

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**TOPIK 7
LINGKUNGAN SAHABAT KITA
KELAS 5 SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2021/ 2022
SD NEGERI DALEM KOTA YOGYAKARTA**



**Disusun Oleh:
MUJIATI,S.PD.,M.PD.
UNTUK KELENGKAPAN SELEKSI TAHAP 2 SEKOLAH PENGGERAK**

**SD NEGERI DALEM YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
KOTA YOGYAKARTA**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Dalem Kota Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : 5/ 1
Topik : 7. Lingkungan Sahabat Kita
Deskripsi : Menenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya
Materi Pokok : Teks nonfiksi
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan

A. Kompetensi Inti (KI)

- **KI-1:** Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- **KI-2:** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- **KI-3:** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- **KI-4:** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	Kompetensi Pengetahuan 3.7 Menguraikan konsep-konsep pada teks nonfiksi	IPK Penunjang: 3.7.1. Membaca teks nonfiksi dengan teknik membaca yang benar 3.7.2. Memberi tanda pada kosa kata bacaan teks nonfiksi “Ekosistem” dengan baik.
		IPK Kunci: 3.7.3. Menemukan kaimat utama dalam masing-masing paragraf yang terdapat pada teks nonfiksi dengan benar,

		<p>3.7.4. Menemukan ide pokok dalam masing- masing paragraf dalam teks nonfiksi dengan benar.</p> <p>3.7.5. Menguraikan konsep- konsep yang terdapat pada teks nonfiksi dengan benar.</p>
		<p>IPK Pengayaan: (<i>Tambahan bagi yang telah Tuntas belajar</i>)</p> <p>3.7.6. Memilih kalimat pertanyaan sesuai dengan teks nonfiksi dengan benar</p> <p>3.7.7. Menemukan kalimat pertanyaan sesuai isi teks nonfiksi dari siswa lain dengan walking galery dengan baik</p>
	<p>Kompetensi Keterampilan</p> <p>4.7. Menyajikan konsep- konsep yang berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p>	<p>IPK Penunjang:</p> <p>4.7.1. Memberikan pendapat sesuai isi teks nonfiksi dengan bahasa sendiri secara tertulis</p> <p>4.7.2. Memadukan hasil pendapat isi teks nonfiksi siswa sendiri dari siswa lain dengan benar.</p>
		<p>IPK Kunci:</p> <p>4.7.3. Menyajikan konsep- konsep yang berkaitan pada teks nonfiksi dalam tulisan dengan bahasa sendiri secara benar .</p>
		<p>IPK Pengembang</p> <p>4.7.4. Mengelola kembali konsep- konsep yang terdapat dari teks nonfiksi untuk pengembangan diri secara baik</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan pembelajaran Saintifik (5 M), kerjasama, kreatif, berfikir kritis, serta penuh rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan dengan pengembangan karakter dalam kerjasama, percaya diri, serta teliti, diharapkan peserta didik dapat:

1. Membaca teks nonfiksi dengan teknik membaca yang benar
2. Memberi tanda pada kosa kata bacaan teks nonfiksi dengan baik
3. Menemukan kalimat utama dalam masing- masing paragraf yang terdapat pada teks nonfiksi dengan benar
4. Menemukan ide pokok dalam masing- masing paragraf dalam teks nonfiksi dengan benar

5. Menguraikan konsep- konsep yang terdapat pada teks nonfiksi dengan benar
6. Memilih kalimat pertanyaan sesuai dengan teks nonfiksi dengan benar
7. Menemukan kalimat pertanyaan sesuai isi teks nonfiksi dari siswa lain dengan walking galery dengan baik
8. Memberikan pendapat sesuai isi teks nonfiksi dengan bahasa sendiri secara tertulis
9. Memadukan hasil pendapat isi teks nonfiksi siswa sendiri dari siswa lain dengan benar
10. Menyajikan konsep- konsep yang berkaitan pada teks nonfiksi dalam tulisan dengan bahasa sendiri secara benar
11. Mengelola kembali konsep- konsep yang terdapat dari teks nonfiksi untuk pengembangan diri secara baik

D. Materi Pembelajaran

Teks nonfiksi berjudul “ Ekosistem”

E. Metode Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
2. Pendekatan : Sainifik (5 M)
3. Metode : Diskusi, Presentasi, Tanya Jawab
4. Terintegrasi : PPK, GLS, Kemampuan Abad 21

F. Media Pembelajaran

Media:

1. Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)
2. Kartu Gambar bertema “ Ekosistem”
3. Kartu Teks Non Fiksi dengan judul “ Ekosistem”
4. Tempelan Kertas untuk Refleksi Pembelajaran

Alat:

1. Kertas Plano
2. Papan Tulis
3. Kertas HVS
4. Spidol
5. Selotip
6. Sticky Note
7. Papan Tulis

G. Sumber belajar

1. Buku Siswa Tema 5 Kelas V SD Kurikulum 2013
2. Buku Guru Tema 5 Kelas V SD Kurikulum 2013

3. Bahan referensi lain
4. Internet

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		5'
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam - Guru meminta peserta didik yang bertugas pada hari itu untuk membimbing berdo'a - Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya (jika mulai di jam pertama)/ Lagu Nasional - Guru memeriksa kehadiran peserta didik - Peserta didik melakukan Kegiatan Literasi (jika dimulai di jam pertama) dengan menulis kegiatanku pagi hari. 	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> - Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik - Mengingat kembali materi prasyarat - Mengajukan pertanyaan pendahuluan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kalian tahu judul yang tepat sesuai gambar yang ditayangkan ini? <div data-bbox="652 1285 1195 1680" data-label="Image"> </div> <ol style="list-style-type: none"> 2. Apakah kalian tahu isi teks yang sesuai dengan judul gambar yang ditayangkan tersebut ? 	

<p>Motivasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari - Memberikan gambaran tentang manfaat materi - Menyampaikan tujuan, strategi, dan penilaian yang akan dilakukan dalam pembelajaran - Disajikan satu kalimat, peserta didik memaknai kalimat dengan bahasa mereka sendiri. - Memotivasi siswa untuk belajar sepanjang hayat dengan banyak membaca , mempunyai karakter yang baik kuat dan kemampuan peserta didik yang berkompeten untuk menyongsong masa depan yang lebih baik 	
<p>B. Kegiatan Inti</p>		<p>55'</p>
<p>Sintak Model Pembelajaran 1</p> <p>Orientasi Peserta didik pada masalah</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membentuk kelompok dengan menyebutkan angka 1,2,3,4,5 secara bergantian dan tertib 2. Peserta didik berkumpul dengan peserta didik lain yang nomor yang sama menjadi satu kelompok 3. Peserta didik berkumpul dalam satu kelompok dan menyimak instruksi selanjutnya dengan baik dan teliti. 4. Salah satu peserta didik bergantian membaca teks nonfiksi berjudul “Ekosistem” dengan disuarakan <div data-bbox="639 1339 1222 1839" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Ekosistem</p> <p>Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (<i>biotik</i>) dan bagian tak hidup (<i>abiotik</i>). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.</p> <p>Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.</p> <p>Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.</p> <p>Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.</p> <p style="font-size: small;">(Sumber: Suci Fauziah, Science, 2018)</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik dalam satu kelompok membaca teks nonfiksi dengan teknik membaca intensif yang dilakukan tanpa menunjuk teks, tidak menggelengkan kepala, tidak berbisik/ bersuara. 	

<p>Sintak Model Pembelajaran 1</p> <p>Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dalam kelompok membaca teks nonfiksi dengan teknik membaca intensif yang benar secara mandiri dalam kelompok.2. Peserta didik secara berkelompok memberi tanda pada kosa kata teks nonfiksi “Ekosistem” dengan di beri tanda menggunakan spidol menggunakan teknik membaca memindai dengan cepat dan teliti3. Peserta didik secara berkelompok menemukan kalimat utama dalam masing- masing paragraf yang terdapat pada teks nonfiksi “ Ekosistem “dengan benar.4. Peserta didik secara berkelompok menemukan ide pokok dalam kalimat utama masing- masing paragraf dalam teks nonfiksi “ Ekosistem “dengan benar5. Peserta didik secara berkelompok menguraikan konsep- konsep yang terdapat pada teks nonfiksi” Ekosistem” dengan benar dengan mengulang informasi yang disampaikan guru.6. Peserta didik secara berkelompok memilih kalimat pertanyaan sesuai dengan teks nonfiksi dengan benar secara kritis dan teliti.7. Peserta didik dalam kelompok menemukan kalimat pertanyaan sesuai isi teks nonfiksi dari siswa lain / kelompok lain dengan walking galery dengan baik untuk saling berbagi.8. Peserta didik secara kelompok memberikan pendapat sesuai isi teks nonfiksi dengan bahasa sendiri secara tertulis sesuai hasil diskusi secara demokratis.9. Peserta didik secara berkelompok memadukan hasil pendapat isi teks nonfiksi siswa sendiri dari siswa lain dengan benar dengan menerima perbedaan untuk integritas.10. Peserta didik secara berkelompok menyajikan konsep- konsep yang berkaitan pada teks nonfiksi dalam tulisan dengan bahasa sendiri secara benar dan teliti.	
--	--	--

	<p>11. Peserta didik secara berkelompok dan mandiri mengelola kembali konsep- konsep yang terdapat dari teks nonfiksi untuk pengembangan diri secara baik dan teliti.</p>	
<p>Sintak Model Pembelajaran 2</p> <p>Membimbing penyelidikan baik individu maupun kelompok</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mempelajari bahan ajar lain guna menyelesaikan permasalahan yang diberikan 2. Peserta didik berkonsultasi dengan guru penuh percaya diri 3. Peserta didik melakukan diskusi secara kritis, mengajukan pendapat, argumentasi, dan ide terhadap permasalahan yang akan dipecahkan. 4. Peserta didik menyusun rancangan penyelesaian masalah 	
<p>Sintak model pembelajaran 3</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyelesaikan permasalahan dengan mengacu pada rancangan yang telah dibuat. 2. Peserta didik menuangkan cara penyelesaian masalah pada kertas plano. 3. Peserta didik menempelkan hasil cara penyelesaian masalah di dinding kelas 4. Peserta didik dalam satu kelompok memilih satu anggota yang akan mewakili kelompok/ bagi tugas tanpa SARA 5. Peserta didik berperan sebagai pengunjung dalam Walking Galery 6. Setiap kelompok menghargai kelompok lainnya dan taat hukum. 	
<p>Sintak model pembelajaran 4</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah selesai mengunjungi kelompok lain/ mendengar tanggapan dari kelompok lain, peserta didik yang bertugas menyampaikan informasi yang di dapat. 2. Setiap kelompok mengolah tanggapan yang didapat dari kelompok lain 3. Setiap kelompok memperbaiki hasil pekerjaan setelah mendapat masukan dari kelompok lain. 4. Setiap kelompok melakukan penilaian terhadap kelompok lain yang dianggap paling baik/ benar. 5. Peserta didik menarik kesimpulan secara berkelompok. 6. Peserta didik secara mandiri menyelesaikan permasalahan yang diberikan dengan teliti. 	

C. Penutup		10'
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat resume kreatif dengan bimbingan guru dalam kegiatan refleksi pembelajaran 2. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum jelas dalam pembelajaran 3. Peserta didik mengerjakan penilaian. 4. Guru menyampaikan tugas membaca untuk pertemuan selanjutnya 5. Peserta didik menyanyikan salah satu lagu daerah/ nasional 6. Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdo'a dan bersyukur kepada Tuhan YME. 	

I. Penilaian

a. Teknik Penilaian

1) Sikap

Penilaian sikap dalam KD ini meliputi:

- a. Penilaian observasi
- b. Penilaian diri
- c. Penilaian antar teman
- d. Penilaian jurnal

2) Keterampilan

- a. Penilaian unjuk kerja
- b. Penilaian produk

3). Pengetahuan:

- a. .Tes Lisan
- b. Tes Tertulis proses pembelajaran
- c. Tes tertulis pada akhir pembelajaran

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM, $75 \geq$) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.

- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir , jika belum mencapai KKM , namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM.
- Siswa lain yang sudah tuntas di aras KKM ($75 \leq$) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memeberikan keadilan.

PROGRAM REMIDIAL

Sekolah : SD N Dalem Kota Yogyakarta
 Kelas /sem /Tahun : V/1/2021/2022
 Muatan Pelajaran :
 Ulangan Harian ke :
 Tanggal Ulangan :
 Bentuk Ulangan :
 Materi Ulangan :
 (KD/ Indikator) :
 KKM :

No	Nama Siswa	Nilai Ulangan	Analaisis (beri tanda v)		Indikator yang belum dikuasai	Bentuk tindakan remedial	Nilai setelah remedial	Ket
			Remidial	Pengayaan				
1	Achmad Fajri Pratama							
2	Ahmad Taqwabillah							
3	Alisya Nur Safitri							
4	Amellia Putri Qurrota 'Aini							
5	Ananti Yanur Syafa							
6	Andira Yanur Rahmad							
7	Annisa Saffhiana Bhumi							
8	Chayara Alya Aziza							
9	Citra Aminingseh							
10	Dellravio Abdil Ak Delli							
11	Dhanie Firmansyah Putra Sutanto							
12	Dimaz Adi Surya Pramana							
13	Dinda Aprilia Widyaningsih							
14	Febri Rahmad Musthofa							
15	Hafidz Af Fikri Ariyanto							
16	Ihsan Putra Santosa							
17	Keylla Clara Defanie							
18	Khairunnisa Nur Amalia							

19	Kirana Cantika Larasati							
20	Lauzah Khoirunnisa							
21	Maulana Fata Al Hafie							
22	Muhammad Faizsechan Putra Novantoro							
23	Muhammad Forlan Hanindo							
24	Muhammad Rangga Juliyanto							
25	Muhammad Zacky Ar Rosyid							
26	Naufal Irwan Saputra							
27	Resyandi Risqi Waziruddin							
28	Sasmaya Abel Iskandar							
29	Shifa Aulya Febyana							

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap harus belajar, karena telah mencapai KKM ($75 \leq$), Guru memebrikan materi pengayaan yaitu,:

Carilah suatu teks nonfiksi, kemudian tandai ide pokok dalam setiap paragraf dengan menggunakan kertas HVS !

PROGRAM PENGAYAAN

Sekolah : SD N Dalem Kota Yogyakarta
 Kelas /sem /Tahun : V/1/2021/2022
 Muatan Pelajaran :
 Ulangan Harian ke :
 Tanggal Ulangan :
 Bentuk Ulangan :
 Materi Ulangan :
 (KD/ Indikator) :
 KKM :

No	Nama Siswa	Nilai Ulangan	Analisis (Beri tanda V pada kolom)		Indikator yang sudah dikuasai	Bentuk tindakan pengayaan	Nilai setelah pengayaan	Ket
			Remidial	Pengayaan				
1	Achmad Fajri Pratama							
2	Ahmad Taqwabillah							
3	Alisya Nur Safitri							

4	Amellia Putri Qurrota 'Aini							
5	Ananti Yanur Syafa							
6	Andira Yanur Rahmad							
7	Annisa Safhiana Bhumi							
8	Chayara Alya Aziza							
9	Citra Aminingseh							
10	Dellravio Abdil Ak Delli							
11	Dhanie Firmansyah Putra Sutanto							
12	Dimaz Adi Surya Pramana							
13	Dinda Aprilia Widyaningsih							
14	Febri Rahmad Musthofa							
15	Hafidz Af Fikri Ariyanto							
16	Ihsan Putra Santosa							
17	Keylla Clara Defanie							
18	Khairunnisa Nur Amalia							
19	Kirana Cantika Larasati							
20	Lauzah Khoirunnisa							
21	Maulana Fata Al Hafie							
22	Muhammad Faizsechan Putra Novantoro							
23	Muhammad Forian Hanindo							
24	Muhammad Rangga Juliyanto							
25	Muhammad Zacky Ar Rosyid							
26	Naufal Irwan Saputra							
27	Resyandi Risqi Waziruddin							
28	Sasmaya Abel Iskandar							
29	Shifa Aulya Febyana							

Yogyakarta, 9 November 2021

Mengetahui:
Kepala Sekolah



Mujiati, S.Pd., M.Pd.
NIP: 19720621 199606 2 002

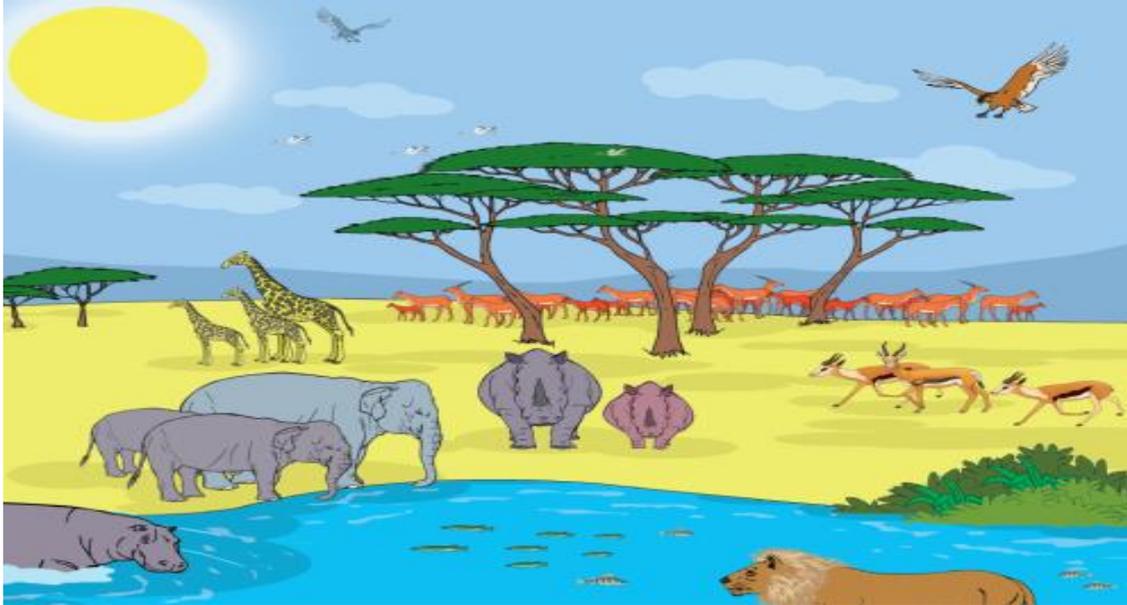
Guru Kelas V

Mujiati, S.Pd., M.Pd.
NIP: 19720621 199606 2 002

LAMPIRAN

Bahan Ajar

Amatilah Gambar di bawah ini dengan seksama!



Bacalah teks nonfiksi di bawah ini dengan cermat!

Ekosistem

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (*biotik*) dan bagian tak hidup (*abiotik*). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.

(Sumber : Scott Foresman, Science, 2010)

LAMPIRAN

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Nama Kelompok :

Anggota :

1.
2.
3.
4.
5.

Kerjakanlah secara berkelompok!

Cermatilah teks “ Ekosistem” dengan baik!

Ekosistem

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (*biotik*) dan bagian tak hidup (*abiotik*). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.

(Sumber : Scott Foresman, Science, 2010)

Kerjakanlah soal pertanyaan di bawah ini!

1. Bacalah teks “Ekosistem” dengan teknik membaca pemahaman , dengan tidak menunjuk, tidak menggelengkan kepala, dan tidak bersuara!
2. Berilah tanda kosa kata dari kata- kata yang sulit dalam teks “ Ekosistem “ , dengan menggunakan kertas stick note dan ditempel pada kertas plano!
3. Temukanlah kalimat utama dalam setiap paragraf dalam teks “ Ekosistem”, tulislah hasilnya di bawah ini!

No	Kalimat Utama
1	Paragraf 1:
2	Paragraf 2:
3	Paragraf 3:
4	Paragraf 4:
5	Paragraf 5

7. Temukanlah kalimat pertanyaan dari jawaban kelompok lain untuk saling ditukar!

Hasil temuan kalimat pertanyaan dari dari kelompok lain, yaitu:

8. Berilah tanggapan sesuai hasil kelompok dari kesimpulan isi teks “ Ekosistem!

Tanggapan sesuai dengan hasil kelompok dari kesimpulan teks “ Ekosistem”, yaitu:

9. Padukanlah hasil pendapat kelompokmu dengan kelompok lain kesimpulan dari isi teks “ Ekosistem”!

Hasil memadukan hasil pendapat kelompok sendiri dan kelompok lain dari kesimpulan dari isi teks, yaitu;

10. Kerjakanlah dengan kerjasama yang kompak, percaya diri. dan teliti!

Kelompok kami sudah sangat baik/ baik/ cukup baik/ kurang baik/ dalam hal kerjasama, percaya diri dan teliti.

*) Jawablah sesuai keadaan di kelompokmu dengan mencoret yang tidak perlu

LAMPIRAN:

Nama Peserta Didik No :.....
--

LEMBAR PENILAIAN PESERTA DIDIK

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberi tanda x pada huruf a,b,c,atau d untuk jawaban yang benar!

Cermatilah teks di bawah ini

Ekosistem

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (*biotik*) dan bagian tak hidup (*abiotik*). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.

(Sumber : Scott Foresman, Science, 2010)

1. Dari teks nonfiksi yang berjudul “Ekosistem” di atas , apa arti dari kata lingkungan, yaitu....
 - a. Segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup
 - b. Segala sesuatu yang berada di dalam makhluk hidup
 - c. Segala benda mati yang berada di sekitar makhluk hidup
 - d. Segala benda hidup yang berada di sekitar makhluk hidup
2. Kalimat pertanyaan yang sesuai dengan isi teks di atas adalah....
 - a. Apa yang dimaksud dengan pengertian individu?
 - b. Sebutkan contoh komunitas!
 - c. Tersusun dari apakah ekosistem itu?
 - d. Mengapa matahari bisa membantu makhluk hidup?
3. Ide pokok pada paragraf ke empat, yaitu....

LAMPIRAN:
RUBRIK PENILAIAN

Penilaian

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.

Rubrik Penilaian:

Nilai	Rubrik
$90 < \text{nilai} \leq 100$	Tujuh aspek sesuai dengan kriteria
$80 < \text{nilai} \leq 90$	Enam aspek sesuai dengan kriteria, satu aspek kurang sesuai
$70 < \text{nilai} \leq 80$	Lima aspek sesuai dengan kriteria, dua aspek kurang sesuai
$60 < \text{nilai} \leq 70$	Empat aspek sesuai dengan kriteria, tiga aspek kurang sesuai
≤ 60	Dua aspek sesuai dengan kriteria, empat aspek kurang sesuai