

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
(Disusun berdasarkan Surat Edaran Mendikbud No : 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN Teluk Dalam 7
 Kelas/Semester : 5 / 2
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
 Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan (Subtema 3)
 Muatan Terpadu : IPA, B. Indonesia
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi siswa dapat mengidentifikasi syarat-syarat air yang layak untuk diminum dan dimasak, kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian, dan bagaimana kualitas air yang digunakan untuk menyiram tanaman.
2. Melalui kegiatan mengamati dan diskusi siswa mampu menyebutkan tiga komponen persyaratan air secara fisik, secara kimia dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya di bacaan nonfiksi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuka pelajaran dengan Salam, absensi kehadiran siswa dan melanjutkan dengan do'a (orientasi) ❖ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan semangat bagi siswa apa manfaat mempelajari materi yang akan diajarkan (motivasi). 	
Inti	<p>Langkah-langkah Pembelajaran</p> <p>Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengamati gambar yang ditunjukkan Guru ❖ Guru bertanya kepada siswa <ol style="list-style-type: none"> a. Kegiatan apa yang dilakukan dalam gambar b. Di mana kegiatan dilakukan ? c. Apa tujuan dari kegiatan itu ? d. Apa manfaat dari kegiatan itu ? <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kegiatan awal dimulai dengan membagi kelompok 5-6 orang ❖ Guru menyiapkan alat peraga air bersih, air asin dan air tawar ❖ Guru melemparkan pertanyaan yang sama kepada semua kelompok yaitu : <ul style="list-style-type: none"> • Manakah air yang berkualitas untuk <ol style="list-style-type: none"> a. Diminum dan dimasak b. Untuk mencuci c. Untuk menyiram tanaman • Kemukakan alasanmu ! ❖ Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya ❖ Guru memberi penguatan dari hasil diskusi termasuk memuatkan dalam aspek religius yaitu mensyukuri nikmat Allah SWT dalam hal usaha melestarikan lingkungan untuk kelangsungan hidup manusia. 	

	<p>Ayo membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kegiatan selanjutnya adalah siswa diminta membaca bacaan nonfiksi yang ada di buku siswa. ❖ Siswa masih berkelompok mendiskusikan hasil pengamatan pada bacaan “ Air untuk kehidupan sehari-hari”. ❖ Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa untuk mengidentifikasi informasi-informasi penting pada teks nonfiksi (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8). (Critical Thinking and Problem Formulation) <p>Sebagai kegiatan penutup , Guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>Anak – anak diberi blanko untuk Refleksi Diri:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini? 2. Keterampilan apa yang siswa latih hari ini? 3. Sikap apa yang dikembangkan hari ini? <p>Kegiatan Bersama Orang Tua</p> <p>Bersama orang tuanya, siswa menganalisis kualitas air di rumahnya. Kesimpulan : siswa dapat menganalisa dengan menuliskan hasilnya beserta alasannya. Dan mampu menceritakan kepada guru dan temannya di kelas.</p>	
Penutup	Salam dan do'a (Religius)	

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian uji untuk kerja

1. Berdiskusi tentang syarat-syarat air yang layak untuk diminum & memasak, serta kualitas air untuk mencuci pakaian dan menyiram tanaman.

Bentuk Penilaian : Kinerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang syarat-syarat air yang layak digunakan sebagai air minum dan memasak.	Menyebutkan dengan benar dan penjelasannya secara lengkap tentang air yang layak digunakan sebagai air minum dan memasak	Menyebutkan dengan benar dan penjelasannya tentang air yang layak digunakan sebagai air minum dan memasak, meskipun tidak lengkap.	Menyebutkan dengan benar dan hanya sedikit penjelasan air yang layak digunakan sebagai air minum dan memasak.	Menyebutkan air yang layak digunakan sebagai air minum dan memasak tanpa penjelasan atau hanya sebagaian.
Pengetahuan tentang kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian.	Menyebutkan dengan benar dan penjelasannya secara lengkap tentang kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian.	Menyebutkan dengan benar dan penjelasannya tentang kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian., meskipun tidak lengkap.	Menyebutkan dengan benar dan hanya sedikit penjelasan kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian.	Menyebutkan kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian. tanpa penjelasan atau hanya sebagaian.

Pengetahuan tentang kualitas air yang digunakan untuk menyiram tanaman.	Menyebutkan dengan benar dan penjelasannya secara lengkap tentang kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman.	Menyebutkan dengan benar dan penjelasannya tentang kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman, meskipun tidak lengkap.	Menyebutkan dengan benar dan hanya sedikit penjelasan kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman.	Menyebutkan kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman. tanpa penjelasan atau hanya sebagaian.
---	---	--	---	--

2. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks

Bentuk penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian :

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi komponen air bersih dalam bacaan	Menyebutkan dengan benar dan penjelasannya secara lengkap tentang komponen persyaratan air bersih.	Menyebutkan dengan benar dan penjelasannya tentang komponen persyaratan air bersih, meskipun tidak lengkap.	Menyebutkan dengan benar dan hanya sedikit penjelasan mengenai komponen persyaratan air bersih.	Menyebutkan komponen persyaratan air bersih tanpa penjelasan atau hanya sebagaian.
Keterampilan menuliskan topik utama di paragraf dalam bacaan.	Menuliskan semua topik utama pada setiap paragraf bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 topik utama pada setiap paragraf bacaan dengan benar dan runtut	Menuliskan 2 topik utama pada setiap paragraf bacaan dengan benar dan runtut	Menuliskan 1 topik utama pada setiap paragraf bacaan dengan benar dan runtut



Mengetahui
Kepala Sekolah,

YUNI CHANDRA DEWI, S.Pd
NIP. 19720628 199303 2 005

Banjarmasin, April 2021
Guru Kelas,

YUNI CHANDRA DEWI, S.Pd
NIP. 19720628 199303 2 005