A. Kompetensi Inti (KI)

Kompetensi Sikap :Menghayati dan mengamalkan ajaran agamayang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia".

KI-3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerap-kan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan dan penerapannya dalam industri	3.9.1 Menjelaskan faktor-faktor yang memepengaruhi pergeseran kesetimbangan 3.9.2 Menganalisis faktor-faktor yang memepengaruhi pergeseran untuk menentukan arah kesetimbangan 3.9.3 Menganalisis penerapan faktor-faktor yang memepengaruhi pergeseran kesetimbangan dalam industri
4.9 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan	Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Discovery Learning* dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, penyelidikan sederhana dan mengolah informasi, diharapkan siswa terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki sikap **ingin tahu**, **teliti** dalam melakukan pengamatan dan **bertanggungjawab** dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik serta dapat *Menjelaskan faktor-faktor yang memepengaruhi pergeseran kesetimbangan,Menganalisis faktor-faktor yang memepengaruhi pergeseran untuk menentukan arah kesetimbangan,Menganalisis penerapan faktor-faktor yang memepengaruhi pergeseran kesetimbangan dalam industri serta Menyajikan hasil pengolahan data untuk menentukan nilai tetapan kesetimbangan suatu reaksi dan Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan*

D. MateriPembelajaran

- Faktor -faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan dan penerapannya dalam industri

Fakta : Pembentukan stalagmit dan stalagtit,Penguapan dan hujan
Konsep : Faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran kesetimbangan
Prinsip : Asas Le Chatelier
Prosedur : Percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran kesetimbangan

E. Metode Pembelajaran

Model pembelajaran : *Discovery Learning*
Pendekatan : Scientific
Metode : Diskusi, tanya jawab,presentasi

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi
Pendahuluan *(2 menit)*	• Siswa berdo'a ***(Character)*** dan merespon salam***(Character)*** serta pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi absensi • Guru meminta siswa duduk pada kelompoknya masing-masing • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyampaikan logistik yang dibutuhkan • Guru mengajukan pertanyaan apa manfaat mempelajari Faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran kesetimbangan .
Kegiatan Inti *(6 menit)*	***Fase 1: Stimulation (memberi stimulus)*** ○ Siswa mengamati ***(Critical Thinking and Literacy)*** prinsip kerja pompa atau tabung U berisi larutan yang di demonstrasikan guru. ***Fase 2: Problem Statement (mengidentifikasi masalah)*** ○ Guru memberikan kesempatan tiap perwakilan kelompok untuk mengajukan pertanyaan ***(Critical Thinking, Communication, Character, dan HOTS)*** berdasarkan hasil mengamati bahan yang ditayangkan ***Fase 3: Data Collecting (mengumpulkan data)*** ○ Siswa melakukan diskusi dalam kelompokdan mengkaji literatur ***(Critical Thinking, Creativity, Collaboration, Character, and Literacy)*** untuk menyimpulkan. faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran kesetimbangan dan penerapan kesetimbangan dalam industri ***Fase 4: Data Processing (mengolah Data)*** ○ Secara berkelompok siswa mengerjakan LKS ***(Creativity, Collaboration, Character, and Literacy,HOTS)*** tentang . faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran kesetimbangan dan penerapan kesetimbangan dalam industri ○ Membantu peserta didik ***(communication, Character)*** dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan dan berbagi tugas dengan teman ***Fase 5: Verification (memferifikasi)*** ○ Mengkomunikasikan ***(Collaboration,communication, Character)*** hasil diskusi kelompoknya ○ Guru melibatkan siswa ***(Critical Thinking and problem solving,Creativity, Collaboration, Character)*** mengevaluasi jawaban kelompok penyaji serta masukan dari siswa yang lain dan membuat kesepakatan, bila jawaban yang disampaikan siswa sudah benar. ○ Selama presentasi berlangsung, guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan kinerja diskusi presentasi.
Penutup *(2 menit)*	***Fase 6: Generalization (menyimpulkan)*** ○ Guru mengarahkan siswa merumuskan kesimpulan ***(communication, Character)*** dari seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan ○ Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ○ Guru menutup pembelajaran dengan ucapan salam ***(Character)***.

G. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian:
   a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan/Jurnal
   b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
   c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja,produk dan portofolio
2. Bentuk Penilaian :
   a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
   b. Tes tertulis : pilihan ganda dan uraian
   c. Unjuk kerja : lembar penilaian praktikum
   d. Portofolio : laporan praktikum
3. Instrumen Penilaian
   a. Instrumen Penilaian Sikap

No	Waktu	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir Sikap	+ atau -	Tindak Lanjut

   b. Instrumen Penilaian Pengetahuan
   (terlampir pada Lampiran 2 dan Lampiran 5)
   c. Instrumen Penilaian Keterampilan
   (terlampir pada Lampiran 3)
4. Remedial
   a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
   b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remidial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau penugasan dan diakhiri dengan tes.
   c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk penugasan tanpa tes tertulis kembali.
5. Pengayaan
   Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan.

Lambangi, Juli 2021

Kepala SMA Negeri 1 Wonggeduku,

Guru Mata Pelajaran,

Muslimin , S.Pd.

NIP. 19780906 200112 1 002

Wulnov Windarani, S.Pd.

NIP.