

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Pk Ampel  
Kelas / Semester : 5 /1  
Tema : Ekosistem ( Tema 5)  
Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)  
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, Ipa, SBDP  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 pertemuan ( 30 menit )

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. secara tepat.
3. Dengan membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
5. Dengan menyanyikan lagu bertemakan hewan, siswa mampu membedakan tangga nada mayor dan minor.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik melalui aplikasi online.</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan mengingatkan peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran. (<i>Religiusitas-PPK</i>)</li><li>3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan satu lagu nasional yang dipilih guru supaya peserta didik senantiasa menjunjung rasa nasionalisme .</li><li>4. Pembiasaan membaca (kegiatan literasi) buku/bacaan yang ada di rumah .</li><li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh peserta didik.</li></ol>	Disesuaikan
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu "Ekosistem." Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang ekosistem.</li><li>2. Guru mengajak siswa untuk mengamati dua gambar atau video yang disajikan. Siswa diminta menjelaskan perbedaan antara kedua gambar yang tersedia.</li><li>3. Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran, beri penekanan pada kata ekosistem.</li><li>4. Guru dan siswa bertanya jawab tentang ekosistem serta komponen-komponennya <i>.comunication</i></li><li>5. Siswa membaca teks dengan saksama bacaan tentang Ekosistem.</li><li>6. Guru memimpin diskusi dengan menanyakan kata-kata yang sukar serta hal-hal penting seputar bacaan. Melalui zoom . <i>Literasi digital</i></li><li>7. Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan. Guru memberikan penjelasan kembali tentang "pokok pikiran".</li></ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang jenis makanan hewan.</li> <li>9. Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia cermati kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya.</li> <li>10. Siswa, mencari gambar hewan-hewan dari majalah atau surat kabar. Kemudian, siswa diminta mengklasifikasikan hewan-hewan yang ditemui berdasarkan jenis makanannya</li> <li>11. Memahami ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar</li> <li>12. Pada kegiatan ini, siswa dapat mempergunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa. Lalu siswa menuliskan kesimpulan dari hasil kerja yang ditampilkan.</li> <li>13. Siswa membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf .</li> <li>14. Mintalah siswa untuk melakukan kegiatan mengamati hewan piaraan atau hewan pilihannya bersama dengan orang tua mereka menggunakan sumber informasi yang ada di rumah. Dorong siswa untuk mencatat hasil diskusi dengan orang tuanya untuk dipaparkan di depan kelas esok harinya. <b><i>Critical thinking and problem formulation -4c</i></b></li> <li>15. Guru membuka diskusi tentang seringnya hewan dijadikan sebagai sumber inspirasi bagi sebuah karya, salah satunya karya lagu. Siswa menyebutkan lagu-lagu bertema hewan yang mereka ketahui. <b><i>collaboration</i></b></li> <li>16. Siswa mendiskusikan tentang tangga nada yang terdapat dalam lagu tersebut, mayor atau minor. <b><i>Gotongroyong</i></b></li> <li>17. Siswa mempelajari salah satu lagu bertemakan hewan. Lagu bertemakan hewan ini hendaknya menggunakan tangga nada mayor.</li> <li>18. Guru mengingatkan kembali penjelasan tentang alat musik ritmis yang dapat dipergunakan siswa untuk mengiringi lagu tersebut.</li> <li><b>19. Siswa mempraktekkan menyanyi melalui voice note. <i>Literasi berbicara</i></b></li> </ol>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan refleksi, penguatan dan kesimpulan</li> <li>2. Peserta didik diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari penyampain guru selama pembelajaran berlangsung.</li> <li>3. Menyanyikan salah satu lagu daerah yang dipikirkan guru untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</li> <li>4. Mengingatkan peserta didik untuk senantiasa menjaga kesehatan selama masa pandemi covid-19.</li> <li>5. Salam dan do'a penutup dilakukan secara mandiri dengan instruksi dari guru.</li> </ol>	

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Ampel, Juli 2020  
Guru Kelas V

Ivan Norma Susila, S.T.

Yuliyanto, S.Pd