

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Mangguljoyo
Kelas/Semester : V (Lima)/2
Tema : Tema 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
Subtema : 1 (Manusia dan Lingkungan)
Pembelajaran : 1 (satu)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran : 1 (satu)
Alokasi waktu : 1 kali pertemuan, 4 x 35 menit (4 JP)
Tanggal Pelaksanaan: 02 Maret 2021

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan manfaat air bagi hewan, tumbuhan dan manusia.
4. Melalui kegiatan menulis tentang manfaat air bagi kehidupan, siswa dapat menuliskan tindakan tentang pemanfaat air bagi kehidupan.
5. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Guru membuka pertemuan dengan mengucapkan salam, siswa menjawab salam gurub. Guru meminta salah satu siswa (sesuai giliran) untuk memimpin doa (memberikan kesempatan yang sama kepada siswa)c. Guru melakukan brainstorming, dengan menanyakan kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajarand. Guru mengecek kehadiran siswa di buku presensie. Guru menyampaikan tema, subtema, pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakanf. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan	15 menit

	<p>pengalaman siswa tentang seberapa tahu siswa tentang fungsi air (apersepsi)</p> <p>g. guru memberikan gambaran manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (motivasi)</p>	
Kegiatan Inti	<p>a. Guru menampilkan beberapa gambar terkait manfaat air bagi kehidupan manusia dengan menggunakan LCD (mengamati)</p> <p>b. Guru melakukan tanya jawab terkait gambar yang ditampilkan, siswa menjawab pertanyaan guru (menalar)</p> <p>c. guru mengaitkan gambar sebelumnya pada materi pembelajaran yang akan dipelajari hari ini</p> <p>d. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk membaca teks yang berjudul “ Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer “ pada buku siswa, secara bergantian (mencoba).</p> <p>e. Guru meminta siswa untuk menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran (mencoba)</p> <p>f. Guru meminta siswa menunjukkan secara bergantian peta pikiran yang telah dibuatnya (mengkomunikasikan)</p> <p>g. Guru mengkondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi. Kelompok terdiri atas 4-5 siswa. Guru membagi kelompok dengan cara siswa menghitung sendiri (tidak diskriminatif)</p> <p>h. Guru memberikan kartu pertanyaan tentang manfaat air bagi kehidupan pada masing-masing kelompok untuk di diskusikan (menalar)</p> <p>i. Guru meminta siswa menuliskan hasil diskusi pada kartu jawaban yang telah disediakan (mengkomunikasikan)</p> <p>j. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas secara acak (mengkomunikasikan)</p> <p>k. Guru meminta siswa menempel hasil diskusi pada papan pajangan.</p> <p>l. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah mempresentasikan hasil diskusi mereka</p> <p>m. Setelah semua kelompok menyajikan hasil diskusi, guru menggunakan hasil diskusi sebagai bahan diskusi kelas</p> <p>n. Guru memberikan gambar ilustrasi tentang manfaat air kepada setiap siswa</p>	110 menit

	<ul style="list-style-type: none"> o. Guru meminta siswa menuliskan teks tentang peristiwa-peristiwa yang terjadi pada gambar tersebut (mencoba) p. Guru memfasilitasi siswa dalam kegiatan menulis tersebut q. Guru meminta siswa untuk menukar hasil tulisan mereka dan meminta lawannya untuk membacakan hasil tulisannya (mengkomunikasikan) r. Setelah semua siswa membacakan hasil tulisannya, guru memimpin diskusi kelas s. Guru bersama siswa membuat simpulan umum tentang kegiatan terkait pembelajaran hari ini t. memberikan refleksi secara mandiri meliputi (pengetahuan apa yang dipelajari hari ini, keterampilan apa yang siswa latih hari ini, dan sikap apa yang dikembangkan hari ini) (mandiri) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. guru bersama siswa melakukan refleksi bersama pembelajaran hari ini b. Guru memberikan penjelasan tentang aktivitas pembelajaran di pertemuan berikutnya c. Bersama dengan orang tua dirumah, siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing. d. Meminta siswa menuliskan kegiatan tersebut secara berurutan yakni dari bangun tidur sampai akan tidur lagi. e. Guru bersama siswa melakukan permainan penutupan f. Guru meminta siswa menutup kegiatan pembelajaran hari ini dengan doa bersama. 	20 menit

C. Penilaian / Asesmen

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (kognitif) dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek dengan rubrik penilaian, dan produk.

D. Penilaian

1. Penilaian Uji Unjuk Kerja

- Bentuk Penilaian : Penugasan
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 KD Bahasa Indonesia : 3.8 dan 4.8
 Tujuan Kegiatan : Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang kurang runtut	Menuliskan dengan benar 1 bacaan dengan Bahasa yang kurang runtut

2. Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi

- Bentuk Penilaian : Kinerja
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 KD IPA : 3.8 dan 4.8

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan dan tanaman dengan benar	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan dan tanaman dengan benar	Dapat mengidentifikasi 2 fungsi air bagi manusia, hewan dan tanaman dengan benar
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan,	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan

	jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	dan dapat dimengerti	dapat dipahami maksudnya oleh pendengar	tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti
--	---	----------------------	---	---

3. Penilaian tes

Bentuk Penilaian : Tes tertulis

Jenis Tes : Isian

KD IPA : 3.8

E. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki ketrampilan dan pemahaman yang sesuai.

2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari ini untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

Mangguljoyo, 7 Januari 2020

Mengetahui
Kepala SD Negeri Mangguljoyo

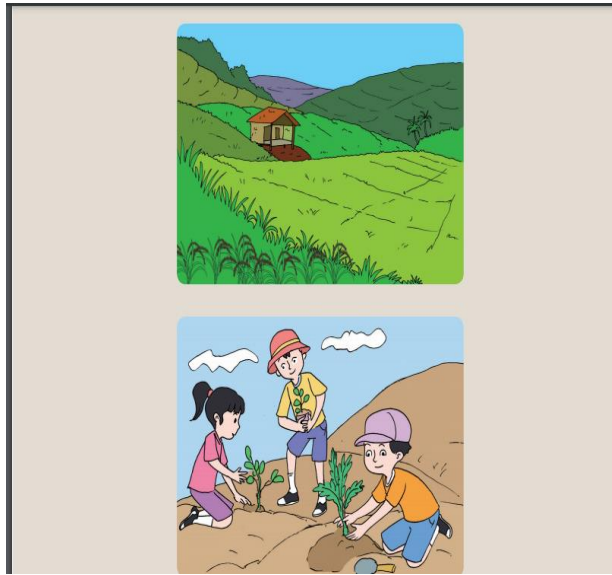
Guru Kelas V

Mulyadi, S.Pd.SD.
NIP. 19611118 198201 1 004

Rismawati, S.Pd
NIP. 19870808 201903 2 009

LAMPIRAN MATERI AJAR

1. Gambar yang ditampilkan di LCD



2. Materi ajar

Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer

Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru,



Sumber: Defriatno Neke/Kompas.com

Seorang warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari sedang mengambil air dari anak aliran sungai

Kecamatan Sorawolio. Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter. Jeriken itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru.




Letak Kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut.

(Diolah dari sumber: nationalgeographic.co.id dengan perubahan)

Kamu telah membaca bacaan "Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer". Peristiwa apa yang terdapat pada bacaan? Carilah, lalu lengkapilah gambar peta pikiran berikut.

Peristiwa apa yang terjadi?	Di mana peristiwa itu terjadi?

3. Media Pembelajaran
 - a. Gambar untuk siswa

A	
B	
C	

b. Kartu pertanyaan

<p>Peristiwa apa yang terjadi?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Di mana peristiwa itu terjadi?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--	---

ASESMEN

A. Matrik Indikator

a. Kognitif (Pengetahuan)

Level	C1	C2	C3	C4	C5	C6
Dimensi						
Faktual						
Konseptual			3.1.5 Menjelaskan Fakta-fakta yang terjadi di lingkungan sekitar	3.1.6 menganalisis kegunaan lingkungan bagi manusia		
				3.8.1 Mengidentifikasi tindakan- tindakan pada teks nonfiksi		
				4.8.4 Menuliskan tindakan- tindakan pada teks nonfiksi		
				4.1.2 Menentukan tema untuk menulis cerita		
Prosedural						
Metakognitif						

b. Keterampilan (Psikomotor)

Dimensi Psikomotor				
Meniru	Memanipulasi	Presisi	Artikulasi	Naturalisasi
			4.8.2 Mempresentasikan hasil diskusinya tentang manfaat air bagi kehidupan hewan, tumbuhan dan manusia	

b. Matrik Rancangan Penilaian

Indikator	Instrumen
IPA	
3.1.7 Menganalisis manfaat air bagi hewan, tumbuhan dan manusia	Esai
4.8.1 Mempresentasikan hasil diskusinya tentang manfaat air bagi hewan, tumbuhan dan manusia	Unjuk Kerja
Bahasa Indonesia	
4.8.5 Mengidentifikasi tindakan-tindakan pada teks nonfiksi.	Esai
4.8.1 Menuliskan tindakan-tindakan pada teks nonfiksi.	Esai

c. Kisi-Kisi Penilaian

d. Penilaian Kognitif

Indikator	Tahapan kognitif	Instrumen penilaian	Jumlah Butir	Nomor Soal
IPA				
3.1.8 Menganalisis Manfaat air bagi hewan, tumbuhan dan manusia	C4	Esai	4	1, 2, 3, 4
Bahasa Indonesia				
4.8.5 Mengidentifikasi tindakan-tindakan pada teks nonfiksi.	C4	Esai	5	1, 2, 3, 4, 5
4.8.1 Menuliskan tindakan-tindakan pada teks nonfiksi.	C4	Esai	3	1, 2, 3

e. Instrumen Penilaian

LATIHAN PEMBELAJARAN

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang paling benar !

1. Air adalah salah satu sumber daya alam yang sangat penting bagi kehidupan manusia, antara lain berfungsi sebagai
 - a. Sumber barang elektronik
 - b. Alat untuk membuat tanaman
 - c. Sumber minuman**
 - d. Alat untuk bahan bakar
2. Selain manusia, tumbuhan juga membutuhkan air antara lain untuk proses
 - a. Respirasi**
 - b. Fotosintesis
 - c. Pengguguran
 - d. Pelapukan
3. Ikan-ikan di sungai akan mati jika tidka ada air, hal ini menandakan bahwa ada jenis hewan yang membutuhkan air sebagai
 - a. Sumber makanan
 - b. Alat transportasi
 - c. Tempat hidupnya**
 - d. Alat berkembangbiak
4. Kegiatan manusia di bawah ini yang memanfaatkan air dalam bidang pertanian adalah
 - a. Pak Jaya mencuci mobil dengan air sumur
 - b. Pak Budi memelihara ikan di tambak
 - c. BU Dwi menggunakan air untuk mencuci piring
 - d. Pak Jayus mengairi sawahnya dengan air sungai**
5. Kegiatan BU Rani mengambil air di sUmur untuk mencuci baju keluarganya yang kotor, hal ini merupakan contoh bahwa air mempunyai fungsi bagi manusia untuk
 - a. Menjaga kebersihan
 - b. menjaga keamanan
 - c. mencegah kekeringan
 - d. membunuh penyakit
6. Bagi tumbuhan air juga dapat berfungsi sebagai pelarut
 - a. Zat hara**
 - b. Oksigen
 - c. Cahaya matahari
 - d. Hama dan gulma
7. Air di bumi mengalami siklus yang terus berputar, proses penguapan air laut dalam siklus air disebut dengan
 - a. Kondensasi

- b. **Evaporasi**
 - c. Presipitasi
 - d. Infiltrasi
8. Uap air yang ada di atmosfer akan berubah menjadi titik-titik air ketika suhu udara
 - a. Naik
 - b. Stabil
 - c. **Turun**
 - d. Memanas
 9. Air tanah mengalami proses perembesan ke danau atau sungai. Proses ini dinamakan dengan
 - a. Respirasi
 - b. Evaporasi
 - c. Presipitasi
 - d. Infiltrasi
 10. Sebagai manusia kita harus turut serta menjaga kelestarian air di bumi karena
 - a. Air merupakan sumber daya alam yang penting bagi penunjang kehidupan makhluk hidup di bumi
 - b. Air merupakan sumber daya alam yang mempunyai harga yang relatif murah di bumi
 - c. Air yang dibutuhkan manusia untuk mengolah semua jenis hewan dan tumbuhan di bumi
 - d. Air yang ada di bumi bersifat sangat langka dan sangat sulit diperbaharui keberadaannya.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Hewan-hewan membutuhkan air diantaranya untuk
2. Memasak dan minum yang menggunakan air adalah contoh penggunaan air oleh manusia untuk kebutuhan
3. Proses penguapan air laut dan sungai paling banyak disebabkan oleh
4. Selain dari air sungai dan air laut yang mengalami penguapan pada siklus air, uap air juga berasal dari
5. Pak Tanu menggunakan air untuk mengaliri sawahnya, hal tersebut berarti pak Tanu menggunakan air dalam bidang

KUNCI JAWABAN

- 2. A
- 3. C
- 4. D
- 5. A
- 6. A
- 7. B
- 8. C
- 9. C
- 10. A
- 11. minum dan tempat hidup
- 12. kelangsungan hidup manusia
- 13. panas matahari
- 14. danau dan waduk
- 15. pertanian

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok :
Anggota Kelompok :1.
 2.
 3.
 4.
 5.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini! Diskusikanlah bersama teman satu kelompokmu!

No.	Pertanyaan
1.	Apa yang terjadi apabila air disungai semakin sedikit ?
2.	Apa yang terjadi jika hujan lama tidak turun dan air di saluran irigasi persawahan semakin kecil ?

3	Apa yang terjadi jika kemarau melanda dan sumber air semakin kecil bagi manusia ?
4	Apa yang dapat kalian simpulkan dari jawaban-jawaban pertanyaan tersebut?

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok :1.

2.

3.

4.

5.

Berdasarkan teks berjudul “Demi Air Bersih Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer “ Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan berdiskusi bersama teman satu kelompok!

No.	Pertanyaan
1.	Siapa yang rela berjalan belasan kilometer demi mendapat air?
2.	Mengapa warga Waborobo kesulitan mendapatkan air bersih?

3	<p>Apa sajakah manfaat air bagi kehidupan manusia hingga rela menempuh perjalanan jauh demi mendapatkan air?</p>
4	<p>Apa yang dapat kita lakukan untuk membantu mengurangi krisis air bersih?</p>

LEMBAR KERJA SISWA

Perhatikan gambar-gambar berikut!



Tuliskan Informasi yang kamu dapat dari mengamati gambar diatas sehingga menjadi sebuah teks bacaan yang bermakna !

1. Bagilah, masing-masing satu anak satu gambar !
2. Buatlah kalimat berdasarkan hasil pengamatanu terhadap gambar tersebut !
3. Gabungkanlah kalimat yang telah dibuat menjadi paragraf !
4. Baca kembali dan teliti sehingga menjadi paragraf yang runtut dan bermakna !
5. Berilah judul berdasarkan bacaan yang telah kalian buat!

