

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN 5 Barandasi
Kelas / Semester	: V (Lima) / I (Satu)
Tema	: 3 "Makanan Sehat"
Sub Tema	: 1 "Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan ?"
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Bahasa Indoensia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Mengenal dan menyebutkan unsur-unsur pada iklan (C4).
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1 Menentukan unsur-unsur yang terdapat pada iklan media cetak dengan lisan, tulisan, atau visual (P5).

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia sertacara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Mendeskripsikan organ pencernaan pada pencernaan manusia dan fungsinya.(C4)
4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1 Membedakn fungsi organ pencernaan pada manusia (P5)

SBDP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.2 Memahami tangga nada	3.3.1 Menjelaskan ciri-ciri labu bertangga nada mayor dan minor.(C4)
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik	4.3.1 Menyanyikan lagu bertangga nada mayor (P5)

B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati iklan media cetak, siswa mampu menyebutkan unsur-unsur iklan dengan tepat.
2. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia.
3. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks informasi, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor
4. Dengan menyanyi, siswa mampu membedakan tangga nada mayor dan minor.(P5)

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdoa dipimpin oleh Siswayang datang paling awal. (Religius). 2. Melakukan komunikasi menanyakan kabar Siswa, dan memelakukanpengecekan kehadiran siswa. (Kedisiplinan) 	15 menit

	<p>3. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pembelajaran sebelumnya yaitu makanan sehat dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya (Apersepsi)</p> <p>4. Siswa diberikan motivasi agar semangat mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan dan Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada Siswa(Comunication)</p>	
Inti	<p>5. Guru menampilkan gambar sebuah iklan di proyektor. Guru meminta siswa mengamati gambar tersebut, lalu bertanya: Temukan kata kunci pada iklan yang disajikan! Apa saja unsur-unsur iklan! (Critical Thinking)</p> <p>6. Siswa diberi kesempatan untuk menjawab secara lisan dan bergantian (Mandiri) (Percaya Diri)</p> <p>7. Di setiap kelompok, siswa diminta untuk mengamati iklan melalui slide PPT di dalam layar proyektor. (Mengamati)</p> <p>8. Siswa Bersama guru melakukan tanya jawab tentang unsur-unsur iklan. (Mengkomunikasikan)</p> <p>9. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait materi unsur-unsur iklan media cetak melalui slide PPT.</p> <p>10. Siswa mengamati PPT slide yang ditayangkan pada proyektor system organ pencernaan manusia</p> <p>11. Siswa menggali informasi melalui teks bacaan di buku siswa</p> <p>12. Guru memberikan penjelasan tentang organ pencernaan manusia</p> <p>13. Siswa mengingat Kembali tentang pentingnya makanan sehat bagi pencernaan</p> <p>14. Guru memperkenalkan lagu Mars Hidup Sehat</p> <p>15. Siswa menyimak penjelasan guru dan mencermati teks informasi tentang ciri-ciri lagu dengan tangga nada mayor dan minor.</p> <p>16. Masing kelompok dibagikan LKPD</p> <p>17. Siswa mendapat arahan dan bimbingan dari guru dalam menyelesaikan Lembar Peserta Didik (LKPD)</p> <p>18. Siswa berdiskusi didalam kelompok (Menalar).</p> <p>19. Perwakilan kelompok diminta menyajikan hasil kesimpulan diskusi didepan kelas melalui kegiatan presentasi dan kelompok lain</p> <p>20. Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi sedangkan kelompok yang lain menanggapi. (Percaya diri, peduli)</p> <p>21. Guru memberikan penguatan atau pemahaman terhadap hasil presentasi yang telah dilakukan</p> <p>22. Siswa diberi kesempatan bertanya apabila masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi yang disampaikan. (collaboration, communication)</p> <p>23. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara mandiri (Mandiri)</p>	
Penutup	<p>24. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran. (collaboration, communication)</p> <p>25. Guru dan siswa melakukan refleksi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Materi apa saja yang telah dipahami ? ➤ Materi apa saja yang belum dipahami ? ➤ Apa solusi yang akan kamu lakukan terhadap materi yang belum dipahami? <p>26. Siswa menyimak penjelasan dari guru terhadap materi yang belum dipahami oleh peserta didik.</p> <p>27. Guru memberikan pesan moral dari pembelajaran yang telah dilakukan. (Integritas)</p> <p>28. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan berdo'a bersama dipimpin ketua kelas. (Religius) (Bersyukur)</p>	15 menit

D. Penilaian

1. Tehnik Penilaian (Terlampir)

- a. Penilaian Sikap Spiritual: Pengamatan
- b. Penilaian Sikap Sosial : Pengamatan
- c. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- d. Penilaian Keterampilan : Presentasi

2. Instrumen Penilaian (Terlampir)

- a. Penilaian Sikap
 - 1) Sikap Spiritual : Lembar Penilaian
 - 2) Sikap Sosial : Lembar Penilaian
- b. Penilaian Pengetahuan
 - 1) Soal Evaluasi berbentuk isian
- c. Penilaian Keterampilan
 - 1) Proses Diskusi : Lembar Penilaian Diskusi
 - 2) Unjuk Kerja : Mempresentasikan jawaban LKPD

Mengetahui
Kepala UPTD SDN 5 Barandasi

Guru Kelas VA

JIYONO, S.Pd.

NIP 19680605 199208 1 002

Rahmatiah, S.Pd.

NIP 19720526 199501 2 001

Lampiran

Rubrik penskoran

1. Identifikasi Iklan Media Cetak

Identifikasi Hal-Hal Penting dalam Iklan Media Cetak

- Bertutur tentang apakah iklan di samping?
- Kepada siapa iklan tersebut ditujukan?
- Apakah makna dari gambar yang ditampilkan di iklan tersebut?
- Menurut pendapatmu, mengapa pembuat iklan memilih kalimat dan gambar tersebut?

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Unsur-Unsur Iklan	Unsur-unsur Iklan yang disebutkan lengkap dan tepat	Unsur-unsur iklan yang Disebutkan lengkap tetapi ada yang kurang tepat	Unsur-unsur iklan yang disebutkan kurang lengkap dan kurang tepat	Unsur-unsur yang disebutkan tidak lengkap dan tidak tepat
Kata Kunci	Kata kunci yang Disebutkan tepat, dan mampu Menjelaskan makna kata kunci serta kaitannya dengan gambar dan pesan iklan	Kata kunci yang Disebutkan tepat dan Mampu menjelaskan makna kata kunci dan kaitannya dengan pesan iklan tetapi tidak menjelaskan kaitannya dengan gambar iklan	Kata kunci yang Disebutkan tepat tetapi tidak menjelaskan makna kata kunci dan kaitannya dengan gambar dan pesan iklan	Kata kunci yang disebutkan kurang tepat

2. Membuat Diagram Sistem Pencernaan Manusia

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kelengkapan Organ Pencernaan	Organ pencernaan Dijelaskan secara lengkap dengan definisi fungsi yang tepat	Organ pencernaan Dijelaskan secara lengkap tetapi ada 2-3 definisi fungsi yang kurang tepat	Organ yang Dijelaskan kurang lengkap, ada lebih dari 3 definisi fungsi yang kurang tepat	Organ yang dijelaskan tidak lengkap dan definisi tidak tepat
Ketepatan Alur Perjalanan Makanan	Alur perjalanan Makanan dijelaskan dengan tepat dan jelas	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat tetapi Bahasa kurang jelas	Alur perjalanan makanan kurang tepat dan Bahasa kurang jelas	Alur perjalanan makanan dan bahasa yang digunakan untuk menjelaskan tidak tepat

3. Membuat Poster Sistem Pencernaan Manusia

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kelengkapan Organ Pencernaan	Organ pencernaan Dijelaskan secara lengkap dengan definisi fungsi yang tepat	Organ pencernaan dijelaskan secara lengkap tetapi ada 2-3 definisi fungsi yang kurang tepat	Organ yang Dijelaskan kurang lengkap, ada lebih dari 3 definisi fungsi yang kurang tepat	Organ yang dijelaskan tidak lengkap dan definisi tidak tepat
Ketepatan Alur Perjalanan Makanan	Alur perjalanan Makanan dijelaskan dengan tepat dan jelas	Alur perjalanan makanan dijelaskan dengan tepat tetapi Bahasa kurang jelas	Alur perjalanan Makanan kurang tepat dan bahasa kurang jelas	Alur perjalanan makanan dan bahasa yang digunakan untuk menjelaskan tidak tepat
Keterbacaan dan Kejelasan Poster	Poster sangat jelas dan sangat mudah dibaca	Poster jelas dan mudah dibaca	Poster cukup jelas dan cukup mudah dibaca	Poster kurang jelas dan kurang mudah dibaca

