

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 14 KOLONO
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
 Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 Hari
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar iklan yang disajikan, siswa mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak.
2. Dengan menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu melaporkan hasil pengamatannya.
3. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu memunculkan informasi tentang organ-organ pencernaan hewan.
4. Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu menjelaskan organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya.

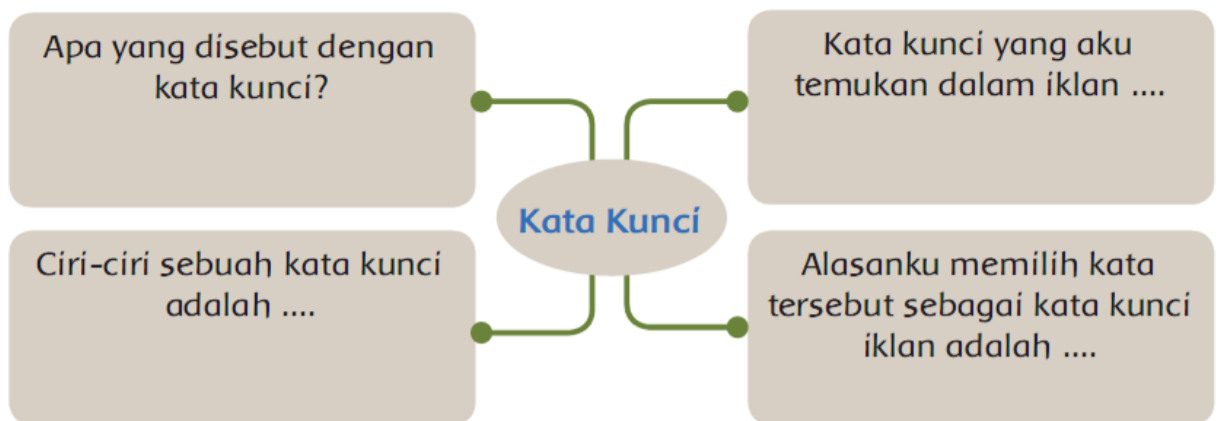
B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	A. Ayo Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati dan mencermati gambar iklan yang disajikan. • Siswa menuliskan dan mengemukakan hal-hal yang mereka temukan pada iklan, dalam bentuk tabel.. • Siswa membuat kesimpulan tentang kata kunci yang mereka temukan pada iklan media cetak yang disajikan. (Critical Thinking and Problem Formulation) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang organ pencernaan hewan (sapi). ➤ Siswa dengan bimbingan guru menggarisbawahkosakata baru yang mereka temukan dalam bacaan, dan bersama-sama dalam diskusi kelasmembahas kosakata baru tersebut. ➤ Sarankan kepada siswa untuk membuat catatan kecil untuk membantu siswa mengingat kembali organ-organ pencernaan pada hewan sapi. ➤ Siswa melengkapi diagram yang disediakan dalam buku siswa ➤ Siswa menggambar poster tentang organ pencernaan sapi. ➤ Siswa bersama dengan sekelompoknya memberi nama pada setiap organ pencernaan dan menggambarkan perjalanan yang terjadi pada makanan dengan menggunakan tanda panah. 	140
Penutup	1. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. 	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMEN (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Tiraosu, 2020
Guru Kelas 5 ,

1. Membuat Peta Pikiran
 Teknik Penilaian: Penugasan
 Instrumen Penilaian: Rubrik
 KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4



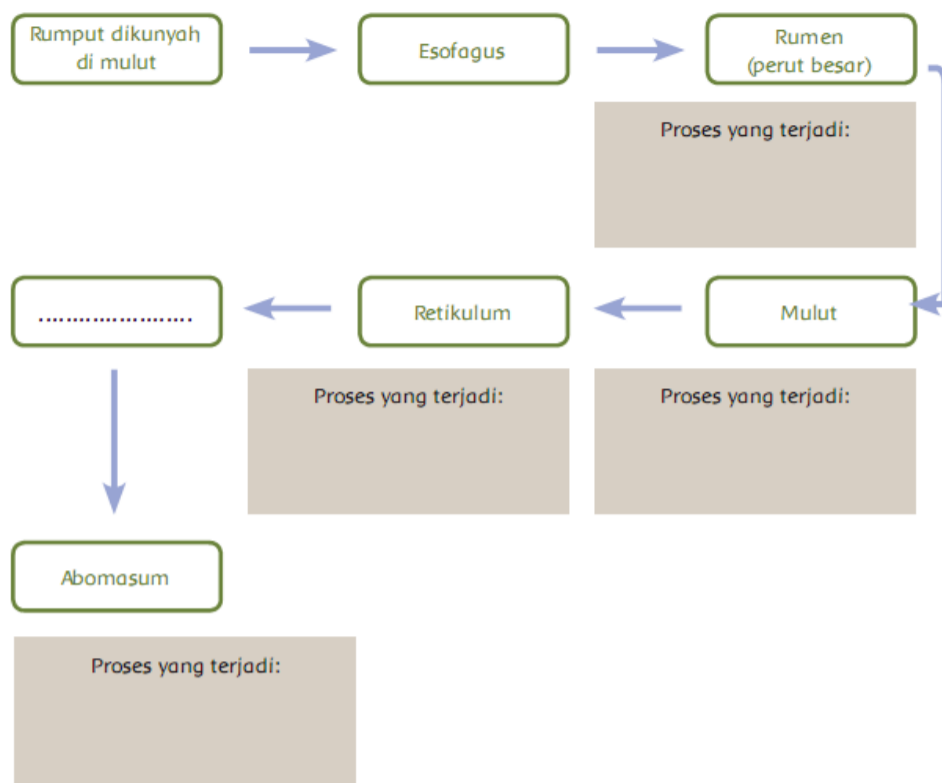
Aspek/ Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang kata kunci dalam iklan media	Tepat dalam menjelaskan 4 hal dalam peta pikiran (definisi kata kunci, ciri-ciri kata kunci dalam iklan, dan alasan)	Tepat dalam menjelaskan 3 dari 4 hal dalam peta pikiran	Tepat dalam menjelaskan 2 dari 4 hal dalam peta pikiran	Tepat dalam menjelaskan 1 dari 4 hal dalam peta pikiran
Keterampilan menyajikan informasi	Peta pikiran sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Peta pikiran mudah dibaca dan dimengerti	Peta pikiran mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Peta pikiran agak sulit dibaca dan dimengerti
Sikap cermat dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

Catatan :

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas peta pikiran, hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang kata kunci dalam iklan media cetak. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang kata kunci dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Membuat Diagram Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia
 Teknik Penilaian: Penugasan
 Instrumen Penilaian: Rubrik
 KD IPA 3.3 dan 4.3

Diagram Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia



Aspek/ Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang organ pencernaan hewan	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang proses sangat lengkap dan tepat	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk diagram	diagram sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	diagram mudah dibaca dan mudah dimengerti	diagram mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	diagram agak sulit dibaca dan dimengerti
Sikap kecermatan dan Kemandirian				
Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

Catatan :

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat diagram sistem pencernaan hewan. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa), Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang organ pencernaan pada hewan. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang organ pencernaan dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

3. Membuat Poster Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia

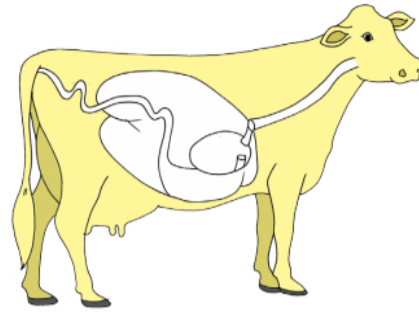
Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3

Gambarlah diagram hewan (sapi) seperti di bawah ini pada kertas gambar ukuran A3. Buatlah serapi mungkin dan lengkapi gambar tersebut dengan:

- ~ memberi nama setiap bagian organ pencernaan pada hewan
- ~ Memberi tanda panah (gunakan warna merah) untuk menggambarkan perjalanan makanan yang dicerna oleh sistem pencernaan hewan



Aspek/ Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang organ pencernaan hewan	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang proses sangat lengkap dan tepat	Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. penjelasan kurang lengkap tetapi benar	Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk diagram	diagram sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	diagram mudah dibaca dan mudah dimengerti	diagram mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	diagram agak sulit dibaca dan dimengerti
Sikap kecermatan dan Kemandirian				
Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

Catatan :

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat diagram sistem pencernaan hewan. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang organ pencernaan pada hewan. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang organ pencernaan dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

B. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Software Pengajaran SD-DCARIGURU,COM untuk kelas 5 semester 1.
4. Buku teks, buku bacaan tentang organ-organ pencernaan hewan, gambar-
5. gambar iklan dari media cetak, majalah, dan lingkungan sekitar.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Tiraosu, 2020
Guru Kelas 5 ,

RAYATI REMBASA, S.Pd.
NIP.19790615 200312 2 010

HERI TONGASA, S.Pd.SD.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 14 KOLONO
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
 Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 Hari
 Muatan Terpadu : SBDP, IPA, Bahasa Indonesia

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati iklan media cetak, siswa mampu mengenal dan menyebutkan unsur-unsur iklan.
2. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia.
3. Dengan membuat bagan dan model, siswa mampu membedakan organ pencernaan hewan dan manusia.
4. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks informasi, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor
5. Dengan menyanyi dan mengiringi nyanyian dengan alat musik, siswa mampu bermain alat musik sederhana.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	4. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	A. Ayo Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mencermati gambar iklan dari media cetak yang disajikan. ➤ Siswa saling berbagi informasi dengan temannya tentang unsur-unsur iklan yang mereka temukan. Siswa mengunjungi kelompok lain dan menuliskan hasil diskusi kelompok lain dalam tabel seperti yang disajikan di Buku Siswa. B. Ayo Membaca <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menggali informasi tentang organ-organ pencernaan manusia melalui teks bacaan yang disediakan. ➤ Siswa membuat catatan kecil tentang organ-organ pencernaan manusia dan fungsinya. C. Ayo Berkreasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama dengan teman sekelompoknya menuangkan pemahamannya tentang organ-organ pencernaan dan sistem pencernaan dengan membuat poster organ-organ pencernaan manusia. ➤ Guru memberikan penjelasan tentang poster dan kriteria dari model yang akan dibuat. D. Ayo Bernyanyi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan tentang tangga nada mayor dan minor. ➤ Siswa membedakan lagu berdasarkan ciri-ciri yang mereka ketahui dari bacaan. 	140 menit
Penutup	2. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. 	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASESMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Tiraosu, 2020
Guru Kelas 5 ,

1. Identifikasi Iklan Media Cetak
Teknik Penilaian : Penugasan
Instrumen Penilaian : Rubrik
KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4

Identifikasi Hal-Hal Penting dalam Iklan Media Cetak

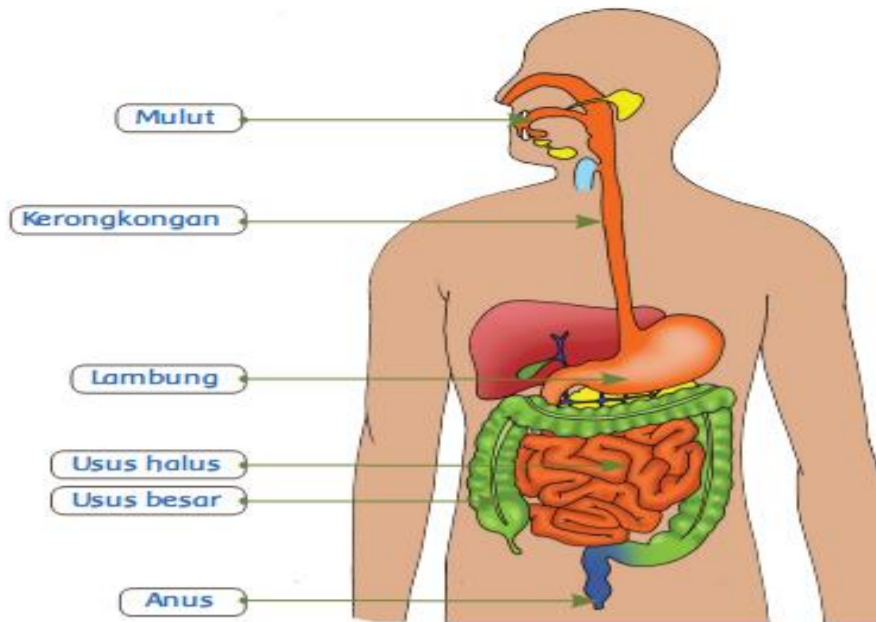
- Bertutur tentang apakah iklan di samping?
- Kepada siapa iklan tersebut ditujukan?
- Apakah makna dari gambar yang ditampilkan di iklan tersebut?
- Menurut pendapatmu, mengapa pembuat iklan memilih kalimat dan gambar tersebut?



No	Kriteria	Baikl sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Unsur-unsur iklan	Unsur-unsur iklan yang disebutkan lengkap dan tepat	Unsur-unsur iklan yang disebutkan lengkap tetapi ada yang kurang tepat	Unsur-unsur iklan yang disebutkan kurang lengkap dan kurang tepat	Unsur-unsur iklan yang disebutkan tidak lengkap dan tidak tepat
2	Kata kunci	Kata kunci yang disebutkan tepat dan mampu menjelaskna makna kata kunci serta kaitannya dengan gambar dan pesan iklan	Kata kunci yang disebutkan tepat dan mampu menjelaskna makna kata kunci dan kaitannya dengan pesan iklan tetapi tidak menjelaskan kaitannya dengan gambar iklan	Kata kunci yang disebutkan tepat tetapi tidak menjelaskan makna kata kunci dan kaitannya dengan gambar dan pesan iklan	Kata kunci yang disebutkan kurang tepat
3	Sikap cermat dan mandiri Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

2. Membuat Diagram Sistem Pencernaan Manusia
Teknik Penilaian : Penugasan
Instrumen Penilaian : Rubrik
KD IPA 3.3 dan 4.3

Diagram Organ Pencernaan Manusia



Dengan mengamati diagram sistem pencernaan pada manusia, coba kamu buat diagram alur perjalanan makanan dari rongga mulut hingga keluar melalui anus.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan organ pencernaan	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap dengan definisi fungsi yang tepat	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap tetapi ada 2-3 definisi fungsi yang kurang tepat	Organ yang dijelaskan secara lengkap, ada lebih dari 3 definisi fungsi yang kurang tepat	Organ yang dijelaskan tidak lengkap dan definisi tidak tepat
2	Ketepatan alur perjalanan makanan	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat dan jelas	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat tetapi bahasa kurang jelas	Alur perjalanan makanan kurang tepat dan bahasa kurang jelas	Alur perjalanan makanan dan bahasa yang digunakan untuk menjelaskan tidak tepat
3	Sikap kecermatan dan ketelitian				

3. Membuat Poster Sistem Pencernaan Manusia

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3

Membuat Poster Sistem Pencernaan Manusia

Membuat poster sistem pencernaan pada manusia. Setiap organ dalam sistem dibuat dengan warna yang berbeda agar mudah untuk dimengerti. Carilah informasi mengenai fungsi dari masing-masing organ dalam sistem pencernaan tersebut. Buatlah poster tersebut dengan tulisan cukup besar dan rapi agar dapat dibaca dari jarak yang cukup jauh.



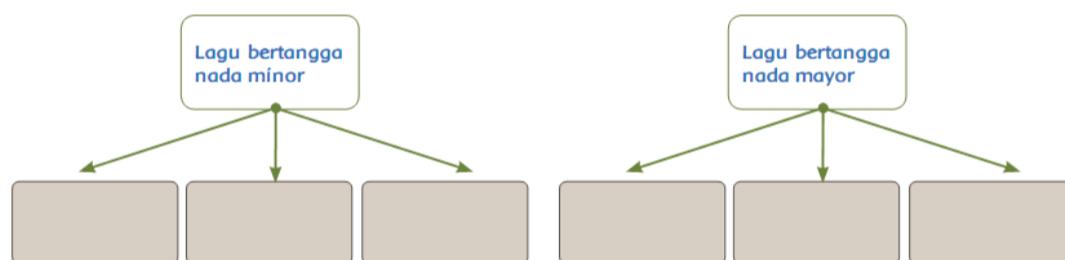
No	Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan organ pencernaan	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap dengan definisi fungsi yang tepat	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap tetapi ada 2-3 definisi fungsi yang kurang tepat	Organ yang dijelaskan secara lengkap, ada lebih dari 3 definisi fungsi yang kurang tepat	Organ yang dijelaskan tidak lengkap dan definisi tidak tepat
2	Ketepatan alur perjalanan makanan	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat dan jelas	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat tetapi bahasa kurang jelas	Alur perjalanan makanan kurang tepat dan bahasa kurang jelas	Alur perjalanan makanan dan bahasa yang digunakan untuk menjelaskan tidak tepat
3	Keterbacaan dan kejelasan poster	Poster sangat jelas dan sangat mudah dibaca	Poster jelas dan mudah dibaca	Poster cukup jelas dan cukup mudah di baca	Poster kurang jelas dan kurang mudah di baca
4	Sikap kecermatan dan ketelitian				

4. Menjawab Pertanyaan

Teknik Penilaian: Tes Tertulis

Instrumen: Kunci Jawaban

KD SBdP 3.2



- Lagu Mars Hidup Sehat memiliki tangga nada _____ karena _____
- Berikan dua contoh lagu nasional atau lagu daerah yang menurutmu memiliki tangga nada:
 - a. mayor
 - b. minor

E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Software Pengajaran SD-DCARIGURU.COM untuk kelas 5 semester 1.
4. Buku teks, gambar-gambar iklan, gambar atau model organ pencernaan manusia, teks bacaan tentang organ pencernaan manusia, dan contoh-contoh lagu yang bertangga nada mayor dan minor.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Tiraosu, 2020
Guru Kelas 5 ,

RAYATI REMBASA, S.Pd.
NIP.19790615 200312 2 010

HERI TONGASA, S.Pd.SD.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 14 KOLONO
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
 Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 Hari
 Muatan Terpadu : PPKN, IPS, Bahasa Indonesia

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks bacaan dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungannya.
2. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa mampu melaporkan interaksi manusia dengan lingkungannya dan mendeskripsikan keragaman.
3. Dengan membuat cerita bergambar, siswa menyajikan hasil pengamatan tentang keanekaragaman di lingkungan sekitar.
4. Dengan mengamati gambar iklan media cetak, siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur iklan

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	7. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 8. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 9. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	➤ Guru meminta siswa untuk mengamati lingkungan sekitar mereka dan mengidentifikasi interaksi manusia. (HOTS) A. Ayo Mengamati ➤ Secara mandiri siswa diminta untuk mengidentifikasi unsur-unsur iklan (kalimat iklan, kata kunci, gambar). Hasil dari kegiatan ini bisa digunakan sebagai data untuk mengukur tingkat ketercapaian KD Bahasa Indonesia 3. 4 dan 4.4 Hasil yang diharapkan : <ul style="list-style-type: none"> – Sikap cermat dan teliti dalam mengamati dan mengidentifikasi unsur-unsur iklan Pengetahuan tentang unsur iklan dan keterampilan dalam menyajikannya (KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4). – Hasil kegiatan dapat digunakan sebagai alat untuk mengukur ketercapaian kompetensi Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4. 	140 menit
Penutup	3. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 4. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 5. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 6. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. 7. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 8. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMEN (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Tiraosu, 2020
Guru Kelas 5 ,

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Pengamatan dan Laporan Pengamatan

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen: Daftar Periksa

KD IPS 3.2 dan 4.2

Pengamatan Interaksi di Lingkungan Sekitar dan Menentukan Jenis Interaksi

Interaksi yang dilakukan	Interaksi lingkungan hidup	Interaksi sosial

Aspek	Lengkap/ tepat	Tidak lengkap/ tidak tepat
Kelengkapan hasil pengamatan yang dilaporkan		
Ketepatan penggolongan interaksi		

2. Membuat Komik

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen: Rubrik

KD IPS PPKn 3.3 dan 4.3

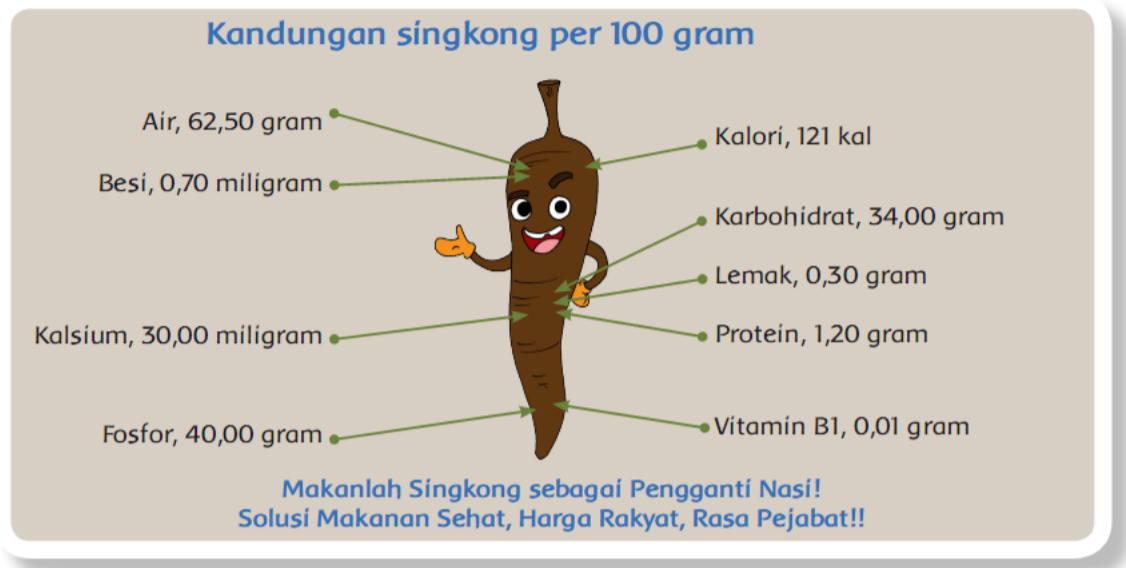
Komik sederhana yang mengetengahkan tentang interaksi manusia memiliki tingkat keragaman budaya, adat istiadat, dan agama yang tinggi.

--	--	--

No	Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian cerita komik dengan topik keragaman	Cerita komik sangat sesuai dengan topik keragaman (memuat lebih dari 3 cerita keragaman budaya dan/ atau adat istiadat dan/ atau agama)	Cerita komik sesuai dengan topik keragaman (memuat lebih dari 3 cerita keragaman budaya dan/ atau adat istiadat atau agama)	Cerita komik cukup sesuai dengan topik keragaman (memuat lebih dari 2 cerita keragaman budaya dan/ atau adat istiadat dan/ atau agama)	Cerita komik tidak sesuai dengan topik keragaman (memuat lebih dari 1 cerita keragaman budaya dan/ atau adat istiadat dan/ atau agama)
2	Kejelasan cerita	Cerita sangat jelas	Cerita jelas	Cerita cukup jelas	Cerita kurang jelas
3	Keruntutan alur cerita	Alur cerita sangat runtut (ada bagian awal cerita, isi dan kahir cerita) dan saling terkait	Alur cerita runtut (ada bagian awal cerita, isi dan akhir cerita)	Alur cerita cukup runtut (Ada bagian awal cerita, isi dan akhir cerita) walaupun antar	Alur cerita kurang runtut (tidak jelas bagian awal cerita, isi dan akhir cerita)

				bagian terkait	belum	
--	--	--	--	-------------------	-------	--

3. Menulis Hasil Pengamatan Iklan Media Cetak
 Teknik Penilaian: Tes Tertulis
 Instrumen: Kunci Jawaban
 KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4



Masih ingatkah kamu dengan unsur-unsur dalam sebuah iklan?
 Identifikasikan unsur-unsur iklan dalam iklan di atas.

- Kalimat iklan:
- Kata kunci:
- Observasi gambar:

Alternatif jawaban :

1. Makanlah Singkong sebagai Pengganti Nasi!
2. Singkong, Nasi, Sehat
3. Gambar singkong dengan informasi kandungan di dalamnya

Hasil pengamatan siswa dapat digunakan sebagai data untuk mengambil nilai Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4.

D. SUMBER DAN MEDIA

- Buku bacaan perubahan wujud benda, dan gambar tentang perilaku yang tidak selaras dengan lingkungan.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
- Software Pengajaran SD-DCARIGURU,COM untuk kelas 5 semester 1.
- Buku teks, buku bacaan tentang interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial, gambar-gambar interaksi manusia, gambar-gambar iklan media cetak, guru, orang tua, teman, dan lingkungan sekitar

Refleksi Guru

--

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Tiraosu, 2020
Guru Kelas 5 ,

RAYATI REMBASA, S.Pd.
NIP.19790615 200312 2 010

HERI TONGASA, S.Pd.SD.