangsiantar
Kelas / Semester	: 5 /2
Tema	: Panas dan Perpindahannya (Tema 6)
Sub Tema	: Suhu dan Kalor (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi apa yang dimaksud dengan energi panas.
2. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa dapat menyimpulkan sumber energi panas.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu membuktikan adanya energi panas disekitarnya.
4. Melalui kegiatan menyusun gambar kegiatan , alat yang digunakan dan sumber energi panas yang digunakan yang ada di sekitarnya dengan benar.

B. KEGIATAN PENBELAJARAN

Kegiatan	UraianKegiatan	Alokasi
Pembuka	<ul style="list-style-type: none">- Guru membuka pembelajaran dengan melakukan presensi kemudian dilanjutkan dengan berdoa.- Guru mengaitkan pembelajaran yang lalu dengan topik yang akan dipelajari (apersepsi).- Memberikan motivasi kepada siswa tentang tujuan dan manfaat yang didapat setelah mempelajari topik “ Suhu dan Kalor ” dalam kehidupan sehari-hari.	2 Menit
Inti (<i>sintaks model discovery learning</i>)	Fase 1: Pemberian rangsang (<i>Stimulation</i>) Guru menyajikan gambar kegiatan memasak diatas kompor, ibu yang sedang menjemur pakaian diluar rumah, serta sepeda motor yang sedang berjalan. Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang	5 Menit

	<p>bagaimana energi panas yang ada pada ketiga gambar tersebut.</p> <p>Fase 2 : Identifikasi Masalah (<i>problem statement</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengidentifikasi sumber energi panas dan manfaat energi panas. - Siswa membaca teks yang berjudul “sumber energi panas”. Dengan bimbingan guru, siswa mencoba mengidentifikasi kesimpulan dari teks tersebut. (<i>literasi</i>) <p>Fase 3 : Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kelompok dan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk menemukan sumber-sumber energi panas. (<i>critical thinking and Problem Solving</i>) - Siswa menyajikan hasil pengamatan dan diskusinya dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang sumber-sumber energi panas. (<i>Creativity and Innovation</i>) - Guru melakukan tanya jawab kepada siswa energi panas yang sering mereka lihat disekitas mereka: <ul style="list-style-type: none"> a) Adakah diantara orang tua mereka mereka yang memasak dengan kayu bakar dirumah? b) Apakah orang tua mereka setiap hari menjemur pakaian dirumah? c) Apakah orang tua siswa memiliki sepeda motor dirumah? (<i>communication</i>) <p>Fase 4 : Pengolahan Data (<i>Data Processing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta untuk mengamati beberapa gambar kegiatan. Dengan bimbingan guru siswa berdiskusi tentang bagaimana sumber energi panas digunakan (<i>critical thinking and Problem Solving</i>). <p>Fase 5 : Pembuktian (<i>Verification</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secara berkelompok, siswa berdiskusi tentang air yang disimpan digelas diatas meja, air yang disimpan di dalam kulkas dan air yang dipanaskan diatas kompor. Apa yang terjadi dengan ketiga air itu (<i>Creativity and Innovation</i>). - Siswa diminta untuk berdiskusi dan menuliskan kesimpulan hasil diskusinya tentang mengapa air 	
--	---	--

	<p>memiliki bentuk yang berbeda pada tiga tempat itu.</p> <p>Fase 6 : Menarik Kesimpulan (<i>Generalization</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secara berkelompok, siswa diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulannya di depan kelas (<i>communication</i>). 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat kesimpulan besar tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. - Siswa diminta untuk merefleksikan: <ul style="list-style-type: none"> a) apa saja yang menjadi sumber energi panas yang ada disekitar siswa? b) Manfaat dari energi panas bagi manusia? - Guru memberikan kegiatan tindaklanjut berupa tugas bekerjasama dengan orang tua untuk berdiskusi mengenai pemanfaat energi panas yang ada di sekitar lingkungan rumah. - Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama. 	3 Menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap :

Observasi mengenai sikap yang menonjol baik sikap positif maupun sikap negatif.

2. Penilaian Pengetahuan :

- Pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi sumber energi panas.
- Pemahaman siswa tentang air dalam gelas yang disimpan ditiga tempat diukur melalui rubrik.

3. Penilaian Keterampilan :

- Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang sumber energi panas dengan benar dan bahasa yang runtut yang diukur dengan rubrik.

- Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan air dalam gelas yang disimpan ditiga tempat yang diukur melalui rubrik.

P.Siantar, 2 Juli 2021

Diketahui Oleh
Kepala Sekolah SD Negeri 124406

Calon Pengajar Praktik

NIP.

Erlinawati Damanik, S.Pd, M.Pd
NIP. 19820805 200502 2002

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Rubrik Membuat Kesimpulan dari Pengamatan dan Diskusi

Bentuk Kegiatan	Alat yang digunakan	Sumber energi yang digunakan
Kereta uap	pembakaran kayu	berupa api
Kincir angin	Balingbaling kincir	gesekan
Naik sepeda motor	Sepeda motor	Kimia berupa bensin
Menonton TV	televisi	energi listrik.
menyetrika	setrika	energi listrik

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Pengetahuan tentang sumber energi panas	Menyebutkan dengan benar semua sumber energi panas pada gambar	Menyebutkan 3 sumber energi panas pada gambar dengan benar	Menyebutkan 2 sumber energi panas pada gambar dengan benar	Menyebutkan 1 sumber energi panas pada gambar dengan benar
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang sumber energi panas dengan benar dan bahasa yang runtut	Menulis semua sumber energi panas dengan benar dan runtut	Menulis 3 sumber energi panas dengan bahasa yang runtut.	Menulis 2 sumber energi panas dengan bahasa yang runtut.	Menulis 1 sumber energi panas dengan bahasa yang runtut.

2. Rubrik Menyusun penyebab bentuk air berbeda dalam tiga tempat.

Jawaban

air yang disimpan digelas diatas meja air akan tetap cair

air yang disimpan di dalam kulkas air akan membeku

air yang dipanaskan diatas kompor akan menguap

kriteria	Ya	tidak
Siswa mampu menjelaskan mengawapa air berubah bentuk atau tidak berubah di dalam gelas berdasarkan pengamatan		

Siswa mampu menjelaskan apa saja yang mempengaruhi bentuk air yang disimpan digelas		
Siswa mampu menjelaskan mengapa air dalam gelas di kulkas dan dipanaskan diatas kompor berubah bentuk		