

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI LARANGAN BADUNG 4
Kelas/Semester : 5 (Lima)/ 1 (Satu)
Tema : 4. Sehat Itu Penting
Sub Tema : 1. Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 10 Menit
Fokus Materi : Bahasa Indonesia/Pantun

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan menulis pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian pantun dengan benar.
2. Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun, siswa dapat menunjukkan ciri-ciri serta unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (1 menit)	
<ol style="list-style-type: none">1. Membuka pelajaran dengan salam dan doa2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya bersama-sama3. Guru menyiapkan buku Tema 4 Kelas 5 dan media4. Guru presensi siswa dan menanyakan kabar siswa5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
Kegiatan Inti (8 menit)	
<p>Ayo Menulis</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi tentang pantun yang telah dipelajari pada pembelajaran sebelumnya dengan mengajukan pertanyaan: <i>Apa yang di maksud pantun?</i> dan <i>Apa ciri-ciri pantun?</i> (<i>mengamati</i>)2. Setelah siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru, guru meminta salah satu siswa membuka buku tema 4 hal 13 dan membacakan pantun dengan suara nyaring. (<i>mencoba</i>) <p style="text-align: right; border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;"><i>Bersinar terik sang matahari Bagai api panas membara Rajin berolahraga beladiri Badan kuat hati gembira</i></p> <ol style="list-style-type: none">3. Secara mandiri siswa diminta menuliskan baris yang menunjukkan sampiran dan baris yang menunjukkan isi pantun dalam tabel. (<i>mengasosiasi</i>)4. Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD 3.6 dan 4.6	
<p>Ayo Berkreasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta membuat pantun anak, pantun muda, dan pantun dewasa. (<i>mengeksplorasi</i>)2. Selanjutnya, siswa diminta membacakan pantunnya di hadapan guru dan teman-teman lain dengan suara nyaring. (<i>mengkomunikasikan</i>)3. Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD 3.6 dan 4.6	
<p>Ayo Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none">1. Selanjutnya, guru menjelaskan kepada siswa bahwa pantun dapat digunakan untuk mengungkapkan perasaan sesuai apa yang dilihat, didengar, atau dialami sesuai kondisi manusia. Misalnya susah, senang, sehat, dan sakit. (<i>mengamati</i>)2. Siswa diminta mencoba menulis pantun yang berisi gambaran kondisi tubuh sehat. Kemudian, siswa menuliskan kondisi tubuh manusia sehat. (<i>mencoba</i>)	
Kegiatan Penutup (1 menit)	
<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dan guru merangkum materi pembelajaran.2. Siswa dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.3. Guru memberikan penguatan berupa pujian dan nasehat4. Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya5. Menyanyikan lagu daerah bersama-sama6. Menutup pembelajaran dengan doa	

C. Penilaian

- Penilaian Sikap : Penugasan
- Penilaian pengetahuan : Penugasan
- Penilaian keterampilan : Kinerja (praktik/ produk)

Mengetahui Kepala SD Negeri Larangan Badung 4 HASBULLAH, S.Pd.SD.	Pamekasan, 03 Januari 2022 Guru Kelas V ABDUS SAMAT, S.Pd.SD.M.Pd
--	--

Lampiran I: Penilaian Sikap**Indikator Sikap Spritual:**

1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
2. Menjalankan Ibadah sesuai dengan agamanya
3. Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan
4. Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan YME

Indikator sikap sosial:

Disiplin	Tanggung Jawab	Percaya Diri
- Datang tepat waktu - Patuh pada tata tertib sekolah	- Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan - Mengerjakan tugas indivdu/kelompok	- Berani presentase didepan kelas - Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan
Kerjasama	Jujur	Santun
- Bekerjasama dalam kelompok	- Tidak menyontek pada saat ujian - Tidak menyalin PR/tugas pada temannya	- Tidak berkata – kata kotor, kasar, dan takabur - Tidak meludah dismbarang tempat - Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Materi pokok :
Kelas/Semester :
Tahun Pelajaran :

No	Nama	Aspek penilaian				Jumlah	Nilai
		Kerja sama	Tanggung jawab	disiplin	Percaya diri		
1							
2							
3							
4							
5							
dst							

Keterangan skor

1 = belum terlihat, apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda – tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator.

2 = mulai terlihat, apabila peserta didik mulai memperlihatkan tanda – tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten

3 = mulai berkembang, apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda – tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai berkembang

4 = membudaya, apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten.

Jurnal Perkembangan sikap Spritual dan Sikap sosial

Mata Pelajaran :
Kelas/Semester :
TahunPelajaran :

No	Waktu	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	TTD Peserta didik	Renc. Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Lampiran II: Penilaian Pengetahuan

Kisi – kisi Tugas

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
3.6. Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	Pantun	Menyebutkan bagian-bagian pantun dengan tepat menunjukkan unsur-unsur pantun dengan benar	Penugasan

Instrumen Penilaian tugas

1. Sebutkan bagian-bagian pantun yang kamu ketahui!
2. Sebutkan 3 macam pantun yang kamu ketahui!
3. Apa yang dimaksud sampiran dan isi didalam pantun?

Pedoman Penskoran Tugas

Nilai Akhir = Total skor perolehan : 20 x 100

Lampiran III: Penilaian Keterampilan

1. Kisi – Kisi Penilaian Keterampilan

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	4.6. Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	Pantun	Membuat pantun dengan benar	Produk

2. Instrumen Penilaian

PENILAIAN KETERAMPILAN PRODUK	
Tugas :	
1. Buatlah pantun anak, Pantun muda dan Pantun orang dewasa (masing-masing satu pantun saja) !	

Rubrik penilaian Produk

Mata Pelajaran :	Guru Pembimbing :
Nama Produk :	Nama :
Alokasi Waktu :	Kelas :

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan	Skor
	4	3	2	1	
Informasi yang termuat dalam tulisan	Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian bagian pantun, dan jenis-jenis pantun	Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 informasi	Memuat 1 dari 4 informasi	
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan	

Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang Sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan	
---	--	--	---	---	--



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



Sekolah : SD NEGERI LARANGAN BADUNG 4
 Kelas/Semester : 5 (Lima)/ 1 (Satu)
 Tema : 4. Sehat Itu Penting
 Sub Tema : 1. Peredaran Darahku Sehat
 Materi : Bahasa Indonesia/Pantun

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	Menyebutkan bagian-bagian pantun dengan tepat menunjukkan unsur-unsur pantun dengan benar
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	Membuat pantun dengan benar

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah belajar di rumah dan mengikuti serangkaian proses pembelajaran di kelas, Peserta didik dapat:
<ol style="list-style-type: none"> Dengan kegiatan menulis pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian pantun dengan benar. Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun, siswa dapat menunjukkan ciri-ciri serta unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.

Nama Siswa:.....

Petunjuk:

- Tuliskan nama kalian pada lembar yang telah disediakan
- Tanyakan hal-hal yang kurang jelas kepada guru
- Lakukan langkah-langkah kerja sesuai perintah yang terdapat pada LKPD
- Kerjakan soal yang ada di LKPD yang diberikan guru
- Bagikan atau bacakan hasil yang kamu kerjakan pada temanmu

Kegiatan 1

Mengamati pantun dan melengkapinya

Ayo Mengamati

1. Amatilah pantun berikut dan kalian lengkapilah!

Bersinar terik.....
Bagai api panas membara
Rajin berolahraga beladiri
.....hati gembira

Ayo Menulis

Setelah melengkapi dan mengamati pantun diatas, menurut kalian termasuk jenis pantun apakah? apa maksud atau isi pantun tersebut ! tuliskan jawabanmu!

Jawaban
:

Kegiatan 2

Membuat pantun dan membagikan/membacakan pada teman

Ayo Mencoba

1. Buatlah sebuah pantun yang berisi gambaran kondisi tubuh manusia sehat!

Jawaba

Ayo Berbagi

Bagikan atau bacakan hasil pantun yang kamu buat pada temanmu