



# **KELAS 5 SEMSTER 1**

**TEMA 5  
EKOSISTEM**

**SUBTEMA 2  
HUBUNGAN ANTAR MAKHLUK HIDUP DALAM EKOSISTEM**

**PEMBELAJARAN 3**

Disusun Oleh :  
**NOVYTA VERANY,S.Pd.SD**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tanjungsari  
Kelas / Semester : 5 /1  
Tema : Ekosistem (Tema 5)  
Sub Tema : Hubungan Antara Makhluk Hidup Dalam Ekosistem (Sub Tema 2)  
Muatan Terpadu : PPKn,IPS  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 1 hari (1x35)

### A. KOMPETENSI INTI (Sesuai Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PKn		
No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4	Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	3.4.1 <b>Mendiagnosis</b> manfaat persatuan dan kesatuan pada proklamasi kemerdekaan RI <b>(C4-HOTS)</b>

IPS		
No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai Negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	3.1.1 <b>Menganalisis</b> aktivitas perekonomian masyarakat setempat <b>(C4-HOTS)</b> 3.1.2 <b>Membandingkan</b> Ketampakan alam asli dan buatan. <b>(C4-HOTS)</b>
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	1.1.2 <b>Memaparkan</b> hasil analisis tentang sistem irigasi Subak yang ada di Bali <b>(C4-HOTS)</b>

### C. TUJUAN

1. Melalui link you tube yang di bagikan tentang subak di Bali, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan benar. **(TPACK,HOTS,ICT,4C)**.
2. Melalui power point yang di tampilkan melalui share google meeting tentang subak di Bali, siswa dapat **menganalisis** kondisi daerah dengan kegiatan ekonomi di daerahnya yang memiliki ketampakan alam yang berbeda dalam bentuk tulisan nonfiksi secara saksama. **(TPACK,HOTS,ICT,4C)**.
3. Melalui *link you tube* yang di bagikan tentang Proklamasi, siswa dapat menjawab dengan tepat pertanyaan yang berhubungan dengan peristiwa bersejarah. **(TPACK,HOTS,ICT,4C)**.

### Penguatan Pendidikan Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Integritas
- Kedisiplinan

#### D. MATERI

1. Artikel singkat tentang subak di Bali
2. Bacaan tentang Proklamasi kemerdekaan RI.
3. ketampakan alam asli dan buatan.
4. Aktivitas kegiatan ekonomi masyarakat.

#### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific dan TPACK*  
Strategi : *Cooperative Learning Digital Learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : *Pngamatan, Penugasan, Tanya Jawab,*

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing melalui google meeting. (orientasi).<i>Comunication</i></li><li>2. Siswa dan guru memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa melalui google meet (<b>PPK</b>).</li><li>3. Siswa dan guru bersama-sama menyanyikan lagu Hari Merdeka.</li><li>4. Guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan materi untuk menggali pengetahuan awal siswa. (<i>Siapa presiden pertama Indonesia ?</i>) (<i>Appersepsi</i>).</li><li>5. Melalui power point guru membuka pelajaran dengan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai .</li></ol>	5 menit
Inti	<p><b>A. Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Siswa dan guru melakukan tanya jawab perihal pekerjaan orang tua murid yang berkaitan dengan pemanfaatan lingkungan alam.</li><li>➤ Siswa di minta untuk memperhatikan percakapan yang di tampilkan guru melalui google meet untuk mengarahkan topik pembelajaran tentang kenampakan alam dan kegiatan ekonomi yang di lakukan oleh masyarakat.</li><li>➤ Melalui power point Sistem Irigasi Subak guru melakukan tanya jawab untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa tentang subak dan pertanyaan siswa tentang subak.</li><li>➤ Guru membagikan link youtub tentang Sistem Irigasi Subak <a href="https://youtu.be/ZHEIkqyPMxQ">https://youtu.be/ZHEIkqyPMxQ</a></li><li>➤ Siswa kemudian mencermati dengan saksama teks bacaan tentang sistem subak di Bali melalui teks bacaan pada yang di tampilkan melalui zomm meet.</li></ul>	20 menit

**Ayo Membaca**

Indonesia memiliki banyak gunung berapi yang menyebabkan tanah di Indonesia subur dan mudah ditanami tanaman pangan. Tidak mengherankan, sebagian besar penduduk Indonesia memanfaatkan kesuburan tanah untuk bertani. Para petani biasa mengelola alam dan memanfaatkan semua musimnya untuk menanam dan memelihara tanaman. Perhatian mereka tentang musim hujan dan panas dipengaruhi oleh pemahaman mereka tentang perubahan musim hujan dan kemarau. Pada musim hujan, air melimpah, sedangkan pada musim kemarau, air sangat sedikit dan harus dibagi rata untuk semua petani. Oleh karenanya, para petani membuat sistem pengaliran secara manual seperti yang telah lama dilakukan oleh masyarakat petani di Bali. Sistem pengaliran air di Bali disebut subak. Ingin tahu lebih banyak tentang subak? Bacalah dengan seksama artikel berikut ini.

**Sistem Irigasi Subak**

Subak merupakan sekumpulan petani di Bali yang mengelola sistem irigasi yang ada di sebuah kawasan persawahan. Kawasan persawahan itu biasanya dikuasai oleh kemampuan alam seperti sungai, jernih, atau kemampuan lain yang jelas terlihat. Satu kelompok subak biasanya memiliki satu sumber air yang mengalir ke sebuah sungai yang melintasi area lahan ditanai dengan persawahannya. Para anggota kelompok subak menggunakan sistem gotong royong dan saling bantu dengan cara "menanam air", bukan uang pinjam. Dengan demikian, setiap anggota harus bertanggung jawab terhadap penggunaan air juga terhadap petani lain sesama anggota Subak.



- Siswa menganalisis konsep dalam bacaan dengan menuliskan pokok pikiran utama dari setiap paragraf pada bacaan. Siswa menuliskan juga informasi penting yang mendukung pikiran utama dalam sebuah tabel. **(Critical Thinking and Problem Formulation)**

Sistem irigasi subak dipikirkan oleh seorang peragat yang disebut pekarati atau klerik subak. Para pekarati bekerja sama dengan para kepala desa dan peragat desa dalam menjalankan tugasnya. Para pekarati ini diangkat oleh petani, bukan oleh peragat desa. Mereka mengatur dan menyalurkan ketersediaan air pada area persawahan kelompoknya. Apabila kelangkaan air, sistem pinjam air di jalankan agar semua petani mendapatkan air yang cukup untuk sawahnya.

Sistem irigasi subak dibangun oleh masyarakat Bali sejak beratus tahun lalu sebagai bentuk kearifan lokal masyarakat dalam mengelola persawahan irigasi. Semua prosedur pertanian, dibatasi secara masyarakat dan pemerintahan yang baik. Termasuk di dalamnya membatasi rencana pengaliran, cara menjaga kualitas air, jumlah air yang akan dialirkan, dan waktu pengaliran, termasuk siapa saja yang akan melakukannya. Subak tidak hanya memperhatikan sistem irigasi, tetapi juga memperhatikan aspek kerja sama dan keadilan dengan menggunakan sistem meminjam air kepada anggotanya. Dengan demikian, telahkah mengherankan jika pada tahun 2012, subak diakui sebagai salah satu warisan dunia oleh UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization). Pengakuan ini menjadi sebuah kebanggaan bagi bangsa Indonesia.

Berdasarkan bacaan di atas, lakukan kegiatan berikut.

1. Tuliskan pokok pikiran dan informasi penting dari bacaan dengan menggunakan tabel di bawah ini.

Paragraf	Pikiran Utama	Informasi Penting
1	.....	.....
2	.....	.....
3	.....	.....

- Siswa membuat sebuah ringkasan untuk menghubungkan konsep-konsep dalam bacaan dengan menggunakan bahasanya sendiri. **(Creativity and Innovation)**



### Ayo Membaca

Ketampakan alam yang ada di Indonesia tentu memengaruhi cara masyarakat dalam memanfaatkan sumber daya alam yang ada untuk kehidupannya. Berbagai upaya dilakukan masyarakat dalam memanfaatkan dan mengelola sumber daya tersebut. Masyarakat petani di Bali menggunakan subak untuk membantu ketersediaan air sehingga terjamin usaha pertaniannya. Masyarakat petani bremas menggunakan diembanya sebagai penghasil bawang merah-merah. Masyarakat nelayan di Banyuwangi memanfaatkan hasil buanya untuk diolah menjadi serben yang dipasarkan di seluruh Indonesia.

Bersama dengan teman sebangkumu, carilah informasi tentang kegiatan masyarakat Indonesia sebagai negara agraris dan negara kepulauan berkaitan dengan mata pencaharian mereka. Berlempo carilah kehidupan masyarakat di atas dapat kamu gunakan sebagai sumber ide. Setelah kamu mendapatkan informasi, buatlah sebuah tulisan mandiri secara mandiri sebanyak tiga paragraf atau lebih. Gunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar. Menuliskah dengan rapi dan jangan lupa menggunakan huruf kapital serta tanda baca yang sesuai kaidah.

Setelah itu, tukarlah hasil tulisanmu dengan tulisan teman sebangkumu.

Tuliskah informasi penting yang terdapat dalam bacaan tersebut.

.....  
.....  
.....

Udin : "Aku bangga dengan Indonesia yang memiliki keanekaragaman yang tinggi, tidak hanya keanekaragaman ketampakan alamnya, tetapi juga suku bangsanya."

Lani : "Jangan lupa bahwa semua yang kita peroleh saat ini juga berkat jasa-jasa para pahlawan bangsa. Dan, berkat mereka, kita dapat menikmati kemerdekaan dan dapat menjadikan negara dengan kemampuan kita sendiri tanpa diharuskan atau dibantu oleh bangsa lain."

Udin : "Tepat sekali, Lani! Kemerdekaan adalah hak segala bangsa! Itu yang diperjuangkan para pahlawan kita yang pencakanya terjok pada peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia tanggal 17 Agustus 1945. Aku jadi ingin tahu lebih banyak tentang peristiwa itu."

- siswa di minta untuk memberikan tanggapan dan pertanyaan dari percakapan tersebut. Guru membantu mengarahkan siswa pada bacaan selanjutnya.
- Siswa membaca dengan saksama bacaan tentang peristiwa Proklamasi Kemerdekaan RI melalui link yang di bagikan [https://id.wikipedia.org/wiki/Proklamasi\\_Kemerdekaan\\_Indonesia](https://id.wikipedia.org/wiki/Proklamasi_Kemerdekaan_Indonesia)
- Siswa secara bergantian diminta untuk membaca dengan lantang teks Proklamasi yang terdapat dalam bacaan dalam power point melalui zoom meet.
- Siswa memberikan tanggapan dan pertanyaan.
- Secara mandiri siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan.
- Guru melakukan diskusi berdasarkan jawaban dan bacaan tentang Proklamasi.

2. Apakah akibat dari peristiwa Proklamasi Kemerdekaan terhadap kehidupan bangsa Indonesia?

.....  
.....  
.....

3. Bagaimana nilai-nilai persatuan dan kesatuan diterapkan pada peristiwa tersebut?

.....  
.....  
.....

4. Tanyakan kamu tentang peristiwa Ronggolingsak yang terjadi sebelum peristiwa proklamasi? Carilah informasi tentang peristiwa itu, dan tuliskan temuanmu di titik-titik yang tersedia di bawah ini.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### Ayo Bermain Peran

Tentukan tokoh-tokoh yang terlibat dalam peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia, termasuk tokoh-tokoh yang terlibat pada Peristiwa Ronggolingsak. Buatlah masalah yang sesuai bacaan tentang Proklamasi tersebut. Lakukan latihan bermain peran bersama teman-teman sekelasmumu. Pertalikan di depan kelas.

- KD PKPn.

**C. Ayo Berlatih**

1. Apakah yang membedakan antara ketampakan alam dan ketampakan buatan?
2. Sebutkan ciri-ciri dataran tinggi sebagai salah satu bentuk ketampakan alam.
3. Jelaskan secara singkat peristiwa Proklamasi Kemerdekaan.

**(Critical Thinking and Problem Formulation)**



**D. Kerja Sama dengan Orang Tua**

- Melihat ketampakan alam dan ketampakan buatan yang terdapat di daerah sekitar tempat tinggal siswa. Bersama-sama dengan orang tua siswa diminta mendiskusikan ciri-ciri ketampakan alam dan buatan tersebut. Siswa diminta menuliskan nama ketampakan alam dan buatan yang dilihat.



<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</li> <li>5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	<p>5 menit</p>
-----------------------	--	----------------

## **G. PENILAIAN**

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

## **H. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Media Pengajaran SD/MI untuk kelas 5
4. Buku teks, buku bacaan tentang aktivitas perekonomian, koran, internet, majalah, dan lingkungan sekitar.
5. Gambar/slide Power Pont aktivitas perekonomian, Proklamasi kemerdekaan RI, macam-macam ketampakan alam.
6. Zoom Meeting, Google Formulir, Google clasroom

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Tanjungsari, Oktober 2020  
Guru Kelas 5 ,

**SUPARNO,S.Pd**  
NIP 196704211987021001

**NOVYTA VERANY,S.Pd.SD**

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Sikap

- Dinilai dari keaktifan dan kesopanan dalam berkomunikasi selama proses pembelajaran pada Gogle meeting,dan Google Clasromm.
- Dinialai dari adanya rasa tanggung jawab ,percaya diri dan pantang menyerah siswa dalam menyelesaikan tugas.
- Dinilai dari Disiplin kehadiran siswa di Goole Meeting dan pengumpulan tugas pada Google Clasrom dan Google Form
- Dinilai dari rasa ingin tahu dan kemandirian siswa.

### 2. Pengetahuan

- Dinilai dari Pengetahuan tentang membuat ringkasan mengenai kenampakan alam dan peristiwa proklamasi (melalui google formulir)
- **Keterampilan**  
Dinilai dari keterampilan dalam meringkas pengetahuan tentang kenampakan alam

### 1. RUBRIK PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK OLEH GURU (melalui kegiatan Zoom Meeting)

NO	SIKAP	INDIKATOR PENILAIAN	TAMPAK	TIDAK TAMPAK
1.	Disiplin	1. Absensi tepat waktu 2. Mengumpulkan tugas tepat waktu 3. Mengikuti kegiatan sincronus maupun ansincronus dengan baik 4. Ijin jika tidak dapat mengikuti kegiatan BdR 5. Menyelesaikan setiap tugas dengan baik		
2.	Tanggung Jawab	1. Absensi tepat waktu 2. Mengumpulkan tugas tepat waktu 3. Mengikuti kegiatan sincronus maupun ansincronus dengan baik 4. Ijin jika tidak dapat mengikuti kegiatan BdR 5. Menyelesaikan setiap tugas dengan baik		
3.	Percaya Diri	1. Berani bertanya jikakurang paham 2. Berani menyampaikan pendapat atau ide 3. Melaksanakantugas membuat vidio dengan baik		
4.	Rasa Ingin Tahu	1. Berani bertanya jika kurang paham		

		2. Mau mencari tau di berbagai sumber belajar		
5.	Pantang Menyerah	1. Berani bertanya jika kurang paham 2. Mau mencari tau di berbagai sumber belajar		

#### JURNAL PENILAIAN SIKAP

No	Hri/tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut

#### 1. Bentuk Penilaian: Nontes (Membuat Ringkasan)

Instrumen Penilaian: Rubrik  
KD IPS 3.1 dan 4.1

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan dalam kenampakan alam	Siswa memiliki pengetahuan yang baik dan menyeluruh tentang kenampakan alam	Siswa memiliki pengetahuan yang cukup baik tentang kenampakan alam	Siswa memiliki pengetahuan yang kurang baik tentang kenampakan alam	Pengetahuan siswa masih kurang tentang penampakan alam
Keterampilan dalam mengolah informasi	Siswa sangat terampil dalam mengolah informasi tentang ciri-ciri kenampakan alam dengan sangat singkat dan jelas	Siswa cukup terampil dalam mengolah informasi tentang ciri-ciri kenampakan alam dengan jelas.	Siswa kurang terampil dalam mengolah informasi tentang ciri-ciri kenampakan alam	Siswa tidak terampil dalam mengolah informasi tentang ciri-ciri kenampakan alam

Sikap kemandirian dan keingintahuan

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekaotulasimpenilaian sikap.

#### 2. Bentuk Penilaian: Tes isian melalui **google formulir**

Skor maksimal : 100

Nilai = (banyaknya jawaban benar :4)x100

##### soal

1. Tujuan golongan muda membawa Ir. Soekarno dan Moh. Hatta Kerengasdengklok adalah untuk...
2. Perumusan naskah teks proklamasi dilakukan di rumah...
3. Proklamasi kemerdekaan Indonesia dibacakan oleh....
4. Tokoh dari Golongan Muda yang ditugaskan untuk mengetik naskah proklamasi yaitu....
5. Pahlawan proklamator adalah sebutan dari....

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....