

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

LURING

TEMA 3 MAKANAN SEHAT

SUBTEMA 2 PENTINGNYA MAKANAN SEHAT BAGI TUBUH

KELAS V SEMESTER I

SD NEGERI SEMPULUR

TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Oleh:

Nama : Retna Ambar Pratiwi, S.Pd.

KOORDINATOR PAUD, DIKDAS DAN LS KECAMATAN KARANGGEDE

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

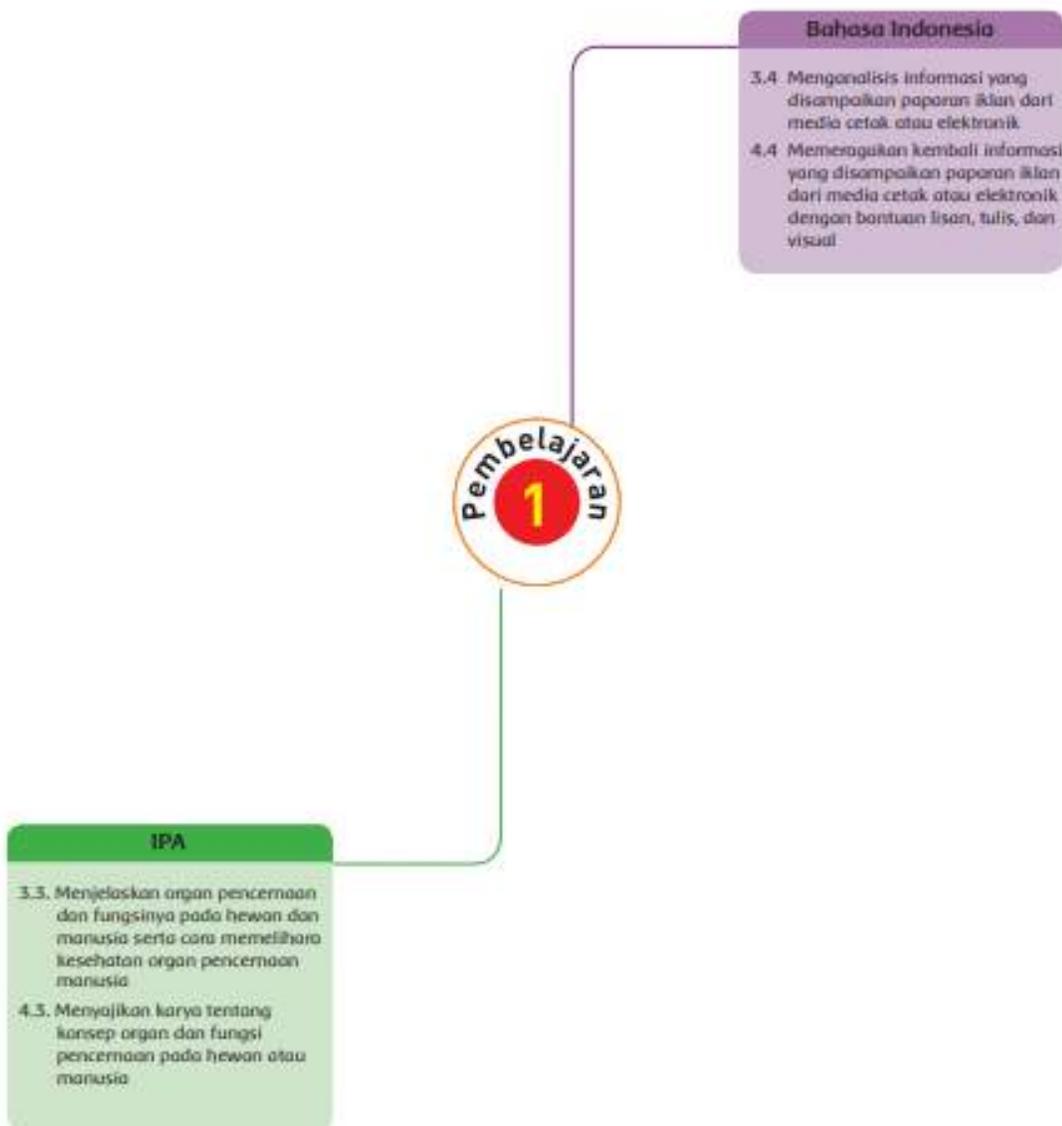
KABUPATEN BOYOLALI

Tema 3 Makanan Sehat

Subtema 2 Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh

Pembelajaran 1

Pemetaan Kompetensi Dasar



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

LURING

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sempulur
Kelas / Semester : V (Lima) / 1 (satu)
Tema : 3. Makanan Sehat
Subtema : 2. Pentingnya makanan sehat bagi tubuh
Pembelajaran ke- : 1
Muatan Pelajaran : (Tematik) Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan	3.3.1 Menganalisis gangguan pada organ pencernaan dan penyebabnya (C4)
	3.3.2 Menyimpulkan gangguan pada organ

organ pencernaan manusia	pencernaan dan penyebabnya (C5)
4.3 Meenyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	4.3.1 Melengkapi peta pikiran tentang gangguan organ pencernaan dan penyebabnya. (P3)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Menganalisis ciri Iklan elektronik. (C4) 3.4.2 Membandingkan ciri Iklan elektronik dan Iklan media cetak. (C5)
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Menyajikan informasi berdasarkan media elektronik.(P3)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Afektif

Melalui Model pembelajaran *Problem Based Learning* peserta didik dapat menunjukkan sikap mandiri, tanggungjawab, dan percaya diri dengan baik.

Kognitif

1. Melalui menyimak video tentang orang sakit perut, peserta didik dapat **Menganalisis** gangguan pada organ pencernaan dan penyebabnya dengan benar. (C4)
2. Melalui menyimak video gangguan organ pencernaan, peserta didik dapat **Menyimpulkan** gangguan pada organ pencernaan dan penyebabnya dengan benar. (C5)
3. Melalui menyimak video iklan elektronik, peseta didik mampu **Menganalisis** jenis iklan media elektronik dengan benar. (C4)
4. Melalui LKPD, peserta didik mampu **Membandingkan** unsur Iklan elektronik dan Iklan media cetak dengan benar. (C5)

Psikomotor

1. Melalui teks bacaan tentang gangguan dan penyebab pada organ pencernaan manusia, peserta didik dapat **Melengkapi** peta pikiran tentang gangguan organ pencernaan dan penyebabnya dengan tepat. (P3)
2. Melalui menyimak video iklan elektronik, peseta didik mampu **Menyajikan** informasi berdasarkan media elektronik dengan tepat. (P3)

❖ Karakter peserta didik yang diharapkan:

- ✓ Religius
- ✓ Nasionalis

- ✓ Mandiri
- ✓ Tanggung jawab
- ✓ Percaya Diri
- ✓ Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Gangguan-gangguan pada Organ pencernaan Manusia
2. Penyebab gangguan pada organ pencernaan
3. Iklan media elektronik dan media cetak

E. PENDEKATAN MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik, Kontekstual, TPACK, HOTs
 Model : *Problem Based Learning*
 Metode : ceramah, tanya jawab, penugasan

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Video
2. Power Point
3. Gambar Iklan media Cetak

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema: Makanan Sehat Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017), Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Pedoman Peserta didik Tema: Makanan Sehat Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017), Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
3. Buku Damping Tema : Makanan Sehat untuk SD/MI Kelas 5. 2021. Karanganyar: CV Pustaka Persada

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam. 2. Guru menanyakan kabar peserta didik. 3. Peserta didik diminta untuk menjaga kesehatan agar terhindar dari Covid-19 dengan cara menerapkan 5 M yaitu <i>Mencuci tangan, Memakai masker, Menjaga jarak, Menjauhi kerumunan, Membatasi interaksi.</i> (4C-kemandirian, kedisiplinan) 4. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 5. Kelas dilanjutkan dengan doa, dipimpin oleh peserta didik yang 	10 menit

	<p>datang ke kelas paling awal.</p> <p>(Menghargai, kedisiplinan, religius)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Menyanyikan lagu nasional berjudul “Satu Nusa Satu Bangsa” dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 7. Guru menayangkan gambar makanan yang dapat menyebabkan gangguan pencernaan. (Comunication, Creativity) 8. Guru bertanya jawab kepada peserta didik mengenai gambar-gambar makanan tersebut. “Apa gambar yang kalian lihat? Bagaimana rasa makanan tersebut? Pernahkan kalian memakannya?” 9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran (4C-communication). 10. Guru mengecek kesiapan Peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. 	
Inti	<p><i>Fase 1 Orientasi peserta didik pada masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memutar video pada peserta didik.(TPACK) 2. Guru memberikan pertanyaan (Comunication, Collaboration, Critical Thinking) Apa yang di alami oleh orang pada video tersebut? Apa penyebabnya? Menurut kalian video apakah itu? <p><i>Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik bersama guru melakukan diskusi untuk menganalisis gangguan pencernaan dan penyebabnya. (Comunication, Collaboration, Critical Thinking) 4. Peserta didik menyimak video tentang beberapa gangguan pada organ pencernaan. (Critical Thinking) 5. Guru melakukan kegiatan tanya jawab kepada peserta didik tentang isi video. <p><i>Fase 3 Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik. 7. Guru menjelaskan kepada peserta didik mengenai cara pengisian LKPD. 8. Peserta didik mengerjakan LKPD 1 menyimpulkan gangguan pencernaan dan penyebabnya. (Critical Thinking, Creativity) 9. Guru memantau dan membimbing peserta didik dalam mengerjakan LKPD. 10. Guru menayangkan video macam-macam iklan media elektronik. (TPACK) 11. Guru melakukan kegiatan tanya jawab pada peserta didik 	45 menit

	<p>mengenai video yang telah ditayangkan.</p> <p>12. Peserta didik dengan bimbingan guru menganalisis ciri yang terdapat pada iklan elektronik. (Comunication, Collaboration) <i>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></p> <p>13. Setelah menyimak video peserta didik mengerjakan lembar LKPD 2 (Mandiri, Tanggung Jawab Creativity, Critical Thinking)</p> <p>14. Secara bergantian peserta didik melakukan pemaparan hasil pekerjaan pada LKPD. (Creativity, Comunication, Percaya Diri) <i>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p> <p>15. Peserta didik lain memberikan tanggapan terhadap hasil paparan. (Critical Thinking, Comunication, Colaboration, Percaya diri)</p> <p>16. Peserta didik bersama guru berdiskusi merangkum dan menyimpulkan hasil LKPD. (Critical Thinking, Comunication, Colaboration, Percaya diri)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi 3. Guru bersama peserta didik melakukan Refleksi pembelajaran dan menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya. 4. Secara bersama guru dan Peserta didik menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam. 	15 menit

I. PENILAIAN

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan

2. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Non Tes
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

3. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Pengamatan menggunakan rubrik (terlampir)
- b. Penilaian Pengetahuan : Soal obyektif (terlampir)
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik penilaian unjuk kerja

J. REMEDIAL

Pembelajaran remedial dilakukan apabila nilai Peserta didik kurang dari KKM = 70. Guru membimbing Peserta didik dengan menjelaskan materi yang belum dipahami

Peserta didik, kemudian Peserta didik dengan menjelaskan materi yang belum dipahami oleh Peserta didik. Kemudian Peserta didik mengerjakan soal evaluasi kembali.

K. PENGAYAAN

Pengayaan pembelajaran dilakukan apabila nilai Peserta didik lebih dari atau sama dengan KKM = 70. Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar minimal, diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan pendalaman materi.

Boyolali,.....

Guru Kelas

RETNA AMBAR PRATIWI, S,Pd.