

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD NEGERI 3 GENENGSARI  
**Kelas / Semester** : V / 1  
**Tema** : 5 ( Ekosistem )  
**Sub Tema** : 1 ( Komponen Ekosistem )  
**Pembelajaran Ke** : 1  
**Alokasi Waktu** : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR ( KD )	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
<b>Bahasa Indonesia</b> <b>Kompetensi Dasar (KD)</b> 3.6 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi. 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	<b>Indikator :</b> 3.6.1. Menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat. 4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
<b>IPA</b> <b>Kompetensi Dasar (KD)</b> 3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. 4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	<b>Indikator :</b> 3.5.1 Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar. 4.5.1. Membuat bagan /peta konsep tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca dan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Setelah menganalisis teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan- pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
3. Setelah menyaksikan video tentang jenis-jenis hewan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Setelah melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat bagan/peta konsep tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

#### **D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)**

- a. Relegius
- b. Nasionalisme
- c. Kejujuran
- d. Kedisiplinan

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Bahasa Indonesia  
Menemukan pokok pikiran dan membuat pertanyaan dengan menggunakan kalimat tanya
2. IPA  
Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya

#### **F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Saintifik
2. model pembelajaran : inkuiri
3. metode pembelajaran : pengamatan, diskusi, penugasan, Tanya jawab

#### **G. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Media
  - a. Hp Android
  - b. Aplikasi Whatshap Group
  - c. Video pembelajaran tentang jenis hewan berdasarkan jenis makanannya
  - d. Slide powerpoint gambar hewan
  - e. Slide powerpoint teks bacaan non fiksi
  - f. Slide powerpoint teks bacaan tentang jenis makanan hewan
2. Sumber belajar
  - a. Buku Siswa Tema : *Ekosistem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
  - b. Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar.

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan guru menyiapkan pembelajaran daring melalui Whatshap Group/Google Meet</li> <li>2. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>4. Motivasi : guru mengajak siswa untuk bernyanyi bersama lagu cicak-cicak di dinding”</li> <li>5. Guru bersama siswa melakukan Tanya jawab terkait lagu yang baru saja dinyanyikan</li> <li>6. Apersepsi:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah kalian pernah melihat cicak?</li> <li>b. Dimana kalian melihat cicak?</li> <li>c. Apa yang cicak makan ?</li> </ol> </li> <li>7. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran. <b>Nasionalis</b></li> <li>8. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Communication</b></li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengirimkan teks bacaan melalui WAG</li> <li>2. Siswa membaca teks bacaan non fiksi tentang Ekosistem dengan seksama. <b>Literasi</b></li> <li>3. Guru memimpin diskusi dengan menanyakan kata- kata yang sukar serta hal-hal penting seputar bacaan. <b>Collaboration</b></li> <li>4. Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan (kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi). <b>Communication</b></li> <li>5. Guru memberikan penjelasan kembali tentang “pokok pikiran”.</li> <li>6. Siswa saling berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan. <b>Collaboration</b></li> </ol>	180

	<p>7. Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang jenis makanan hewan. <b>Literasi</b></p> <p>8. Siswa bersama-sama mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut. <b>Gotong Royong</b></p> <p>9. Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami</p> <p>10. Sarankan kepada siswa untuk membuat catatan kecil yang dapat membantu siswa mengingat kembali jenis-jenis makanan hewan. <b>Mandiri</b></p> <p>11. Guru menayangkan video jenis hewan pada WAG dilanjutkan guru menampilkan gambar macam- macam hewan</p> <p>12. Siswa diminta mengklasifikasikan hewan- hewan yang ditemui berdasarkan jenis makanannya (kegiatan ini digunakan untuk makin memperdalam pemahaman siswa tentang kategori hewan berdasarkan jenis makanannya dalam KD IPA</p> <p>3.5. <b>Gotong Royong</b></p> <p>13. Peserta didik diminta untuk menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya setelah menyaksikan video tersebut</p> <p>14. Siswa menuliskan kesimpulan berdasarkan kegiatan tersebut <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></p> <p>15. Siswa membuat peta konsep/bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya (kegiatan ini dilakukan untuk mencapai KD BI 3. 7 dan 4.7). <b>Creativity and Innovation</b></p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Melakukan evaluasi</p> <p>a. Peserta didik mengamati poster binatang</p> <p>b. Siswa mengidentifikasi jenis hewan, jenis makanan dan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdapat dalam poster.</p> <p>2. Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman tentang materi yang telah dipelajari. <b>Integritas</b></p> <p>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti atau mengenai kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi tersebut.</p>	15 menit

	<p>4. Guru memberikan pujian kepada peserta didik karena sudah mengikuti pembelajaran dengan baik.</p> <p>5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></p>	
--	--	--

**I. PENILAIAN**

1. Penilaian Sikap: disiplin, Percaya Diri, kreatif
2. Penilaian Pengetahuan: soal uraian
3. Penilaian Keterampilan: membuat peta pikiran

**J. PEMBELAJARAN REMIDIAL**

Pembelajaran ulang (mengulang pembelajaran yang belum dipahami oleh siswa, dan mengerjakan ulang soal yang telah dikerjakan tadi).

**K. PEMBELAJARAN PENGAYAAN**

Memberikan tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi dari sebelumnya.

Mengetahui,  
Kepala SDN 3 Genengsari

Genengsari, .....2020

Guru Kelas V

**Karyadi,S.Pd.**  
NIP 196407131987091002

**Yuliyanto,S.Pd.SD.**  
NIP. -