

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 04 Lembah Melintang
Kelas/ Semester : 5 / 2
Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
Sub Tema : 1 (Manusia dan Lingkungan)
Muatan Terpadu : IPA
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pengamatan gambar dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan terjadinya siklus air dengan benar.
2. Melalui kegiatan kerja kelompok dan presentasi, siswa dapat membuat bagan sederhana siklus air dan mempresentasikannya dengan benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kegiatan dimulai dengan salam pembuka, mengecek kesiapan belajar siswa, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa 2. Melakukan apersepsi mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengetahuan awal siswa 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa	2 menit
Inti	1. Siswa membentuk kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4 siswa 2. Setiap kelompok mengamati gambar siklus air, lalu berdiskusi dengan anggota kelompoknya tentang proses-proses yang terlihat pada gambar tersebut 3. Setiap kelompok menuliskan hasil diskusinya tersebut pada Lembar Kerja Kelompok. 4. Siswa membaca teks “Siklus Air” dengan teknik membaca nyaring secara bergantian. 5. Bersama kelompoknya, siswa menggambar bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air 6. Siswa membuat bagan yang benar dan menarik. 7. Setiap kelompok mempresentasikan bagan yang dibuatnya 8. Kelompok lain menanggapi dan memberi masukan atas bagan yang dipresentasikan.	6 menit
Penutup	1. Siswa membuat kesimpulan dari pembelajaran 2. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan 3. Siswa mendengarkan guru menyampaikan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya 4. Salam dan do’a penutup dipimpin oleh salah seorang siswa	2 menit

C. PENILAIAN

1. Sikap : Observasi saat proses pembelajaran
2. Pengetahuan : Tes pengetahuan tertulis
3. Keterampilan : Presentasi unjuk kerja dan hasil karya

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Ujung Gading, Januari 2022
Guru Kelas V

Yesmarita, S.Pd. SD.
NIP. 196409181984102001

Eliyanti, S.Pd.
NIP. 198810172014032002

Lampiran Materi Pembelajaran

Siklus Air

Siklus air disebut juga sebagai daur air, yaitu sirkulasi air dari bumi ke atmosfer lalu kembali lagi ke bumi. Proses siklus air dapat berlangsung salah satunya karena adanya sinar matahari di bumi. Dalam proses siklus air ini, ada tiga tahap yang berlangsung, yaitu evaporasi, kondensasi, dan presipitasi.

1. Evaporasi

Evaporasi adalah proses penguapan air yang terjadi karena adanya sinar matahari dari berbagai sumber air yang ada di bumi, misalnya dari danau, sungai, atau laut. Selain dari sumber air, proses evaporasi juga bisa terjadi pada tumbuhan, yang disebut sebagai transpirasi.

2. Kondensasi

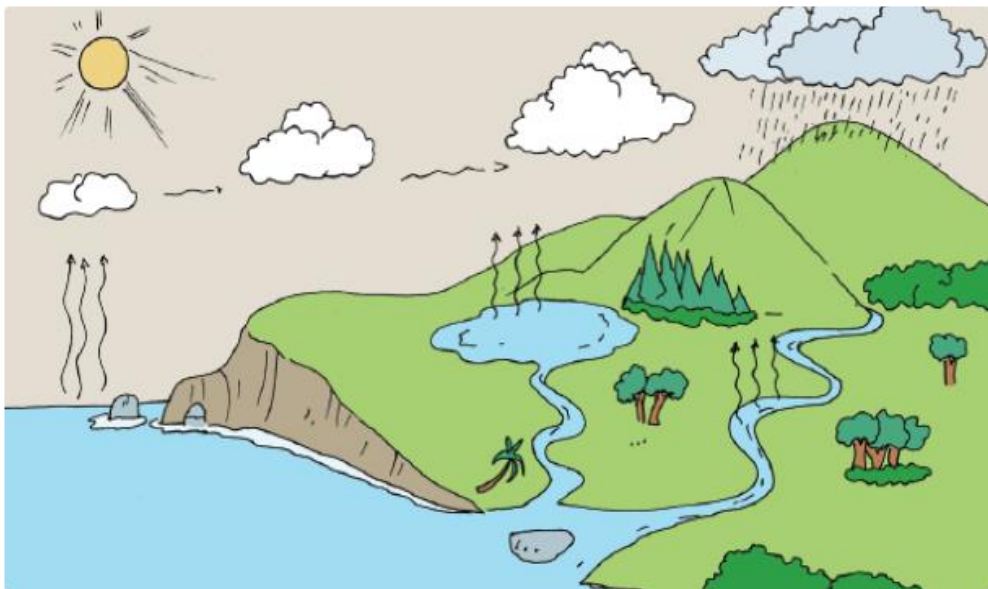
Uap air yang berasal dari proses evaporasi dan transpirasi akan berubah menjadi awan dan akan berada di tempat yang tinggi karena terbawa angin. Pada tahap ini, terjadi proses kondensasi atau pengembunan. Nantinya awan akan mengalami pengembunan yang membentuk titik-titik air, terlebih karena awan sudah mengandung banyak uap air.

3. Presipitasi

Sebutan lain dari presipitasi adalah hujan, yaitu proses saat titik-titik air dari awan jatuh ke bumi. Hujan terjadi saat awan sudah menampung terlalu banyak air dan awan menjadi semakin besar. Saat awan tidak lagi mampu menampung air atau uap air, maka akan terjadi hujan, salju, atau hujan es. Air hujan yang turun akan jatuh ke bumi dan mengalir ke sungai, danau, laut, hingga samudra, terserap ke tanah, bahkan juga diserap oleh tumbuhan. Proses penyerapan ini disebut infiltrasi.

Sumber: <https://bobo.grid.id/read/082568921/proses-siklus-air-terjadi-dalam-4-tahap-penting-mulai-dari-penguapan-sampai-penyerapan?page=all>

Lampiran Media Pembelajaran



Sumber <https://portaljember.pikiran-rakyat.com/pendidikan/pr-161515372/proses-siklus-air-atau-siklus-hidrologi-materi-kelas-5-sd-dan-mi-tema-8-halaman-8-9-10>

Gambar Siklus Air

ampiran Lembar Kerja Kelompok

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Kelompok :

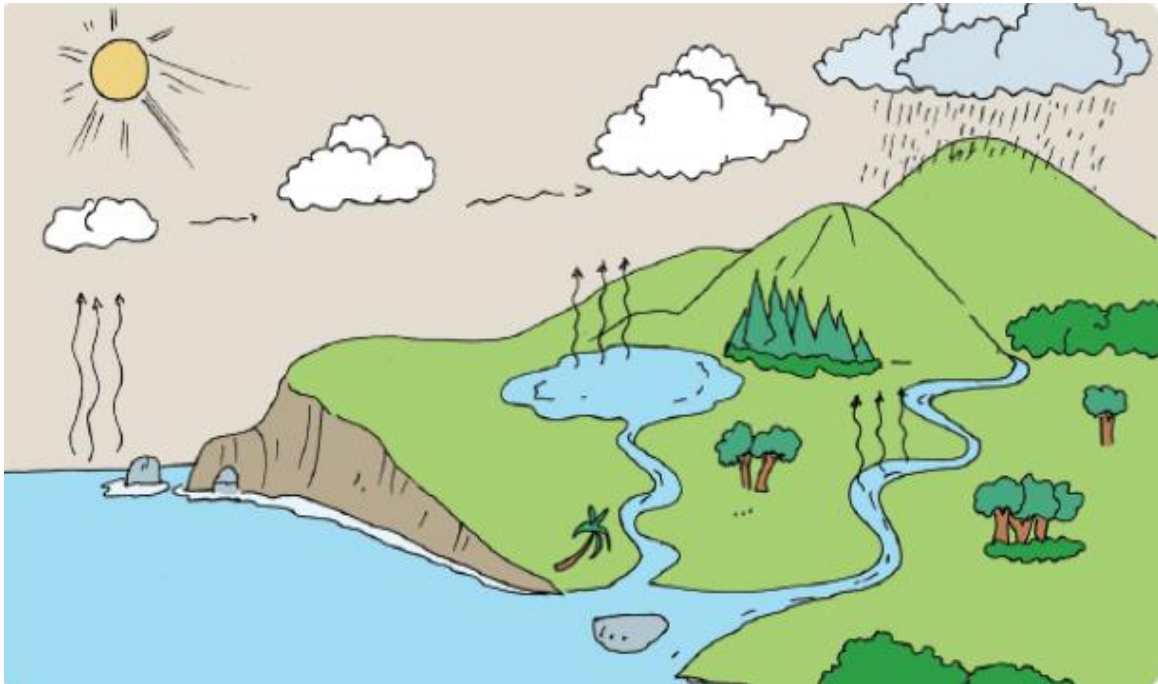
Ketua Kelompok :

Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

Petunjuk : Amati gambar siklus air berikut. Diskusikan dengan kelompokmu proses terjadinya siklus air seperti pada gambar!



Tuliskan hasil diskusi kelompokmu pada kolom berikut!

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Kelompok :

Ketua Kelompok :

Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

Petunjuk : Kamu telah membaca teks “Siklus air”. Bersama kelompokmu, gambarlah bagan sederhana karyamu sendiri untuk menjelaskan siklus air. Tambahkan kalimat-kalimat untuk menjelaskan proses siklus air Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelompok lain dan Ibu Guru!

Lampiran Penilaian

1. Penilaian Sikap

Bentuk Penilaian : Observasi saat proses pembelajaran

Instrumen Penilaian : Jurnal

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Nilai utama karakter	Karakter operasional	Tindak Lanjut	Hasil

2. Penilaian Pengetahuan

Jumlah Soal : 4

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

- Unsur paling berperan dalam siklus air adalah ...
 - Bulan
 - Planet
 - Matahari
 - Bintang
- Pohon-pohon mempunyai peran penting dalam siklus air. Pohon tersebut berfungsi untuk...
 - Menyimpan air hujan
 - Menurunkan penguapan air
 - Menghasilkan air tanah
 - Mendapatkan air hujan
- Nama lain dari hujan adalah ...
 - Intersepsi
 - Presipitasi
 - Evaporasi
 - Infiltrasi
- Air yang jatuh ke daratan sebagian akan terserap ke dalam tanah dan sebagian lagi mengalir ke sungai. Proses ini disebut...
 - Kondensasi
 - Evaporasi
 - Transpirasi
 - Infiltrasi

PEDOMAN PENSKORAN

No	Kunci jawaban	Skor
1.	C	25
2.	A	25
3.	B	25
4.	D	25
Skor Maksimal		100

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

3. Penilaian Keterampilan

Membuat Bagan Sederhana Tentang Siklus Air

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingn (1)
Kelengkapan informasi	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang siklus air tanpa bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang siklus air dengan sedikit bantuan guru	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang siklus air dengan bantuan guru.	Informasi yang disajikan tidak lengkap
Keterbacaan Diagram	Siswa menyajikan informasi secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci.	Siswa menyajikan informasi kurang lengkap.