

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 3 GENENGSARI
Kelas / Semester : V / 1
Tema : 4 (Sehat Itu Penting)
Sub Tema : 3 (Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia
Pembelajaran Ke : 3
Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
<p>Bahasa Indonesia Kompetensi Dasar (KD) 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.</p>	<p>Indikator : 3.6.1 Menjelaskan isi pantun yang disajikan secara tertulis 4.6.1. Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri</p>
<p>PPKn Kompetensi Dasar (KD) 1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>Indikator : 3.2.1 Menjelaskan pengertian gotong royong, unsur-unsur dan manfaat gotong royong yang merupakan salah satu bentuk tanggung jawab masyarakat.</p>

<p>2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>3.2.2 Menyebutkan akibat-akibat yang timbul karena tidak adana penerapan tanggung jawab di masyarakat</p> <p>3.2.3 Menyebutkan tanggung jawabnya sebagai warga masyarakat.</p> <p>4.2.1. Menemukan informasi mengenai penerapan tanggung jawab dalam masyarakat.</p>
<p>IPS</p> <p>Kompetensi Dasar (KD)</p> <p>3.2 Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p> <p>4.2 Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia..</p>	<p>Indikator :</p> <p>3.2.1 Membandingkan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lain.</p> <p>4.2.1. Menuliskan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan kegiatan mengamati contoh pantun pada slide powerpoint, siswa dapat menganalisis isi pantun yang disajikan secara tertulis dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar dan vidio pembelajaran kegiatan gotong royong dalam masyarakat, siswa dapat menjelaskan pengertian gotong royong, unsur-unsur dan manfaat gotong royong yang merupakan salah satu bentuk tanggung jawab masyarakat dengan benar.
3. Setelah kegiatan membaca bacaan tentang gotong royong, siswa dapat mengidentifikasi akibat-akibat yang timbul karena tidak adana penerapan tanggung jawab di masyarakat dengan benar
4. Setelah kegiatan menuliskan tanggung jawab individu sebagai warga masyarakat, siswa dapat mengimplementasikan tanggung jawabnya sebagai warga masyarakat.
5. Dengan kegiatan pengamatan terhadap pelaksanaan musyawarah dari vidio pembelajaran, siswa dapat menemukan informasi mengenai penerapan tanggung jawab dalam masyarakat.

6. Dengan kegiatan membaca bacaan interaksi sosial, siswa dapat membandingkan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lain.
7. Dengan kegiatan menuliskan bentuk interaksi yang pernah dilakukan dalam bentuk tabel, siswa dapat membandingkan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lain.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

- a. Relegius
- b. Nasionalisme
- c. Kejujuran
- d. Kedisiplinan

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia
 - ❖ Pantun
2. PPKn
 - ❖ Sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
 - ❖ Gotong royong
3. IPS
 - ❖ interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. model pembelajaran : inkuiri
3. metode pembelajaran : pengamatan, diskusi, penugasan, Tanya jawab

G. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media
 - a. Hp Android dan laptop
 - b. Aplikasi Whatshap Group
 - c. Video pembelajaran tentang kegiatan gotong royong
 - d. Slide powerpoint pantun
 - e. Slide powerpoint gambar kegiatan gotong royong
 - f. Slide powerpoint teks tentang jenis-jenis tanggung jawab warga masyarakat.
 - g. Slide powerpoint teks tentang bentuk interaksi sosial yang dibutuhkan dalam pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia
2. Sumber belajar

Buku Siswa Tema : *Sehat Itu Penting* Kelas V (Buku Tematik Terpadu

Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
Buku, pensil, dan pulpen.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru menyiapkan pembelajaran daring melalui Whatshap Group/Google Meet Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius Guru mengecek kehadiran siswa 2. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia". Mandiri 3. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menerima slide dari guru berisikan contoh pantun lewat Whatshap Group/Google Meet 2. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan meminta siswa untuk kembali mengingat ciri-ciri pantun. Communication 3. Setelah siswa mengingat ciri-ciri pantun, secara interaktif guru menjelaskan cara-cara membuat pantun. Fokus penjelasan guru pada sajak-sajak pantun. 4. Guru mengirimkan kembali slide Pantun tentang gotong royong melalui WAG, yakni pantun dengan pola interaksi dalam masyarakat. Gotong Royong 5. siswa diminta untuk membaca pantun . Mandiri 6. Guru meminta siswa untuk mendeskripsikan amanat pantun tentang gotong royong. 7. Pada kegiatan AYO MENGAMATI guru mengirimkan gambar tentang gotong royong siswa mengamati gambar tersebut. 8. Guru juga mengirimkan vidio tentang gotong royong 9. Setelah mengamati gambar dan vidio tersebut siswa dapat menganalisis dan menjelaskan pengertian gotong royong, unsur-unsur dan manfaat gotong royong yang merupakan salah satu bentuk tanggung jawab masyarakat 10. Pada kegiatan AYO MENULIS siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. 	180 menit

	<p>11. Agar siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa berkaitan dengan gotong royong, guru dapat membuat alternatif pembelajaran dengan berdiskusi di dalam WAG. Collaboration</p> <p>12. Pada kegiatan AYO MEMBACA siswa membaca bacaan tentang tanggung jawab warga masyarakat. Literasi Pada kegiatan, AYO MENULIS Secara mandiri, siswa membuat kesimpulan dengan menyebutkan tanggung jawab individu sebagai warga masyarakat berdasarkan isi bacaan. Critical Thinking and Problem Solving</p>	
	<p>13. Siswa memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari sebuah bacaan. Creativity and Innovation</p> <p>14. Melalui bacaan, siswa dapat mengetahui tanggung jawab warga masyarakat</p> <p>15. Pada kegiatan AYO MENGAMATI siswa mencari dan mengumpulkan data dan informasi untuk mengisi tabel tentang kegiatan musyawarah yang terjadi di sekitar tempat tinggal siswa. Communication</p> <p>16. Pada kegiatan AYO MEMBACA siswa membaca bacaan tentang interaksi sosial.</p> <p>17. Pada kegiatan AYO MENGAMATI siswa memahami isi bacaan tentang interaksi sosial. Creativity and Innovation</p>	
Penutup	<p>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) melalui WAG.</p> <p>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>4. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius</p>	15 menit

I. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap: disiplin, Percaya Diri, kreatif
2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan

J. PEMBELAJARAN REMIDIAL

Pembelajaran ulang (mengulang pembelajaran yang belum dipahami oleh siswa, dan

mengerjakan ulang soal yang telah dikerjakan tadi).

K. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Memberikan tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi dari sebelumnya.

Mengetahui,
Kepala SDN 3 Genengsari

Karyadi,S.Pd.
NIP 196407131987091002

Genengsari,2020

Guru Kelas V

Yuliyanto,S.Pd.SD.
NIP. -