
EVALUASI PEMBELAJARAN



Materi Pokok

Individu Kelompok dan Interaksi

Sub Materi : Faktor yang Mempengaruhi Interaksi Sosial

Disusun oleh: Risna Erawati, S.Pd



TA 2021-2022

SMA NEGERI 1 SUNGAI LOBAN

EVALUASI HASIL BELAJAR

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 SUNGAI LOBAN
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : X/1
Program : IPS
Sub Materi Pokok : Faktor yang mempengaruhi interaksi sosial

Kisi-kisi Penilaian evaluasi

KD	Indikator	Jumlah soal	No soal	indikator soal	Jenis soal	Level kognitif	Tingkat kesukaran	SOAL EVALUASI
3.2 Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok, dan hubungan sosial di masyarakat.	3.2.1 Menganalisis factor yang mempengaruhi interaksi sosial	1	1	1. Disajikan contoh kasus, diambil dari kutipan artikel "tergoda gandakan uang warga Bantul tertipu 130 juta" peserta didik mampu menganalisis factor yang mempengaruhi interaksi sosial	Tertulis /uraian	C4	sedang	<p>KOMPAS.com - W (47), warga Pleret, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY), menjadi korban penipuan dengan modus penggandaan uang seorang pria asal Brebes, Tugiran (42). Menurut polisi, kasus tersebut berawal saat korban bertemu dengan rekannya berinisial SD. Saat itu W bercerita bahwa sebidang tanah yang dijual sejak 2016 belum laku hingga saat ini. SD lalu menawari korban untuk bertemu dengan Tugiran. Saat itu Tugiran mengaku ke korban memiliki kemampuan menggandakan uang Rp 100 menjadi Rp 100.000. Menurut Tugiran, uang tersebut akan dimasukkan ke dalam amplop dan setiap lembar uang Rp 100 yang dimasukkan akan menjadi uang kertas pecahan Rp 100.000.</p> <p>Korban semakin tergiur. Pelaku mengaku bisa menggandakan lagi tapi medianya harus uang kertas Rp 100 dengan nomor IMP tahun 1992," ucap Kapolres Bantul AKBP Ihsan di Mapolres Bantul Kamis (19/8/2021). Diduga kuat, syarat tersebut hanya untuk memperdayai korban. Ternyata, setelah korban mentransfer hingga Rp 130 juta karena ingin menggandakan Rp 1 juta menjadi Rp 1 miliar, pelaku tak bisa lagi dihubungi.</p> <p>Kompas.com - 20/08/2021, 16:30 WIB https://regional.kompas.com/read/2021/08/20/163012278/tergoda-gandakan-uang-warga-bantul-ditipudukun-gadungan-rp-130-juta-ini.</p>

		1	2	1. Mengnalisis penyebab orang percaya dengan penggandaan uang				1. Menurut Analisis anda apa yang menyebabkan seorang percaya bahwa uang yang mereka miliki dapat digandakan dalam waktu singkat?
		1	3	2. Menganalisis factor yang mendasari interaksi social				2. Dari kasus tersebut analisis Faktor yang mendasari interaksi social?
				3. Menganalisis bagaimana korban bisa dipengaruhi oleh pelaku penggandaan uang				3. Dalam peristiwa itu bagaimana sugesti yang dilakukan oleh pelaku terhadap korban?

Kunci Jawaban

- A. bisa krna disebabkan oleh faktor keuangan / ekonomi yg mendesak sehingga ia mengambil jalur cepat atau singkat utk memperoleh kekayaan tanpa brpikir

B. karena mencari uang di zaman yang serba edan ini sangat sulit dan butuh tenaga ekatra sehingga mereka yang telah lelah dalam membanting tulang mencari uang atau ingin memperoleh uang secara instan dan cepat serta murah membuat mereka gelap mata sehingga memercayai bahwa uang bisa dilipatgandakan dengan waktu yg singkat
- dari kasus tersebut jika dikaitkan dengan factor yang mempengaruhi interaksi social adalah sugesti. Korban terpengaruh dengan bujukan pelaku yang mengatakan jika ia bisa menggandakan uang dalam waktu yang singkat
- sugesti yang dilakukan korban adalah dengan mengatakan bahwa ia mampu menggandakan uang dari 100 menjadi 100.000 dari sana lah korban tergiur dan berhayal akan mendapatkan uang banyak jika ia meyerahkan uang itu kepada pelaku untuk digandakan

I. Pedoman Penilaian

A. Pedoman Penilaian Untuk Sikap

Penilaian sikap terhadap peserta didik dapat dilakukan selama proses belajar berlangsung. Penilaian dapat dilakukan dengan observasi. Aspek yang dinilai berkaitan dengan sikap selama dalam kegiatan pembelajaran.

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Skor Sikap	Kode Nilai
		Bekerja Sama	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab		
1	Contoh ari	75	75	75	50	68,75	C
2							
Dst							

catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

Selain itu, juga guru memiliki catatan mengenai perilaku peserta didik yang terlalu menonjol dari segi positif/negatif selama kegiatan belajar mengajar.

No	Nama	Catatan
1		
2		
Dst		

Kriteria:

a. Sangat baik = 35

- b. Baik = 25
- c. Cukup = 15
- d. Kurang = 10
- e. Sangat kurang = 5

B. Pedoman penilaian untuk soal evaluasi berbentuk uraian

1. Skor untuk tiap soal
 - a. Skor maksimal untuk soal nomor 1 = 35
 - b. Skor maksimal untuk soal nomor 2 = 30
 - c. Skor maksimal untuk soal nomor 3 = 35
2. Kriteria penilaian per soal
 - a. Jawaban yang lengkap dan tepat = 35
 - b. Jawaban ada; tidak lengkap = 25
 - c. Jawaban ada; tidak tepat = 10

A. Pedoman penilaian untuk penugasan

No	Kelompok	Penilaian Individu		Penilaian Kelompok		Skor total
		Keaktifan dalam kerja kelompok	Antusiasme dalam kerja kelompok	Kerja sama tim	Kreativitas hasil infografis	
1.	Nama anggota kelompok 1 : a. b. c. d.					
2.	Nama anggota kelompok 2 : a. b. c. d.					

Kriteria:

- a. Sangat baik = 25
- b. Baik = 20
- c. Cukup = 15
- d. Kurang = 10
- e. Sangat kurang = 5

TA 2021-2022

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Disusun oleh: Risna Erawati, S.Pd

SMA NEGERI 1 SUNGAI LOBAN



Kelas/Semester : X / I

Kompetensi Inti :

KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, f. responsif, dan g. pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR

KD 3.2 Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok, dan hubungan sosial di masyarakat (C1)

KD 4.2 Mengolah realitas individu, kelompok, dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat (P2)

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.2.1 Menganalisis faktor yang mempengaruhi interaksi social (C4)

4.2.1 Menyajikan laporan diskusi terkait faktor yang mempengaruhi interaksi social sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan social dimasyarakat (P3)

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, dengan strategi pembelajaran *Discovery Learning* dan model *Talking Stick* peserta didik mampu menganalisis faktor yang mempengaruhi interaksi sosial dengan cara rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur,

percaya diri, pantang menyerah berfikir kritis, serta mampu bekerja sama dengan baik dalam kelompok.

Materi/pokok bahasan :

Faktor yang mempengaruhi interaksi social

1. Imitasi
2. Identifikasi
3. Sugesti
4. Motivasi
5. Simpati
6. Empati

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
SOSIOLOGI KELAS X KD 3.2

MARI BERMAIN TALKING STICK

Anggota kelompok :

1.
2.
3.
4.

Kelas :

Hari/Tanggal :

A. LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang untuk masing-masing kelompok
2. Peserta didik membaca dan memahami materi materi selama 7 menit
3. Setelah selesai membaca dan memahami materi guru mempersilahkan peserta didik menutup buku
4. Peserta didik berdiri membentuk sebuah lingkaran
5. Peserta didik mengambil tongkat yang diberikan oleh guru

6. Peserta didik mulai menggulirkan tongkat pada saat guru mulai memutar lagu
7. Pada saat music berhenti tongkat juga berhenti bergulir dan guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik yang memegang tongkat
8. Setelah 13 menit dan sebagian besar peserta didik telah mendapat giliran menjawab pertanyaan peserta didik kembali duduk bersama kelompok
9. Peserta didik **menganalisis faktor yang mempengaruhi interaksi social**
 1. Imitasi
 2. Identifikasi
 3. Motivasi
 4. Sugesti
 5. Simpati
 6. Empati
10. Analisis dituliskan di LKPD
11. Setelah menuliskan kesimpulan pada LKPD perwakilan salah satu kelompok maju ke depan kelas untuk membacakan hasil kesimpulan

Kesimpulan

1.

2.

3.

4.

5.

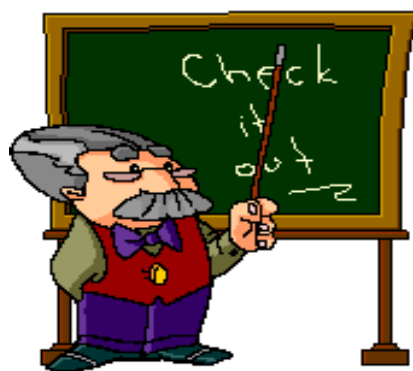
6.



BAHAN AJAR

SOSIOLOGI

MATERI : FAKTOR YANG MEMPENGARUHI INTERAKSI SOSIAL



Oleh : RISNA ERAWATI, S.Pd
SMAN 1 SUNGAI LOBAN



DOA BELAJAR

رَبِّي زِدْنِي عِلْمًا

وَارْزُقْنِي فَهْمًا

Ya Allah ...
tambahkanlah daku **ILMU**
dan kurniakan daku
KEFAHAMAN





A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, dengan strategi pembelajaran *Discovery Learning* dan model *Talking Stick* peserta didik mampu menganalisis faktor yang mempengaruhi interaksi sosial dengan cara rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri, pantang menyerah berfikir kritis, serta mampu bekerja sama dengan baik dalam kelompok.

KOMPETENSI
DASAR



INDIKATOR



3.2. Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok, dan hubungan sosial di masyarakat (C1)

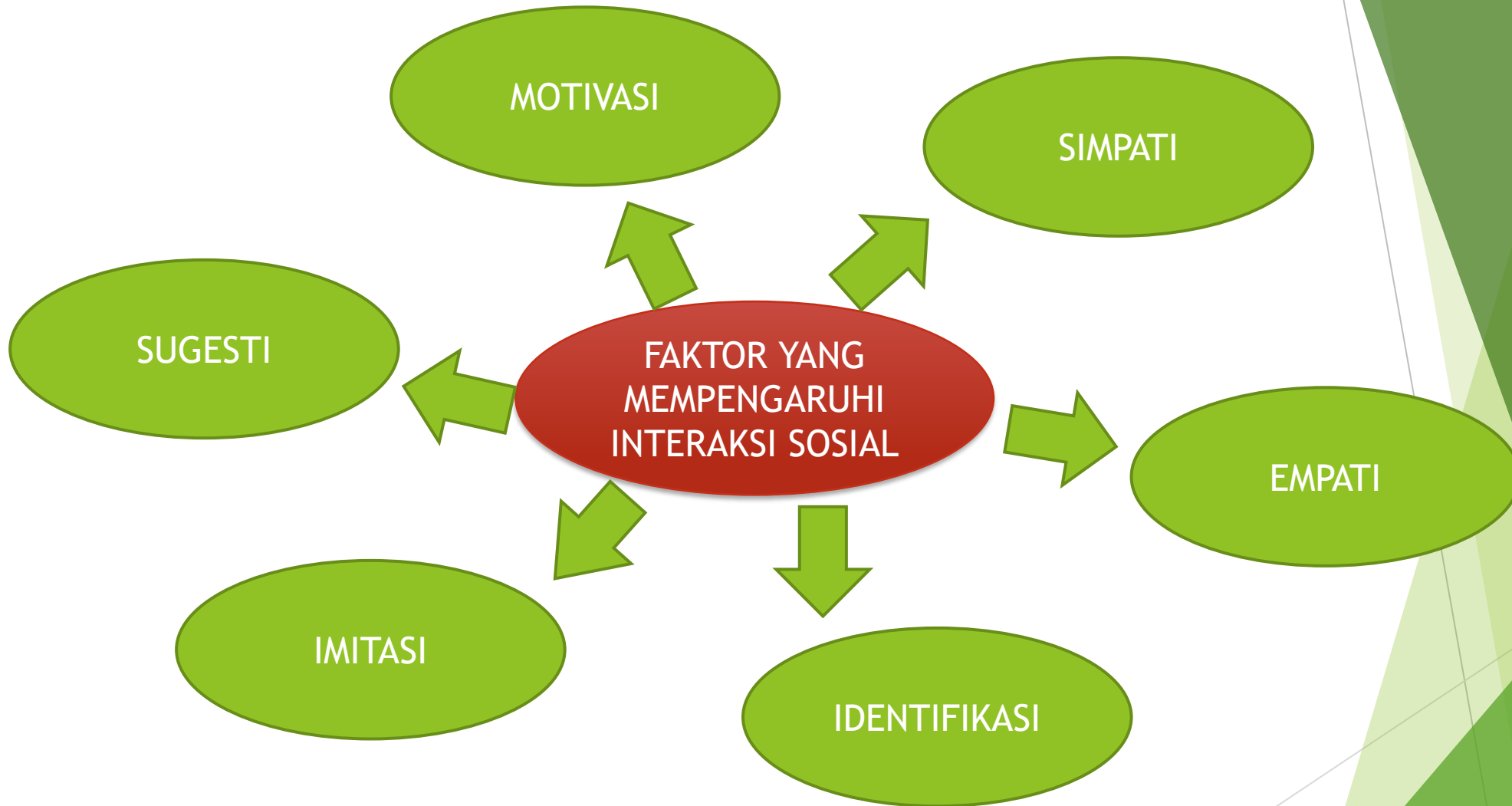
4.2 Mengolah realitas individu, kelompok, dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat (P2)

3.2.1 Menganalisis faktor yang mempengaruhi interaksi social (C4)

4.2.1 Menyajikan laporan diskusi terkait faktor yang mempengaruhi interaksi social sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan social dimasyarakat (P3)



CAKUPAN MATERI





PEMBAGIAN KELOMPOK
1 KELOMPOK TERDIRI 5 ORANG

Langkah Pembelajaran

Guru membagikan gambar melalui share screen PPT

Guru menampilkan kutipan dari contoh kasus tertipu pengandaan uang melalui share screen PPT

Peserta didik memberikan pendapatnya mengenai gambar dan kasus yang disajikan

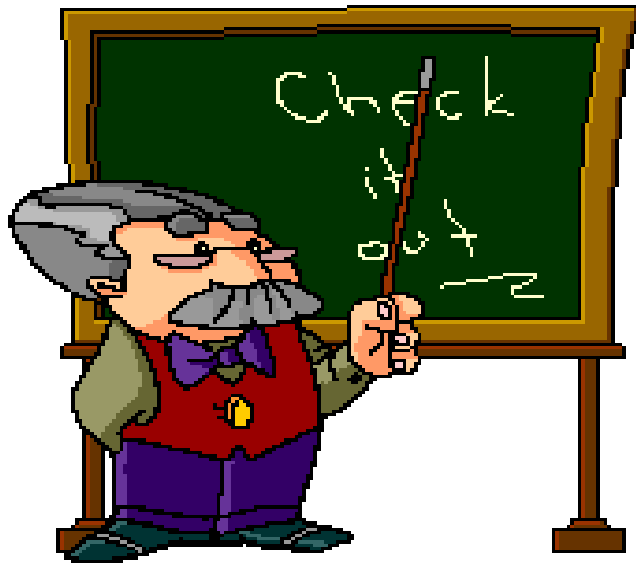
Peserta didik berdiskusi dan mengerjakan LKPD

Guru mendampingi peserta didik dalam menganalisa factor yang mempengaruhi interaksi sosial

Peserta didik memaparkan hasil kerjanya

Kesimpulan

Refleksi



Stimulation

KOMPAS.com - W (47), warga Pleret, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY), menjadi korban penipuan dengan modus penggandaan uang seorang pria asal Brebes, Tugiran (42).

Menurut polisi, kasus tersebut berawal saat korban bertemu dengan rekannya berinisial SD. Saat itu W bercerita bahwa sebidang tanah yang dijual sejak 2016 belum laku hingga saat ini. SD lalu menawari korban untuk bertemu dengan Tugiran. Saat itu Tugiran mengaku ke korban memiliki kemampuan menggandakan uang Rp 100 menjadi Rp 100.000. Menurut Tugiran, uang tersebut akan dimasukkan ke dalam amplop dan setiap lembar uang Rp 100 yang dimasukkan akan menjadi uang kertas pecahan Rp 100.000.

Korban semakin tergiur. Pelaku mengaku bisa menggandakan lagi tapi medianya harus uang kertas Rp 100 dengan nomor IMP tahun 1992," ucap Kapolres Bantul AKBP Ihsan di Mapolres Bantul Kamis (19/8/2021). Diduga kuat, syarat tersebut hanya untuk memperdayai korban. Ternyata, setelah korban mentransfer hingga Rp 130 juta karena ingin menggandakan Rp 1 juta menjadi Rp 1 miliar, pelaku tak bisa lagi dihubungi. Kompas.com - 20/08/2021, 16:30 WIB

APA YANG KALIAN TEMUKAN DARI
KUTIPAN TERSEBUT ???



Terlalu mudah percaya sehingga terpengaruh dengan apa yang disampaikan oleh orang lain

Betapa Pentingnya pengalaman social bagi perkembangan manusia. Pengalaman social terjadi melalui interaksi social dan factor yang mempengaruhinya



Faktor-Faktor yang mendasari terjadinya interaksi sosial

- ▶ Imitasi ➡ tindakan meniru orang lain
- ▶ Identifikasi ➡ kecenderungan menjadi sama dg orang lain
- ▶ Motivasi ➡ pemberian pengaruh (berpikir rasional)
- ▶ Sugesti ➡ pemberian pengaruh (tanpa berpikir secara rasional)
- ▶ Simpati ➡ ikut merasakan yg dialami orng lain
- ▶ Empati ➡ simpati yg mendalam yg berpengaruh terhadap psikis dan kejiwaan

Imitasi



Identifikasi



Sugesti



Motivasi





Simpati

Mengucapkan selamat kepada pemenang



Empati

Memberi bantuan kepada korban bencana alam



MEMBAGI LKPD KEPADA KELOMPOK

KEMUDIAN KERJAKAN LKPD SESUAI DENGAN PERINTAHNYA


SELAMAT MENGERJAKAN

Sekian



Terima kasih



	SMA NEGERI 1 SUNGAI LOBAN	
	Mata Pelajaran : Sosiologi	
	Kelas / Semester : X / GANJIL	
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Materi Pokok : individu, Kelompok dan hubungan social Sub materi : Faktor yang mempengaruhi terbentuknya interaksi sosial Alokasi Waktu: 3 x 30 Menit (1 kali pertemuan)	
Kompetensi Inti		
KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, f. responsif, dan g. pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.	
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	
KI 4	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.	
Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2	Mengenal dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok, dan hubungan sosial di masyarakat (C1)	3.2.1 Menganalisis faktor yang mempengaruhi interaksi sosial (C4)
4.2	Mengolah realitas individu, kelompok, dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat (P2)	4.2.1 Menyajikan laporan diskusi terkait faktor yang mempengaruhi interaksi sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan social dimasyarakat (P3)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, dengan strategi pembelajaran *Discovery Learning* dan model *Talking Stick* peserta didik mampu menganalisis faktor yang mempengaruhi interaksi sosial dengan cara rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri, pantang menyerah berfikir kritis, serta mampu bekerja sama dengan baik dalam kelompok.

B. Materi Pembelajaran:

1. Faktual

- Siswa SMAN 1 Sungai Loban Memberi bantuan kepada korban banjir di Pelaihari (empati)
- Nisa Meniru gaya berhijabnya Ria Ricis (Imitasi)
- Novita bergaya layaknya artis Agnes Monica mulai dari rambut sampai ujung kaki (identifikasi)
- Jesika memberi ucapan selamat kepada Ayu karena merasakan kebahagiaan temannya yang di wisuda (simpati)
- Anisa belajar dengan tekun karena ingin membanggakan orang tua dan keluarga. (motivasi)
- Seorang pasien mengikuti anjuran dari dokter yang memeriksanya (sugesti)
- Mutia terpengaruh iklan shampoo yang ditayangkan di televisi, sehingga Mutia membeli shampoo yang diiklankan (sugesti)

2. Konseptual

- Faktor terbentuknya interaksi sosial
 - a. Imitasi
 - b. Identifikasi
 - c. Motivasi
 - d. Sugesti
 - e. Simpati
 - f. Empati

3. Prinsip

- Imitasi akan terjadi jika ada ketertarikan secara Sebagian
- Apabila ada ketertarikan secara mendalam kepada seseorang maka akan terjadi Identifikasi
 - Seseorang akan termotivasi jika terjadi ada stimulus yang diberikan oleh orang lain

- Sugesti akan terjadi apabila terdapat pengaruh yang kuat dari orang lain
- Simpati akan terjadi jika muncul rasa ketertarikan
- Empati akan terjadi jika rasa ketertarikan yang berlebihan yang disertai tindakan

C. Strategi, Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Strategi : *discovery learning*
 Pendekatan : Saintifik
 Model : *Talking Stick*
 Metode : Tanya jawab, Diskusi, Presentasi

D. Media, Alat/Bahan, Sumber Belajar

Media , Alat dan Sumber Belajar	
<p>Media Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar tentang faktor yang mempengaruhi interaksi social 2. video <p>Alat Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop 2. Smartphone/ Android 3. Whatsapp Group 	<p>Sumber Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Triyono Slamet, Hermanto. 2016. Sosiologi Untuk Siswa SMA/MA Kelas X Edisi Revisi 2016. Bandung: Srikandi Empat 2. Taufan Muhammad, Ine Ariyani Suwita. Sosiologi Untuk SMA/MA Kelas X Edisi Revisi 2016. Bandung: YRama Widya 3. https://shorturl.gg/iDOrrEl 4. https://forms.gle/4XZWbviY7GBCTZJg9 Evaluasi google form 5. Internet (<i>TPACK</i>) 6. Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) 7. Power Point

E. Langkah - langkah Kegiatan Pembelajaran

**Kegiatan
Pendahuluan
(10 Menit)**

Guru:

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam dan memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Memeriksa kehadiran peserta didik
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

- Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik di lingkungannya.
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materi/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh serta dikuasai maka peserta didik diharapkan mampu menganalisis materi: Factor yang mempengaruhi Interaksi social
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas yaitu faktor yang mempengaruhi interaksi sosial
- Memberitahukan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi.

Stimulation

(literasi dan Critical Thinking)

Rasa ingin tau

- a. Guru menampilkan kutipan artikel kasus tentang penggandaan uang <https://shorturl.gg/iDOrrEl>
- b. Peserta didik memperhatikan dan menganalisis kasus tersebut dan mengaitkannya dengan materi yaitu factor yang mempengaruhi interaksi sosial
- c. Peserta didik memperhatikan gambar-gambar yang ditampilkan oleh guru

Kegiatan Inti (80 Menit)		<p>tentang faktor yang mempengaruhi interaksi social yaitu imitasi,identifikasi,sugesti,motivasi,simp ati dan empati</p>
	<p>Problem Statement (Critical Thinking)</p>	<p>a. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum diketahui dan hal-hal yang ingin diketahui lebih jauh</p> <p>b. Peserta lain diberi kesempatan memberikan jawaban, tanggapan</p> <p>c. Peserta didik didorong untuk mengajukan pertanyaan sesuai topik bahasan yaitu factor yang mempengaruhi interaksi sosial imitasi,identifikasi,sugesti,motivasi,sim pati dan empati</p>
	<p>Data Collectoin (literasi, Critikal Thinking,Creativity</p> <p style="text-align: center;">Tanggungjawab</p>	<p>a. Peserta didik diminta untuk membentuk kelompok secara heterogen terdiri dari masing-masing 5 orang</p> <p>b. Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber media,buku, modul, internet (TPACK) terkait factor yang mempengaruhi interaksi social yaitu imitasi,identifikasi,sugesti,motivasi,simp ati dan empati dan menuliskannya dibuku catatan(Ingin tahu)</p>
	<p>Data Processing (Literasi dan Collaboration)</p>	<p>a. Peserta didik diminta untuk mengerjakan LKPD yang sudah diberi pada WAG (TPACK)</p> <p>b. Guru mendampingi peserta didik dan memastikan tidak ditemuinya kendala dalam mencari informasi diberbagai sumber dalam mengerjakan LKPD</p> <p>c. Peserta didik membaca petunjuk model talking stick di LKPD</p> <p>d. Peserta didik mengambil tongkat yang diberikan oleh guru untuk memulai permainan talking stick dan guru mempersiapkan lagu untuk mengiringi</p> <p>e. Peserta didik yang mendapat tongkat pada waktu lagu berhenti harus</p>

		menjawab pertanyaan f. Setelah sebagian besar peserta didik dapat menjawab pertanyaan yang diajukan kemudian kembali ke kelompoknya untuk menuliskan kesimpulan materi pada LKPD yang telah diberikan
	Verification	Masing-masing kelompok menuliskan kesimpulan pada LKPD dan mempresentasikan hasil kesimpulan mereka di depan kelas untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berfikir sistematis dan mengemukakan pendapat dengan sopan.
	Generalization	a. Peserta didik dengan dibimbing guru menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan kali ini. Guru memberi waktu 10 menit kepada peserta didik untuk menjawab soal evaluasi melalui <i>google form</i> dan dikirim melalui WAG https://forms.gle/4XZWbviY7GBCTZJg9
Penutup (10 Menit)		a. Guru memberikan evaluasi mengenai materi yang dipelajari. b. Guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang sudah dilaksanakan. c. Guru memberikan arahan untuk mempelajari materi selanjutnya. d. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam.

Kreatif, berfikir kritis, berkolaborasi dan Mengkomunikasikan,

Kreatif, berfikir kritis, berkolaborasi dan Mengkomunikasikan,

F. Penilaian, Remedial, dan Pengayaan

1. Penilaian

- a. Sikap : Non Tes
- b. Pengetahuan : Tertulis
- c. Keterampilan : Non Tes

2. Remedial (*terlampir*)

3. Pengayaan (*terlampir*)

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

G. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Sikap

Penilaian sikap terhadap peserta didik dapat dilakukan selama proses belajar berlangsung. Penilaian dapat dilakukan dengan observasi. Aspek yang dinilai berkaitan dengan sikap selama dalam kegiatan pembelajaran.

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Skor Sikap	Kode Nilai
		Bekerja Sama	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab		
1	Contoh ari	75	75	75	50	68,75	C
2							
Dst							

catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

Selain itu, juga guru memiliki catatan mengenai perilaku peserta didik yang terlalu menonjol dari segi positif/negatif selama kegiatan belajar mengajar.

No	Nama	Catatan
1		
2		
Dst		

2. Pengetahuan

Skor maksimal untuk soal nomor 1 = 35

Skor maksimal untuk soal nomor 2 = 30

skor maksimal untuk soal nomor 3 = 35

3. Keterampilan

No	Kelompok	Penilaian Individu	Penilaian Kelompok	Skor total
----	----------	--------------------	--------------------	------------

		Keaktifan dalam kerja kelompok	Antusiasme dalam kerja kelompok	Kerja sama tim	
1.	Nama anggota kelompok 1 : a. b. c. d.				
2.	Nama anggota kelompok 2 : a. b. c. d.				
	Nama anggota kelompok 3 : a. b. c.				

Kriteria:

- a. Sangat baik = 25
- b. Baik = 20
- c. Cukup = 15
- d. Kurang = 10
- e. Sangat kurang = 5

H. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian (Remedial dan Pengayaan):

1. Remedial

Peserta didik yang setelah dinilai tidak memenuhi KKM, perlu untuk mendapatkan remedial. Untuk kemampuan pengetahuan, guru terlebih dahulu meminta peserta didik mengemukakan penguasaan materi mereka secara lisan. Dengan demikian, guru mengetahui materi mana yang perlu diberikan. Selanjutnya, peserta didik akan diberikan pertanyaan terkait dengan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan yaitu factor yang mempengaruhi interaksi sosial Bisa juga dengan melibatkan teman sebagai tutor sebaya.

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD / Indikator) :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
dst						

2. Pengayaan

Untuk peserta didik yang sudah mampu mencapai KKM, akan diberikan pengayaan. Adapun pengayaan yang diberikan adalah melakukan penelusuran dilingkungan sekitar tempat tinggal terkait bentuk-bentuk interaksi sosial

Sungai Loban, Oktober 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Samidi, M. Pd
NIP.19750311 200012 1 002

Risna Erawati, S. Pd
NIP. 19850408 200904 2 005

