

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 1 Bakah (*ngatminbakah68@gmail.com*)
Kelas / Semester : V / I
Tema : 3 Makanan Sehat
Subtema : 1 Bagaimana Tubuh mengolah makanan?
Pembelajaran : 2
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu : 10 menit

[No Telpon \(085290913129\)](tel:085290913129)

A. Kompetensi Inti

KI 1 KI 2	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba
KI 3	berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
KI 4	Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Menganalisis unsur-unsur iklan pada media cetak (C4)
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Mendemonstrasikan iklan media cetak (P2)

Muatan : IPA

Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	3.3.1 Menelaah organ-organ pencernaan pada manusia (C4) 3.3.2 Menganalisis fungsi organ-organ pencernaan pada manusia (C4).
4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	4.3.1 Membuat poster sistem pencernaan manusia (P5)

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan mengamati video, membaca teks, penugasan, Tanya jawab, dan pengamatan, siswa dapat:

1. Menganalisis unsur-unsur iklan pada media cetak melalui kegiatan mengamati iklan dengan benar. (C4)
2. Mendemonstrasikan iklan media cetak melalui kegiatan mengamati dengan penuh percaya diri. (P2)
3. Menelaah organ-organ pencernaan pada manusia melalui kegiatan mengamati gambar organ pencernaan pada manusia dengan tepat (C4)
4. Menganalisis fungsi organ pencernaan pada manusia melalui kegiatan mengamati video animasi sistem pencernaan pada manusia dengan benar. (C4)
5. Membuat sebuah poster sistem pencernaan manusia melalui kegiatan mengamati dengan benar (P5)

Penguatan Pendidikan Karakter

1. Kerjasama
2. Mandiri
3. Percaya diri
4. Tanggungjawab

D. Materi Pembelajaran

1. Unsur-Unsur Iklan Media Cetak
2. Organ-Organ Pencernaan pada Manusia dan Fungsinya

E. Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : *Scientific (TPACK, HOTS , 4C)*

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Metode Pembelajaran : Demonstrasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam 2. Guru menanyakan kabar peserta didik 3. Mengajak peserta didik untuk berdoa bersama dipimpin siswa yang bertugas pada hari itu. 4. Mengecek kehadiran peserta didik dengan meminta peserta didik memperhatikan teman disebelahnya. 5. Guru memberikan penguatan mental kepada peserta didik. 6. Peserta didik dikondisikan dalam keadaan tertib dengan memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 7. Peserta didik dan guru menyanyikan bersama lagu nasional “Sorak-sorak bergembira” 8. Peserta didik bertanya jawab dengan guru terkait materi yang sudah dibahas pada pertemuan sebelumnya 9. Guru memberikan apersepsi dengan menampilkan video dan iklan media cetak, kemudian bertanya dengan anak-anak seputar makanan dan iklan. 10. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tema, subtema, pembelajaran, tujuan pembelajaran, inti kegiatan dan penilaian yang akan dilaksanakan pada hari ini. 	<p>2 menit</p>
<p>Kegiatan inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dipandu oleh guru untuk menyiapkan alat tulis dan buku yang akan digunakan dalam mengikuti proses pembelajaran; 2. Guru membagikan LKPD masing-masing kelompok; 3. Peserta didik mengamati video dan slide power point yang diputar oleh guru; 4. Peserta didik berdiskusi menganalisis unsur-unsur iklan media cetak di LKPD yang dibagikan oleh guru; 5. Peserta didik maju ke depan kelas untuk membacakan hasil diskusi dan mendemontarsikan iklan media cetak tersebut; 6. Peserta didik mengamati video yang diputar oleh guru tentang pencernaan pada manusia; 	<p>6 menit</p>

	<p>7. Peserta didik berdiskusi untuk menyusun puzzle yang telah guru bagikan. Setelah puzzle tersusun peserta didik menganalisis fungsi masing-masing organ pencernaan manusia. Kemudian dilanjutkan dengan membuat poster tentang organ pencernaan manusia;</p> <p>8. Guru membimbing jalannya diskusi;</p> <p>9. Peserta didik mempresentasikan poster organ pencernaan manusia beserta fungsinya;</p> <p>10. Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini;</p> <p>11. Peserta didik bertanya jawab tentang pembelajaran yang kurang paham'</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Peserta didik mengerjakan evaluasi yang dibagikan oleh guru untuk diambil penilaian</p> <p>2. Guru memberi kesempatan kepada Peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti;</p> <p>3. Mengajak semua Peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan (pembelajaran);</p> <p>4. Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik;</p> <p>5. Salam penutup'</p>	2 menit

G. Sumber dan Bahan Ajar

Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar.

- 1) *Buku Siswa Tema 3 : Makanan Sehat Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).*
- 2) *Buku Guru Tema 3 : Makanan Sehat Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)*

2. Media Pembelajaran :

- a. Power Point
- b. Video Pembelajaran

H. Penilaian

➤ Teknik Penilaian

- 1) Penilaian Sikap (Jurnal Penilaian Sikap)
- 2) Penilaian Pengetahuan (Tes Tertulis)
- 3) Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)

➤ Prosedur Penilaian

Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
Menganalisis unsur-unsur iklan media cetak Mendemonstrasikan iklan media cetak secara lisan	Unjuk kerja	Saat Pelaksanaan Pembelajaran
Menyusun puzzle organ pencernaan pada manusia Menganalisis fungsi organ pada manusia Membuat poster organ pencernaan pada manusia	Unjuk kerja	Saat Pelaksanaan Pembelajaran

➤ Instrumen Penilaian (Terlampir)

1. RENCANA TINDAK LANJUT HASIL BELAJAR (REMIDIAL DAN/ATAU PENGAYAAN)

a) Remedial

Bagi peserta didik yang belum terampil dalam mendemonstrasikan iklan akan diberikan bimbingan.

b) Pengayaan

Apabila memiliki waktu, peserta didik dapat membuat poster bertema masalah pencernaan pada manusia.

Blora, 27 Desember 2021
Calaon Pengajar Praktik

NGATMIN, S. Pd.
NIP. 19680219 200501 1 006

Lampiran 1 :

Materi Pelajaran

Muatan Bahasa Indonesia Pengertian iklan

Iklan adalah berita/ informasi untuk mendorong, membujuk khalayak ramai agar tertarik pada barang dan jasa yang ditawarkan.

Menyampaikan iklan biasanya melalui media massa baik media cetak, media elektronik, dan radio.

Contoh media cetak yang digunakan untuk iklan seperti koran, majalah, poster, dan sebagainya.

Iklan yang ada di media cetak seperti koran, majalah, atau brosur tentu berbeda dengan iklan yang ada di media elektronik seperti radio, televisi, dan internet.

Unsur-Unsur Iklan yang Ada di Media Cetak

Dalam pembuatan iklan di media cetak, kita harus memerhatikan unsur-unsur penting yang ada di dalam iklan.

Hal ini dilakukan agar iklan yang ada di media cetak terlihat menarik, sehingga orang yang melihatnya jadi tertarik untuk membeli atau memakai produk yang ditawarkan.

Unsur-unsur iklan yang ada dan digunakan dalam pembuatan media cetak adalah sebagai berikut:

1. **Nama Produk**

Nama produk harus tertulis dengan jelas namun mudah dibaca dan diingat oleh orang yang melihatnya.

2. **Slogan atau Kata Kunci**

Penggunaan slogan atau kata kunci pada iklan di media cetak penting digunakan, dengan tujuan agar calon konsumen mudah mengingat produknya.

Pastikan gunakan slogan atau kata kunci yang mampu menggambarkan produk dengan baik dan jelas.

3. **Keunggulan Produk**

Hal penting lainnya yang menjadi unsur iklan adalah keunggulan produk yang diiklankan.

Keunggulan produk harus dituliskan dalam iklan, agar calon konsumen mengetahui mengapa mereka harus membeli atau menggunakan produk yang ditawarkan.

4. **Nomor Telepon atau Alamat**

Adanya nomor telepon dan alamat penjual akan memudahkan konsumen yang ingin menggunakan atau membeli produk yang ditawarkan.

Dengan adanya nomor telepon dan alamat, maka konsumen tidak kesulitan untuk menghubungi atau datang ke tempat produk dijual.

5. **Gambar yang Menarik**

Visual atau gambar menjadi salah satu unsur pada iklan di media cetak.

Kita bisa menggunakan gambar yang menarik pada iklan di media cetak, misalnya iklan dari barang yang ditawarkan.

Iklan yang menarik akan membuat konsumen menjadi lebih tertarik untuk melihat iklan yang dimuat di media cetak.

6. Harga

Mencantumkan harga produk atau jasa pada iklan juga menjadi unsur penting dari iklan di media cetak.

Jika harga produk atau jasa dicantumkan dalam iklan, maka konsumen jadi mengetahui berapa biaya yang harus disiapkannya jika ingin membeli produk atau menggunakan jasa.

7. Keterangan Tambahan

Selain enam unsur di atas, iklan pada media cetak juga bisa menggunakan keterangan tambahan.

Misalnya jika produk yang ditawarkan adalah makanan atau minuman, maka keterangan tambahan yang bisa dituliskan adalah komposisi pembuatnya.

Jenis iklan 1.

1. Iklan komersial

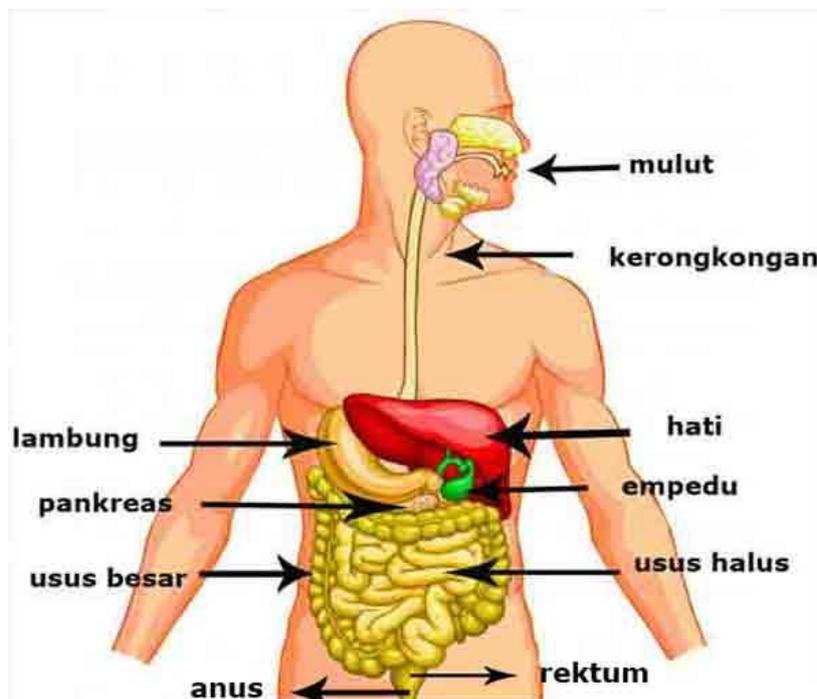
Sesuai namanya, komersial iklan adalah bertujuan untuk mempromosikan agar orang membeli produk atau memakai jasa yang diiklankan.

2. Iklan non-komersial

Sementara iklan non-komersial adalah iklan yang memang ditujukan hanya untuk memberikan informasi, edukasi, imbauan, dan sosialisasi program. Iklan non-komersial ini biasanya dibuat oleh lembaga pemerintah.

Muatan IPA

ORGAN PENCERNAAN MANUSIA



Berikut cara organ-organ ini bekerja bersama dalam sistem pencernaan manusia:

1. Mulut

Mulut adalah awal dari saluran pencernaan. Faktanya, proses pencernaan manusia dimulai bahkan sebelum proses menggigit. Kelenjar ludah menjadi aktif saat seseorang melihat dan mencium hidangan makanan. Setelah mulai makan, mulut akan mengunyah makanan menjadi potongan-potongan yang lebih kecil agar mudah dicerna. Air liur pun bercampur dengan makanan untuk mulai memecahnya menjadi bentuk yang dapat diserap dan digunakan tubuh. Saat menelan, lidah memasukkan makanan ke tenggorokan dan ke kerongkongan.

2. Kerongkongan

Kerongkongan terletak di tenggorokan dekat trakea. Kerongkongan akan menerima makanan dari mulut saat proses menelan. Epiglotis adalah lipatan kecil yang terdapat di tenggorokan saat seseorang menelan untuk mencegah kejadian tersedak (ketika makanan masuk ke tenggorokan). Baca juga: Kenali Sariawan yang Bisa Jadi Gejala Kanker Mulut Serangkaian kontraksi otot di dalam kerongkongan yang disebut peristaltik mengantarkan makanan untuk menuju ke perut. Tetapi, pertama-tama otot mirip cincin di bagian bawah kerongkongan yang disebut sfingter esofagus bagian bawah, harus rileks terlebih dahulu untuk membiarkan makanan masuk. Sfingter kemudian berkontraksi dan mencegah isi perut mengalir kembali ke kerongkongan.

3. Lambung

Lambung adalah organ berongga atau "wadah" yang berfungsi untuk menyimpan makanan saat sedang dicampur dengan enzim pencernaan. Enzim ini melanjutkan proses memecah makanan menjadi bentuk yang dapat digunakan. Sel-sel di dalam lapisan lambung akan mengeluarkan asam kuat dan enzim kuat yang bertanggung jawab untuk proses pemecahan makanan. Ketika makanan sudah diproses, sisanya kemudian dilepaskan ke usus kecil.

4. Usus halus

5. Usus halus adalah tabung berotot sepanjang 22 kaki atau sekitar 8,25 meter yang berfungsi memecah makanan menggunakan enzim yang dilepaskan oleh pankreas dan empedu dari hati. Pada usus halus, terdiri atas usus dua belas jari, usus kosong, dan usus penyerapan. Ketiga bagian usus tersebut akan bekerja bersama-sama untuk menyelesaikan pencernaan makanan agar menjadi bagian-bagian kecil yang diserap ke dalam pembuluh darah usus. Baca juga: 5 Buah yang Bagus untuk Kesehatan Otak

6. Pankreas

Pankreas dapat menghasilkan enzim pencernaan ke dalam usus dua belas jari yang memecah protein, lemak, dan karbohidrat. Pankreas juga memproduksi insulin dan meneruskannya langsung ke aliran darah. Insulin adalah hormon utama dalam tubuh untuk metabolisme gula.

7. Hati

Hati memiliki banyak fungsi, tetapi tugas utamanya dalam sistem pencernaan adalah memproses nutrisi yang diserap dari usus kecil. Empedu dari hati yang dikeluarkan ke usus halus juga memainkan peran penting dalam mencerna lemak dan beberapa vitamin. Hati juga berfungsi mendetoksifikasi bahan kimia berbahaya atau beracun. 7. Kantong empedu Kantong empedu berfungsi menyimpan dan memekatkan empedu dari hati, dan kemudian melepaskannya ke dalam usus dua belas jari di usus kecil untuk membantu menyerap dan mencerna lemak.

8. Usus besar

Usus besar adalah tabung berotot sepanjang kurang lebih 1,82 m yang menghubungkan usus kecil ke rektum. Usus besar antara lain terdiri dari sekum, kolon asendens (kanan), kolon transversum (melintasi), kolon desendens (kiri), dan kolon sigmoid, yang terhubung ke rektum. Usus ini bertanggung jawab untuk memproses limbah yang tersisa dari proses pencernaan. Limbah atau kotoran dilewatkan melalui usus besar dengan cara peristaltik. Pertama dalam keadaan cair dan akhirnya dalam bentuk padat. Baca juga: Sering Diare di Pagi Hari: Penyebab, Komplikasi, dan Cara Mengobati Kotoran kemudian disimpan dalam usus sigmoid (berbentuk S) sampai ada dorongan untuk mengosongkannya. Gerak peristaltik lalu akan mendorong tinja ke dalam rektum sekali atau dua kali sehari hingga dikeluarkan melalui anus.

9. Rektum

Rektum adalah ruang lurus 8 inci yang menghubungkan usus besar ke anus. Tugas rektum adalah menerima tinja dari usus besar dan mengirim sinyal ada tinja yang harus dievakuasi (dibuang keluar) dan memegang tinja sampai evakuasi terjadi.

10. Anus

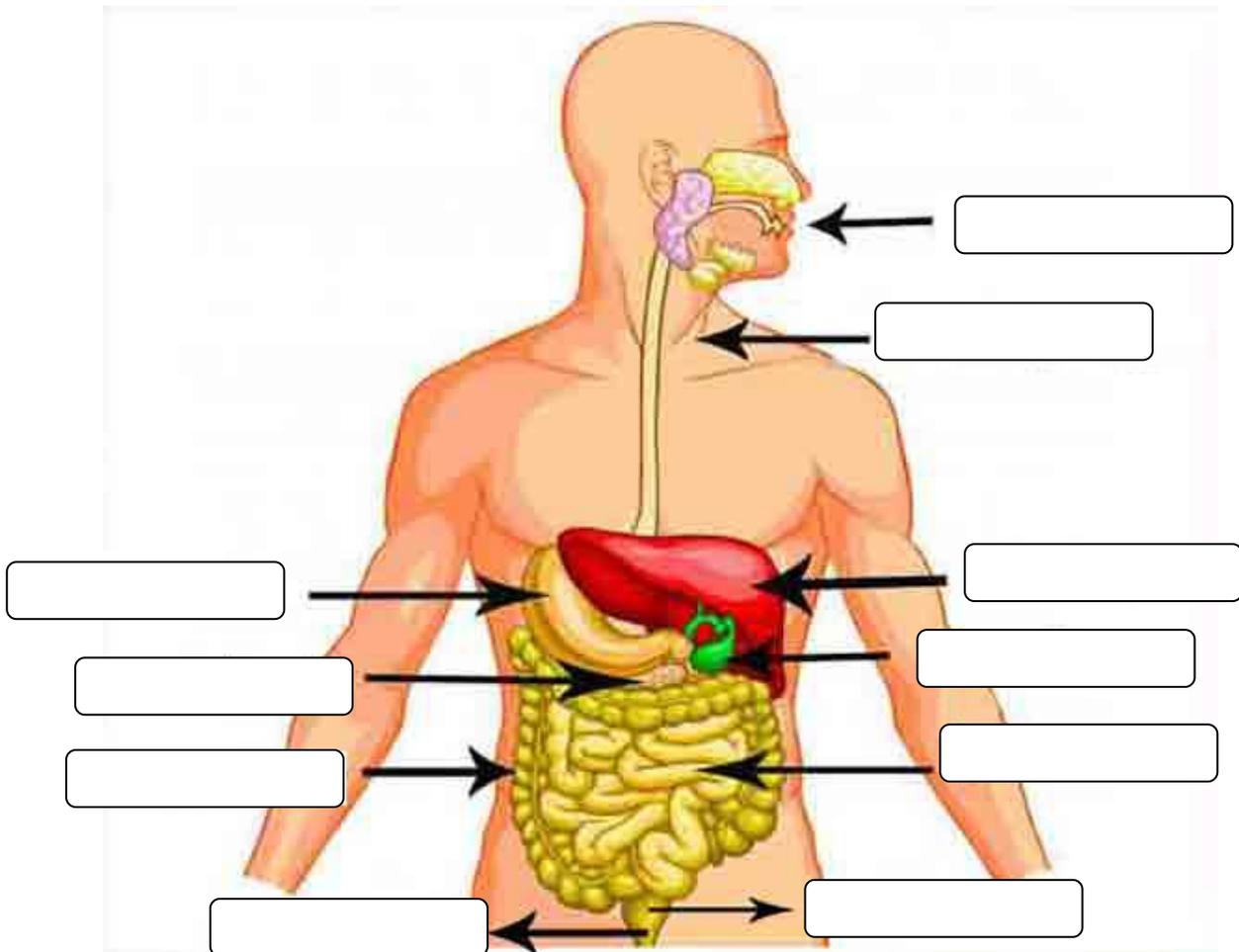
Anus adalah bagian terakhir dari saluran pencernaan. Organ ini berbentuk saluran sepanjang 2 inci atau 5,08 cm yang terdiri dari otot-otot dasar panggul dan dua sfingter anal (internal dan eksternal). Anus dikelilingi oleh otot-otot sfingter yang penting dalam memungkinkan mengontrol pengeluaran tinja. Otot dasar panggul menciptakan sudut antara rektum dan anus yang dapat menghentikan tinja keluar

ketika itu tidak seharusnya. Sfingter internal selalu kencang, kecuali ketika feses memasuki rektum. Hal ini berfungsi agar seseorang bisa mencegah BAB tanpa disadari ketika tidur atau tidak menyadari kehadiran feses.

Tugas kelompok (Unjuk Kerja)

Muatan IPA

1. Amati dan cermati iklan di bawah ini!
2. Diskusikan kemudian tulis hal-hal yang ada di dalam iklan !
3. Namai bagian organ pencernaan manusia pada kotak yang telah tersedia!
4. Presentasikan bersama kelompokmu di depan kelas!



Soal Evaluasi Muatan Bahasa Indonesia

Pilihlah jawaban a, b, c, dan d dengan tepat !

1. Informasi atau berita yang berisi menawarkan suatu produk barang atau jasa melalui media cetak dan elektronik adalah :
 - A. Reklame
 - B. Poster
 - C. Berita
 - D. Iklan**
2. Iklan yang penyebarannya melalui media elektronik disebut
 - a. iklan media cetak
 - b. reklame
 - c. iklan Media elektronik**
 - d. poster
3. Bahasa teks iklan selalu menggugah pembaca atau pendengarnya, hal ini dikarenakan bahasa teks iklan bersifat
 - a. Persuasif
 - b. Deskriptif**
 - c. Naratif
 - d. Ekspositoris
4. Unsur- unsur iklan adalah kecuali
 - a. Nama produk
 - b. Keunggulan produk
 - c. Alamat atau nomor telepon
 - d. Nama penjual**
5. Iklan yang penyebarannya melalui mjalah, koran disebut
 - a. iklan media cetak**
 - b. reklame
 - c. iklan Media elektronik
 - d. poster

Soal Evaluasi Muatan IPA

Pilihlah jawaban a, b, c, dan d dengan tepat !

1. Salah satu fungsi sistem pencernaan yaitu kecuali... .
 - a menghancurkan makanan yang masuk ke dalam tubuh
 - b membuang sisa-sisa makanan yang sudah tidak diperlukan tubuh
 - c melancarkan peredaran darah**
 - d memasok nutrisi dan energi bagi tubuh
2. Bagian organ pencernaan manusia yang berfungsi sebagai tempat terjadinya proses pembusukan makanan pada manusia terjadi di...
 - a. usus halus
 - b. lambung
 - c. anus
 - d. usus besar**
3. Proses pemecahan makanan dari zat kompleks menjadi molekul yang lebih sederhana dengan bantuan enzim terjadi di...
 - a. Hati
 - b. Kerongkongan
 - c. Empedu
 - d. lambung**
4. Proses penyerapan sari-sari makanan pada manusia terjadi di...
 - a. usus halus**
 - b. usus besar
 - c. lambung
 - d. anus
5. Fungsi hati dalam proses pencernaan manusia adalah
 - a. memproses nutrisi yang diserap dari usus kecil**
 - b. menyimpan nutrisi
 - c. membuang sisa-sisa makanan
 - d. menghancurkan makanan di dalam lambung

Kunci jawaban soal tes

Muatan Bahasa Indonesia

1. d
2. c
3. b
4. d
5. a

Kunci jawaban soal tes

Muatan IPA

1. c
2. d
3. d
4. a
5. a

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP
PENILAIAN OBSERVASI**

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap																															
		Tanggung Jawab				Jujur				Peduli				Kerjasama				Santun				Percaya diri				Disiplin							
		K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S				
R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																																	
2																																	
3																																	
4																																	
5																																	
6																																	
7																																	
8																																	
9																																	
10																																	

K : Kurang C: Cukup B: Baik SB : Baik Sekali

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Praktikum

Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : 5/ 1
Topik/Subtopik : Bagaimana tubuh mengolah makanan?
Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah disiplin, tanggung jawab, jujur, teliti dalam melakukan kegiatan pengamatan pada organ pencernaan

No	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung Jawab	Kerjasama	Teliti	Kreatif	Peduli Lingkungan	Keterangan
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : 5/ 1

Topik/Subtopik : Iklan

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

Nama Siswa :

Kelas :

No.	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	

Kesimpulan :

.....

**Contoh LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN -TERTULIS
(Pilihan Ganda)**

Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !

1.
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.
 - e.
 - dst.

Kunci Jawaban Piliahan Ganda dan Pedoman Penskoran

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	Jumlah	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Pilihan Ganda	
Topik	:
Indikator	:
Soal	:
Jawaban	:
a.
b.
c.
d.
e.

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN
PENILAIAN PENUGASAN**

Penilaian Pengetahuan – Penugasan	
Mengidentifikasi	
Tugas : Menyusun laporan hasil percobaan tentang cara kerjasecara tertulis dengan berbagai media.	
Indikator : membuat laporan hasil percobaan cara kerja	
Langkah Tugas :	
1. Lakukan observasi ke pasar atau tempat lainnya untuk mendapatkan informasi mengenai	
2. Datalah yang kamu dapatkan dalam bentuk tabel yang berisi,	
3. Diskusikan hasil observasi yang kamu lakukan beersama teman-temanmu untuk menjawab pertanyaan berikut:	
a. Jenisapa yang paling banyak kamu temukan dipasaran?	
b. Bagaimana yang terjadi?	
c. Keuntungan apa yang diperoleh dalam kehidupan?	
4. Tuliskan hasil kegiatanmu dalam bentuk laporan dan dikumpulkan serta dipresentasikan pada kegiatan pembelajaran berikutnya	

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Kelompok								
		9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip bidang studi									
2	Ketepatan memilih bahan									
3	Kreativitas									
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas									
5	Kerapihan hasil									
	Jumlah skor									

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik
 NilaiPerolehan = $\frac{\text{JumlahSkor}}{20}$

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

Pekerjaan :

-
-
-
-

Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Tingkat	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar, sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungan dengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikit kesalahan perhitungan dapat diterima
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuan bahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini. Ciri-ciri: Semua jawaban salah, atau Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar.
0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN- UNJUK KERJA

KELAS :

No	Nama Siswa	Tingkat				Nilai	Ket.
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							

Lembar Pengamatan					
Penilaian Keterampilan - Unjuk Kerja/Kinerja/Praktik					
Topik :					
KI :					
KD :					
Indikator :					
No	Nama	Persiapan Praktek	Pelaksanaan Praktek	Kegiatan Akhir Praktek	Jumlah Skor
1					
2					
....					
....					
No	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik		
1	Persiapan Praktek (Menyiapkan alat Bahan)	30	- Alat-alat tertata rapih sesuai dengan keperluannya - Bahan-bahan yang digunakan tersusun dengan benar dan tepat - Kerapihan dan penggunaan Bahan-bahan tersedia di tempat yang sudah ditentukan.		
		20	Ada 2 aspek yang tersedia		
		10	Ada 1 aspek yang tersedia		
2	Pelaksanaan Percobaan	30	- Menggunakan alat dengan tepat - Membuat barang yang diperlukan dengan tepat - Menuangkan / menambahkan bahan yang tepat - Mengamati hasil praktek dengan tepat		
		20	Ada 3 aspek yang tersedia		
		10	Ada 2 aspek yang tersedia		
3	Kegiatan akhir praktikum	30	- Membuang barang tak terpakai atau sampah ketempatnya - Membersihkan alat dengan baik - Membersihkan meja - Mengembalikan barang kelas ke tempat semula		
		20	Ada 3 aspek yang tersedia		
		10	Ada 2 aspek yang tersedia		