

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar No. 2 Blahkiuh
Kelas/Semester	: V/1
Tema	: Sehat itu Penting
Subtema 1	: Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah
Pembelajaran	: 2
Materi Pokok	: Bahasa Indonesia, IPA,
Alokasi Waktu	: 1 hari (6 x 35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 :Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menganalisis isi dari suatu pantun. . 3.6.2 Menjelaskan makna dari suatu pantun.
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat pantun hasil karya sendiri. 4.6.2 Menjelaskan makna pantun hasil karya sendiri.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menganalisis penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia. 3.4.2 Menganalisis gangguan pada organ peredaran darah manusia.
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat peta pikiran tentang gangguan pada organ peredaran darah manusia. 4.4.2 Mempresentasikan peta pikiran tentang gangguan pada organ peredaran darah manusia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui media **powerpoint** dan diskusi menggunakan aplikasi **google meet**, siswa dapat **menganalisis** isi dari suatu pantun dengan benar.
2. Melalui diskusi menggunakan aplikasi **google meet**, siswa dapat **menjelaskan** makna dari suatu pantun dengan benar.
3. Melalui LKPD yang dikirim menggunakan aplikasi **whatsapp**, siswa dapat **membuat** pantun hasil karya sendiri dengan benar.
4. Melalui kegiatan presentasi menggunakan aplikasi **google meet**, siswa dapat **menjelaskan makna** pantun hasil karya sendiri dengan percaya diri.
5. Melalui video pembelajaran dan diskusi menggunakan aplikasi **google meet**, siswa dapat **menganalisis** penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia dengan benar.
6. Melalui video pembelajaran dan diskusi menggunakan aplikasi **google meet**, siswa dapat **menganalisis** gangguan pada organ peredaran darah manusia dengan benar.
7. Melalui LKPD yang dikirim menggunakan aplikasi **whatsapp**, siswa dapat **membuat** peta pikiran tentang gangguan pada organ peredaran darah manusia.
8. Melalui kegiatan presentasi menggunakan aplikasi **google meet**, siswa dapat **mempresentasikan** peta pikiran tentang gangguan pada organ peredaran darah manusia.

D. KARAKTER YANG INGIN DIKEMBANGKAN

Religius, nasionalis, mandiri, gotong-royong, integritas.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bahasa Indonesia Makna pantun	Makna pantun	Amanat pantun
IPA <ul style="list-style-type: none">• Penyebab gangguan pada organ peredaran darah pada manusia.• Gangguan pada organ peredaran darah pada manusia.	<ul style="list-style-type: none">• Penyebab gangguan pada organ peredaran darah pada manusia.• Gangguan pada organ peredaran darah pada manusia.	Upaya menjaga kesehatan organ peredaran darah

F. STRATEGI PEMBELAJARAN

Model : Cooperatif Learning Tipe STAD

Pendekatan : *Scientific, TPACK*

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan

G. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media

- *Powerpoint*
- *Google Meet*
- *Aplikasi Whatsapp*
- Video pembelajaran tentang gangguan pada organ peredaran darah manusia (<https://www.youtube.com/watch?v=qViegVikVHY&feature=youtu.be>)

2. Bahan/Alat

- Buku
- Pensil
- Laptop
- Buku Gambar
- Pensil warna
- Koran
- Majalah

3. Sumber Pembelajaran

- Buku Siswa Kelas V, Tema 4: *Sehat Itu Penting* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Guru Kelas V, Tema 4 *Sehat Itu Penting* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

- Video/slide tentang gangguan organ peredaran darah pada manusia.
(<https://www.youtube.com/watch?v=qVIegVikVHY&feature=youtu.be>)
- Internet

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama dengan siswa masuk ke aplikasi google meet pada waktu yang telah disepakati bersama. 2. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 3. Siswa bersama guru berdoa dari rumah masing-masing sebelum memulai kegiatan pembelajaran. (<i>Religius</i>) 4. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Garuda Pancasila. Dilanjutkan dengan mengucapkan salam PPK. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme. 5. Guru mengingatkan siswa untuk selalu menerapkan protokol kesehatan terutama pada saat masa pandemi seperti sekarang ini. 6. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pembelajaran selanjutnya. Apersepsi yang dilakukan guru dengan cara mengondisikan siswa secara klasikal serta meminta salah satu siswa membacakan pantun yang ditampilkan guru dalam media Powerpoint melalui aplikasi google meet dengan suara nyaring. (<i>Communication-4C, Mengomunikasikan-Saintifik</i>) 7. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa yang diceritakan dari pantun itu? (<i>Critical thinking-4C, Menanya-Saintifik</i>) 8. Siswa mengembangkan jawaban mengenai isi pantun yang dibacakan temannya secara mandiri dalam kaitannya dengan pentingnya menjaga kesehatan tubuh. (<i>Communication-4C, Menalar-Saintifik</i>) 9. Berdasarkan apersepsi yang telah dilakukan, lalu guru mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari. 10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p>Tahap 1: Penyampaian Tujuan dan Motivasi Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan kegiatan yang akan dicapai. (<i>Communication-4C</i>) Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat mengikuti pembelajaran. <p>Tahap 2: Pembagian Kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa secara heterogen. Siswa diberikan nomor dari 1-5 setiap orang dalam kelompok. <p>Tahap 3: Penyajian Materi</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa menyimak video gangguan organ peredaran darah pada manusia yang disajikan guru dalam google meet (<i>Mengamati-Saintifik</i>). Siswa menyimak materi pembelajaran tentang gangguan organ peredaran darah manusia yang disajikan oleh guru melalui media Powerpoint dalam google meet. (<i>Mengumpulkan informasi-Saintifik</i>) 	150 menit
	<ol style="list-style-type: none"> Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa saja penyebab dan gangguan organ peredaran darah pada manusia? (<i>Critical Thinking-4C, Menanya-Saintifik</i>) Siswa menyebutkan penyebab gangguan organ peredaran darah pada manusia. (<i>Communication-4C, Menalar-Saintifik</i>) Siswa menyebutkan gangguan organ peredaran darah pada manusia (<i>Communication-4C, Menalar-Saintifik</i>) Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi peredaran darah manusia ke materi pantun, misalnya dengan mengatakan, “Menjaga kesehatan organ peredaran darah merupakan wujud syukur kepada Tuhan. Cara mengungkapkan rasa syukur dapat dilakukan dalam berbagai cara, misalnya melalui pantun.” Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun yang ditampilkan guru dalam Powerpoint. (<i>Communication-4C, Mengamati-Saintifik</i>) Guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang makna pantun. (<i>Collaboration-4C, Mengumpulkan informasi-Saintifik</i>) Guru menyampaikan kepada siswa kegiatan pembelajaran selanjutnya yang akan dilakukan. Guru bersama siswa keluar dari aplikasi google meet. <p>Tahap 4: Membimbing Kegiatan Belajar Individu dan Kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa menyimak LKPD yang dikirimkan guru melalui whatsapp. Siswa diminta membahas tugas yang ada pada LKPD bersama dengan kelompoknya melalui whatsapp. (<i>Collaboration-4C, Mengumpulkan informasi-Saintifik</i>) Siswa menuliskan hasil diskusinya dalam buku tulis sesuai pembagian tugas dalam kelompoknya. (<i>Communication-4C, Mengkomunikasikan-saintifik</i>) Siswa membuat peta pikiran tentang gangguan organ peredaran darah manusia. (<i>Creativity-4C</i>) Siswa membuat sebuah pantun. (<i>Creativity-4C</i>) Guru membimbing kegiatan belajar kelompok maupun 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kegiatan belajar individu yang dilakukan siswa, serta memberikan penjelasan melalui whatsapp apabila ada hal yang belum dipahami.</p> <p>21. Guru bersama siswa masuk ke aplikasi google meet.</p> <p>22. Salah satu kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. (<i>Communication-4C, Mengkomunikasikan-Saintifik</i>)</p> <p>23. Siswa yang lain memberikan tanggapan. (<i>Communication-4C</i>)</p> <p>24. Salah satu siswa memperlihatkan dan menjelaskan secara singkat peta pikiran tentang gangguan organ peredaran darah manusia yang telah dibuatnya. (<i>Communication-4C, Mengkomunikasikan-Saintifik</i>)</p> <p>25. Guru memberikan apresiasi atas presentasi yang dilakukan siswa.</p> <p>26. Beberapa orang siswa membacakan pantun yang telah dibuatnya serta menjelaskan makna pantun tersebut. (<i>Communication-4C, Mengkomunikasikan-Saintifik</i>)</p> <p>27. Guru memberikan komentar dan apresiasi terhadap pantun yang telah dibacakan siswa.</p> <p>28. Guru bersama siswa keluar dari aplikasi google meet.</p> <p>Tahap 5. Kuis dan Evaluasi</p> <p>29. Guru melakukan penilaian terhadap hasil kerja masing-masing kelompok.</p> <p>30. Siswa melakukan evaluasi hasil belajar melalui pemberian kuis dengan Google Form oleh guru tentang materi yang sudah dipelajari.</p> <p>Tahap 6: Pemberian Penghargaan Kelompok</p> <p>31. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang memperoleh nilai paling baik.</p> <p>32. Guru memberikan penguatan secara klasikal melalui whatsapp atas kegiatan belajar yang telah dilakukan dengan baik.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa melakukan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran melalui whatsapp group. 2. Guru memberikan pembelajaran remedial bagi siswa yang belum memperoleh hasil belajar yang baik. 3. Guru memberikan pembelajaran pengayaan bagi siswa yang sudah mampu memperoleh hasil belajar yang baik. 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pembelajaran selanjutnya. 5. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa dari rumah masing-masing dan menghimbau siswa untuk tetap berperilaku hidup sehat. (Religius) 6. Guru menyampaikan salam penutup. 	10 menit

I. PENILAIAN

1. Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No	Hari/Tgl	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
dst					

2. Pengetahuan

Teknik : Tes Tertulis (secara daring melalui **Google Form**)

Instrumen : Soal Pilihan Ganda

Kisi-Kisi Soal Evaluasi Tema 4 Sub Tema 2 Pembelajaran 1

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal
Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menganalisis isi dari suatu pantun.	Pilihan Ganda	1,2
		3.6.2 Menjelaskan makna dari suatu pantun.	Pilihan Ganda	3,4,5
IPA	3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menganalisis penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia.	Pilihan Ganda	6,7
		3.4.2 Menganalisis gangguan pada organ peredaran darah manusia.	Pilihan Ganda	8,9,10

Soal:

1. Rambutku lebat rambutku subur

Tidak dapat dipasang jepitan ‘

Tubuhku sehat kuucap syukur

Darah mengalir tanpa hambatan

Isi pantun terdapat pada baris ke

a. 1 dan 3

c. 2 dan 4

b. 1 dan 2

d. 3 dan 4

2. Di atas pohon ada sarang lebah
Lebahnya berdengung saat lewat
Isi pantun tersebut adalah
 - a. Ayo, makan sayur dan buah
Agar kekebalan tubuh jadi kuat
 - b. Lebahnya dapat menyengat
Rasanya sakit sekali
 - c. Makanlah buah dan sayur
Supaya tubuh sehat
 - d. Kalau kau tidak berubah
Nanti kau dihukum ibu

3. Jalan-jalan sore bersama teman
Ternyata hujan turun rintik-rintik
Jangan lupa cuci tangan
Pakai sabun, gosok 20 detik
Makna pantun tersebut

a. Himbauan istirahat yang cukup	c. Himbauan gosok gigi
b. Himbauan mencuci tangan	d. Himbauan rajin berolahraga

4. Makna pantun biasanya terlihat pada ...

a. awal kalimat	c. sampiran pantun
b. akhir kalimat	d. isi pantun

5. Berikut adalah contoh pantun yang memiliki makna untuk menjaga kesehatan, kecuali
 - a. Kalau hendak mendaki bukit,
Jalannya kecil berputar-putar.
Kalau kamu jatuh sakit,
Nanti sering pergi ke dokter.
 - b. Jika petang langitnya merah,
Cahaya surya merah merona.
Kesehatan adalah anugerah,
Harus selalu dipelihara.
 - c. Jika petang langitnya merah,
Cahaya surya merah merona.
Kesehatan adalah anugerah,
Harus selalu dipelihara.

- d. Laba-laba dalam gua,
 Kalau terbang terdengar bunyi.
 Nenek sedih jadi tertawa,
 Melihat kakek sedang bernyanyi
6. Gangguan pada organ pencernaan dapat terjadi jika
- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| a. rajin berolahraga | c. olahraga teratur |
| b. makan makanan berlemak tinggi | d. istirahat cukup |
7. Anemia disebabkan oleh ...
- | | |
|----------------------------------|--------------|
| a. kadar Hb rendah | c. keturunan |
| b. makan makanan berlemak tinggi | d. obesitas |
8. Berikut merupakan contoh gangguan pada organ peredaran darah pada manusia, kecuali
- | | |
|--------------------|-------------------|
| a. Thalessemia | c. Kanker darah |
| b. Jantung koroner | d. Demam berdarah |
9. Gangguan yang disebabkan adanya kelainan yang menyebabkan darah sukar membeku disebut
- | | |
|--------------------|---------------|
| a. Thalessemia | c. Hemofilia |
| b. Jantung koroner | d. Hipertensi |
10. Penyakit sistem peredaran darah yang ditandai dengan tingginya tekanan darah disebut
- | | |
|------------|---------------|
| a. varises | c. ambein |
| b. wasir | d. hipertensi |

Kunci Jawaban:

1. D
2. A
3. B
4. D
5. D
6. B
7. A
8. D
9. C
10. D





Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

3. Keterampilan

IPA

a. Membuat mind mapping dan mepresentasikannya

No	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Kesesuain mind mapping dengan materi yang dipelajari	Mind mapping dengan materi yang dipelajari sudah sangat lengkap dan sesuai.	Mind mapping dengan materi yang dipelajari sudah sesuai tapi belum lengkap.	Mind mapping dengan materi yang dipelajari kurang sesuai.	Belum mampu membuat mind mapping.
2	Keterampilan mempresentasikan mind mapping	Mampu menjelaskan mind mapping dengan benar dan percaya diri	Mampu menjelaskan mind mapping dengan benar namun kurang percaya diri	Kemampuan menjelaskan mind mapping masih kurang.	Belum mampu menjelaskan mind mapping dengan benar dan percaya diri

b. Menulis pantun serta menjelaskan maknanya

No	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Teknik penulisan pantun	Sudah sesuai dengan ciri-ciri pantun serta isinya sudah sesuai dengan materi yang dipelajari.	Sudah sesuai dengan ciri-ciri pantun namun isinya kurang sesuai dengan materi yang dipelajari.	Sudah sesuai dengan ciri-ciri pantun namun isinya belum sesuai dengan materi yang dipelajari.	Belum sesuai dengan ciri-ciri pantun.
2	Kemampuan menjelaskan makna pantun	Mampu menjelaskan makna pantun dengan benar dan percaya diri	Mampu menjelaskan makna pantun dengan benar namun kurang percaya diri	Kemampuan menjelaskan makna pantun masih kurang.	Belum mampu menjelaskan makna pantun dengan benar dan percaya diri

No	Nama Peserta didik	Total Skor	Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor Ideal}}$
1			
2			
3			
4			
5			
Dst			

J. REMIDIAL

IPA

Bacalah kembali materi tentang gangguan organ peredaran darah manusia. Sebutkan penyakit tentang peredaran darah manusia?

Bahasa Indonesia

Bacalah kembali materi tentang pantun yang anak telah buat, tuliskanlah makna pantun tersebut!

K. PENGAYAAN

IPA

Tuliskan bagaimana caramu menjaga kesehatan organ peredaran darah!

Bahasa Indonesia

Carilah contoh pantun di internet. Tuliskan amanat dari pantun tersebut!

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui

Kepala SD No. 2 Blahkiuh

Blahkiuh, Oktober 2020

Guru Kelas V

Ida Bagus Putu Gandem, S.Pd

NIP. 196302191986061001

Ni Putu Pitri Widnyani, S.Pd.

NIP. -

LAMPIRAN

1. Materi Ajar

MAKNA PUISI

*Di situ kamu di sini aku
Bergandeng tangan bersuka ria
Sehat selalu ini badanku
Karena rajin berolahraga*

*Si Nana mengayuh sepeda
Di dahinya penuh peluh
Wahai anak-anak muda
Sehat itu pasti kamu butuh*

Apa makna dari pantun di atas? Makna pantun pertama tentang mahalnyanya kesehatan tubuh manusia. Demikian juga pada pantun kedua, yang bermakna himbauan untuk berolahraga. Nah, dapatkah kamu membuat pantun yang makna atau isinya tentang pentingnya menjaga organ peredaran darah agar terhindar dari gangguan kesehatan?

GANGGUAN PADA ORGAN PENCERNAAN MANUSIA

Gangguan pada organ peredaran darah manusia dapat terjadi karena nonketurunan dan keturunan. Gangguan pada organ peredaran darah nonketurunan dapat disebabkan oleh pola hidup dan makanan yang tidak sehat. Misalnya, terlalu sering mengonsumsi makanan berlemak tinggi dan makanan berkadar kolesterol tinggi. Berikut ini beberapa contoh gangguan pada organ peredaran darah manusia nonketurunan.

1. **Anemia.** Gangguan ini disebabkan rendahnya kadar Hb (hemoglobin) dalam darah. Rendahnya kadar Hb dapat disebabkan makanan yang dikonsumsi kurang mengandung zat besi. Ciri-ciri penderitanya adalah mudah lelah dan sering merasa pusing.
2. **Tekanan darah rendah (hipotensi).** Gangguan ini disebabkan terjadinya penurunan tekanan darah.
3. **Tekanan darah tinggi (hipertensi).** Gangguan ini disebabkan naiknya tekanan darah yang diantaranya diakibatkan oleh penyempitan pembuluh darah.
4. **Kanker darah (leukemia).** Gangguan ini disebabkan sel-sel darah putih yang memperbanyak diri tanpa terkendali yang mengakibatkan sel darah putih ini memakan sel darah merah.
5. **Jantung koroner.** Suatu gangguan jantung disebabkan oleh penumpukan lemak darah (kolesterol) pada arteri koronaria.

Berikut ini beberapa faktor gangguan peredaran darah karena faktor keturunan di antaranya sebagai berikut.

1. **Hemofilia.** Gangguan ini disebabkan adanya kelainan yang menyebabkan darah sulit membeku jika terjadi luka.
2. **Thalassemia.** Pada gangguan ini, bentuk sel darah merahnya tidak beraturan. Hal ini menyebabkan daya ikat sel darah merah terhadap oksigen dan karbon dioksida menjadi berkurang.

Usaha-usaha pencegahan terhadap gangguan alat peredaran darah ialah dengan melakukan pola hidup sehat. Pola hidup sehat itu di antaranya sebagai berikut.

1. Makan makanan yang bergizi.
2. Olahraga yang teratur.
3. Tidur dan istirahat yang cukup.

2. Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD-1

MEMBUAT PUISI TENTANG KESEHATAN TUBUH

KELOMPOK :
Nama :
Kelas :
No. Absen :
Hari/Tanggal :

Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : V / 1
Tema/Subtema : 4 / 2
Tujuan Pembelajaran : Melalui LKPD dan diskusi siswa dapat membuat pantun hasil karya sendiri dengan kreatif.

1. Petunjuk:

- ✓ Diskusikan setiap perintah yang ada pada LKPD dengan anggota kelompokmu.
- ✓ Tuliskan jawabanmu pada kolom yang telah disediakan.

2. Pengantar

*Di situ kamu di sini aku
Bergandeng tangan bersuka ria
Sehat selalu ini badanku
Karena rajin berolahraga*

*Si Nana mengayuh sepeda
Di dahinya penuh peluh
Wahai anak-anak muda
Sehat itu pasti kamu butuh*

Apa makna dari pantun di atas? Makna pantun pertama tentang mahalnyanya kesehatan tubuh manusia. Demikian juga pada pantun kedua, yang bermakna himbauan untuk berolahraga. Nah, dapatkah kamu membuat pantun yang makna atau isinya tentang pentingnya menjaga organ peredaran darah agar terhindar dari gangguan kesehatan?

3. Rumusan Masalah

Buatlah pantun yang berisi tentang pentingnya menjaga organ peredaran darah agar terhindar dari gangguan kesehatan. Tuliskan pantunmu pada kolom berikut.

Pantunku

.....

.....

.....

.....

.....

4. Komunikasi Hasil Diskusimu

Presentasikan bersama hasil diskusi kelompokmu!

LKPD-1

MEMBUAT MIND MAPPING TENTANG GANGGUAN ORGAN PEREDARAN DARAH MANUSIA

KELOMPOK :
Nama :
Kelas :
No. Absen :
Hari/Tanggal :

Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : V / I
Tema/Subtema : 4 / 2
Tujuan Pembelajaran : Melalui LKPD dan diskusi siswa dapat membuat mind mapping tentang gangguan organ peredaran darah pada manusia dengan kreatif.

1. Petunjuk:

- ✓ Diskusikan setiap perintah yang ada pada LKPD dengan anggota kelompokmu.
- ✓ Tuliskan jawabanmu pada kolom yang telah disediakan.

2. Pengantar

Gangguan pada organ peredaran darah manusia dapat terjadi karena nonketurunan dan keturunan. Gangguan pada organ peredaran darah nonketurunan dapat disebabkan oleh pola hidup dan makanan yang tidak sehat. Misalnya, terlalu sering mengonsumsi makanan berlemak tinggi dan makanan berkadar kolesterol tinggi. Berikut ini beberapa contoh gangguan pada organ peredaran darah manusia nonketurunan.

1. **Anemia.** Gangguan ini disebabkan rendahnya kadar Hb (hemoglobin) dalam darah. Rendahnya kadar Hb dapat disebabkan makanan yang dikonsumsi kurang mengandung zat besi. Ciri-ciri penderitanya adalah mudah lelah dan sering merasa pusing.
2. **Tekanan darah rendah (hipotensi).** Gangguan ini disebabkan terjadinya penurunan tekanan darah.
3. **Tekanan darah tinggi (hipertensi).** Gangguan ini disebabkan naiknya tekanan darah yang diantaranya diakibatkan oleh penyempitan pembuluh darah.
4. **Kanker darah (leukemia).** Gangguan ini disebabkan sel-sel darah putih yang memperbanyak diri tanpa terkendali yang mengakibatkan sel darah putih ini memakan sel darah merah.
5. **Jantung koroner.** Suatu gangguan jantung disebabkan oleh penumpukan lemak darah (kolesterol) pada arteri koronaria.

Berikut ini beberapa faktor gangguan peredaran darah karena faktor keturunan di antaranya sebagai berikut.

1. **Hemofilia.** Gangguan ini disebabkan adanya kelainan yang menyebabkan darah sulit membeku jika terjadi luka.
2. **Thalassemia.** Pada gangguan ini, bentuk sel darah merahnya tidak beraturan. Hal ini menyebabkan daya ikat sel darah merah terhadap oksigen dan karbon dioksida menjadi berkurang.

Usaha-usaha pencegahan terhadap gangguan alat peredaran darah ialah dengan melakukan pola hidup sehat. Pola hidup sehat itu di antaranya sebagai berikut.

1. Makan makanan yang bergizi.
2. Olahraga yang teratur.
3. Tidur dan istirahat yang cukup.

3. Rumusan Masalah


1. Coba cari tahu berbagai penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia. Kamu dapat bertanya kepada orang yang kamu anggap tahu. Kamu juga bisa membaca tentang berbagai penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia dari surat kabar, majalah, ataupun dari internet. Kemudian, tuliskan pada tabel seperti berikut!

No.	Penyebab Gangguan pada Organ Peredaran Darah Manusia
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

2. Coba cari tahu berbagai gangguan pada organ peredaran darah manusia. Kamu dapat bertanya kepada orang yang kamu anggap tahu. Kamu juga bisa membaca tentang berbagai gangguan pada organ peredaran darah manusia dari surat kabar, majalah, ataupun dari internet. Kemudian, tuliskan pada tabel seperti berikut.

No.	Gangguan pada Organ Peredaran Darah Manusia
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

3. Buatlah mind mapping tentang gangguan pada organ peredaran darah pada manusia!



4. Komunikasi Hasil Diskusimu

Presentasikan bersama hasil diskusi kelompok