

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri
Kelas / Semester	: Lima (V) / Satu (1)
Tema	: 4. Sehat itu Penting
Sub Tema	: 2. Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah
Pertemuan	: 1 (Bahasa Indonesia dan IPA)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
IPA 3.4 Memahami (C2) organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia	IPA 3.4.1 Menyimpulkan (C2) berbagai macam gangguan organ peredaran darah (Indikator kunci) 3.4.3 Menganalisis (C4) penyebab gangguan organ peredaran darah (Indikator Pengayaan)

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
44.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia	4.4.1 Menganalisis penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah 4.4.2 Membuat peta pikiran penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah 4.4.3 Mengomunikasikan berbagai gangguan organ peredaran darah.
Bahasa Indonesia 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	Bahasa Indonesia 3.6.1 Menjelaskan pengertian amanat pantun. 3.6.2 Menganalisis amanat dari sebuah pantun.
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat pantun nasihat 4.6.2 Mengidentifikasi amanat pantun yang dibuat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui share bahan ajar sehari sebelum kegiatan pembelajaran dimulai dan pengulangan materi melalui PPT tentang gangguan organ peredaran darah dan penyebabnya, peserta didik dapat menyimpulkan gangguan organ peredaran darah dengan tepat.
2. Melalui share bahan ajar sehari sebelum kegiatan pembelajaran dimulai dan pengulangan materi melalui PPT tentang gangguan organ peredaran darah dan penyebabnya, peserta didik dapat menganalisis penyebab gangguan organ peredaran darah dengan tepat.
3. Melalui diskusi bersama, peserta didik dapat menganalisis penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan tepat.
4. Melalui diskusi bersama, peserta didik dapat membuat peta konsep penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan tepat
5. Melalui kegiatan presentasi, peserta didik dapat mengkomunikasikan berbagai gangguan organ peredaran darah dengan jelas..
6. Melalui mencermati pembacaan pantun, peserta didik dapat menjelaskan pengertian amanat dari sebuah pantun dengan tepat

7. Melalui mencermati pembacaan pantun, peserta didik dapat menganalisis amanat dari sebuah pantun dengan tepat.
8. Melalui praktek langsung, peserta didik dapat membuat pantun nasihat dengan tepat melalui *whatsapp group*
9. Melalui praktek langsung, peserta didik dapat mengidentifikasi amanat pantun dengan tepat melalui *whatsapp group*

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Gangguan dan penyebab gangguan organ peredaran darah
2. Amanat Pantun

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan	: Sainifik
Metode	: <i>Problem Based Learning (PBL)</i>
Model	: <i>Blanded Learning</i>

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran
 - a. Whatsapp Group
 - b. LKPD
 - c. PPT
2. Alat Pembelajaran
 - a. Laptop
 - b. Handphone

G. SUMBER BELAJAR

1. Subekti, Ari. 2017. *Buku Guru SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Sehat itu Penting*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan.
2. Subekti, Ari. 2017. *Buku Peserta didik SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Sehat itu Penting*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan.
3. Peserta didik dan Lingkungan Sekitar

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Unsur Inovatif	Alokasi Waktu
Pra Pembelajaran			
	Sehari sebelum kegiatan pembelajaran, guru membagikan materi ajar melalui whatsapp group tentang gangguan organ peredaran darah dan pantun	TPACK	
Pendahuluan			
	1. Guru mengucapkan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.	PPP (Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak mulia)	10 menit
	2. Guru mengecek kehadiran peserta didik	Saintifik (menanya)	
	3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya	Nasionalisme	
	4. Guru memberi motivasi untuk menambah konsentrasi		
	5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	Communication	
Kegiatan Inti			
	Fase 1. Orientasi Masalah		50 menit
	1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok belajar secara heterogen, satu kelompok terdiri dari 3-4 orang	PPP (Berkebhinekaan Global)	
	2. Peserta didik mengingat kembali materi yang telah di share melalui whatsapp group	<i>Communication, Saintifik</i> (komunikasi)	
	3. Peserta didik meyimak PPT tentang gangguan organ peredaran darah dan penyebabnya	TPACK	
	4. Secara berkelompok, peserta didik menyimpulkan berbagai gangguan organ peredaran darah	<i>Critical Thinking and Problem Solving, Saintifik</i>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Unsur Inovatif	Alokasi Waktu
		(Menalar), PPP (Bernalar Kritis)	
	5. Peserta didik menganalisis berbagai gangguan organ peredaran darah dan penyebabnya	<i>Critical Thinking and Problem Solving, Saintifik</i> (menalar), PPP (Bergotong royong)	
	6. Peserta didik bersama guru melaksanakan tanya jawab tentang gangguan organ peredaran darah dan penyebabnya	<i>Collaboration, Saintific</i> (Menanya)	
	Fase 2. Mengorganisasi Peserta didik		
	1. Peserta didik membaca buku Tema 4 Sub Tema 2 tentang "Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah"	PPP (Mandiri)	
	2. Bersama kelompoknya, peserta didik mendiskusikan hasil pemahaman dari kegiatan membaca kemudian menganalisis tentang penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah (LKPD 1)	<i>Critical Thinking and Problem Solving, Saintifik</i> (mengolah informasi), PPP (Bergotong royong)	
	Fase 3. Membimbing Peserta Didik		
	1. Peserta didik mendiskusikan hasil pemahaman dari kegiatan membaca kemudian membuat peta konsep tentang penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan bimbingan guru	<i>Critical Thinking and Problem Solving, Saintifik</i> (Mencipta), PPP (Kreatif)	
	Fase 4. Penyajian Hasil		
	1. Peserta didik mempresentasikan hasil membuat peta konsep tentang penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah	<i>Communication, Saintifik</i> (Komunikasi), PPP (Mandiri)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Unsur Inovatif	Alokasi Waktu
	2. Secara berkelompok peserta didik membuat pantun nasehat tentang cara menjaga kesehatan	<i>Critical Thinking and Problem Solving, Saintifik</i> (mencipta), PPP (Kreatif)	
	3. Peserta didik mempresentasikan hasil membuat pantun di depan kelas	<i>Communication, Saintifik</i> (komunikasi)	
	4. Peserta didik menyimak hasil presentasi pembuatan pantun dari teman, kemudian menganalisis amanat dari pantun tersebut (LKPD 2)	<i>Communication, Saintifik</i> (komunikasi)	
	Fase 5. Analisis dan Evaluasi Penyelesaian Masalah		
	1. Peserta didik bersama guru mengevaluasi hasil analisis amanat pantun	Critical Thinking and Problem Solving, Saintifik (Menalar), PPP (Bernalar Kritis)	
	2. Peserta didik bersama guru melaksanakan tanya jawab tentang amanat pantun		
Kegiatan Penutup			
	1. Peserta didik bersama guru merefleksi hasil pembelajaran hari ini.	Communication, Saintifik (komunikasi)	10 menit
	2. Peserta didik menyimak informasi dari guru bahwa setelah pembelajaran akan dilaksanakan kegiatan membuat pantun dan evaluasi yang akan dikirimkan melalui whatsapp group		
	3. Salam dan doa penutup	PPP (Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak mulia)	
Evaluasi			

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Unsur Inovatif	Alokasi Waktu
	1. Peserta didik membuat pantun secara mandiri dengan tema “Hidup Sehat”	<i>Creativity Thinking and innovation, Sainifik (Mencipta), PPP (Kreatif)</i>	1 hari
	2. Peserta didik membacakan pantun hasil buaatannya dalam bentuk video melalui whatsapp group	TPACK	
	3. Peserta didik menjawab lembar evaluasi kemudian dikirim melalui whatsapp pribadi guru	TPACK	
	4. Guru mengevaluasi hasil pekerjaan siswa	TPACK	

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Ranah Penilaian	Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian
Spiritual	Non tes	Observasi	Rubrik
Sosial	Non tes	Observasi	Rubrik
Pengetahuan	Tes	Tulis	Pilihan Ganda
Psikomotor	Non Tes	Tulis	Rubrik

Mengetahui
Kepala SDN

.....,

Guru Kelas V

.....
NIP.

.....
NIP.