

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN 5 BAITO
Kelas/ Semester	: V (Lima)
Tema	: 5.
Ekosistem	
Subtema	: 2. Hubungan antarmakhluk hidup dalam ekosistem
Pembelajaran	: 1
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit
Hari/tanggal	:.....

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.7.1 Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan lewat power point, peserta didik mampu menentukan pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat (TPACK)
- 4.7.1 Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan lewat power point, peserta didik mampu mengembangkan pokok pikiran yang telah dibuat menjadi kalimat utama dengan tepat
- 3.5.1 Setelah menyimak materi pembelajaran lewat power point, peserta didik mampu mengidentifikasi komponen penyusun rantai makanan dengan cermat
- 3.5.2 Setelah menyimak materi pembelajaran lewat slide power point, peserta didik mampu menganalisis peran setiap makhluk hidup dalam rantai makanan dengan tepat
- 4.5.1 Setelah menyimak gambar dan video pembelajaran lewat slide power point, peserta didik mampu membuat gambar rantai makanan pada sebuah ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat

II. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

III. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
1	Bahasa Indonesia	-	Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring.
		-	Kompetensi sosial (sikap disiplin dan teliti) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring.
		3.7 Mengurai konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1 Menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan
		4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Mengembangkan pokok pikiran yang telah dibuat menjadi kalimat utama
2	IPA	-	Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring.
		-	Kompetensi sosial (sikap disiplin dan teliti) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring.
		3.5 Menganalisis hubungan antarkomponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Mengidentifikasi komponen penyusun rantai makanan menganalisis peran setiap makhluk hidup dalam rantai makanan dengan cermat
			3.5.2 Menganalisis peran setiap makhluk hidup dalam rantai makanan dengan tepat
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat		

IV. MATERI PEMBELAJARAN

1. Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia
 - Pokok pikiran dan kalimat utama bacaan nonfiksi
2. Muatan Pembelajaran : IPA
 - Rantai makanan

V. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik, Tematik Integratif
2. Model Pembelajaran : Project Based Learning
3. Metode Pembelajaran : Penugasan, pengamatan, diskusi

VI. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Persiapan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum pembelajaran dimulai, Guru melakukan kegiatan berikut ini: Technology <ol style="list-style-type: none"> a. Menyiapkan teks bacaan “Rantai Makanan” berupa file power point b. Menyiapkan materi pembelajaran IPA tentang rantai makanan berupa file power point. c. Menyiapkan video pembelajaran tentang rantai makanan. 2. Peserta didik dan guru menyiapkan pembelajaran daring melalui aplikasi Google meet atau Zoom meeting. Teknologi 	10 Menit
Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam pembuka, doa, dan absensi 2. Menyanyikan lagu wajib nasional untuk menanamkan semangat Nasionalisme 3. Motivasi: Guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama lagu “Rantai Makanan”. 4. Apersepsi: Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang lirik lagu yang baru saja dinyanyikan yang berhubungan dengan materi yang akan di pelajari. 5. Kegiatan ini dapat membiasakan peserta didik berpikir kreatif dan terampil dalam mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan. Creativity Thinking 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencermati teks nonfiksi tentang rantai makanan yang ditayangkan melalui power point atau dikirimkan lewat WA grup. Technology, Creativity 2. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik tentang teks nonfiksi yang ditayangkan : Organisasi Masalah <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> “Menurut pendapatmu, apakah yang dimaksud dengan rantai makanan?” <input type="checkbox"/> “Apa yang memengaruhi kondisi sebuah rantai makanan?” <input type="checkbox"/> Apa perbedaan antara jaring-jaring makanan dengan rantai makanan?” 3. Guru menggunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu peserta didik tentang topik yang akan didiskusikan serta mengingatkan kembali cara menentukan pokok pikiran dari sebuah paragraf. HOTS, Problem Based Learning 4. Peserta didik secara mandiri menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf dan mengembangkan pokok pikiran tersebut 	100 menit

	<p>menjadi kalimat utama (Kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7).HOTS,Critical Thinking</p> <p>5. Peserta didik mengirimkan hasil pekerjaannya melalui Google classroom atau Wa Grup.Technology Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sikap cermat dan teliti pada saat peserta didik membaca teks bacaan. <input type="checkbox"/> Pemahaman peserta didik tentang pokok pikiran. <input type="checkbox"/> Keterampilan peserta didik dalam menemukan pokok pikiran serta informasi penting dalam bacaan.HOTS,Creativity <p>6. Guru memberikan umpan balik atas hasil pekerjaan peserta didik.Problem Based Learning</p> <p>7. Peserta didik menyimak materi dan video pembelajaran pembelajaran tentang rantai makanan yang ditayangkan lewat presetasi atau dikirimkan lewat WA grup.HOTS,Technologi</p> <p>8. Guru memimpin diskusi kelas lewat WA grup dengan menanyakan perihal produsen, konsumen dan pengurai dalam rantai makanan.Communication,Technology</p> <p>9. Peserta didik secara berkelompok mengerjakan LKPD yang dikirim melalui grup WA.Technology,Evaluasi</p> <p>10. Peserta didik dapat berdiskusi dengan kelompoknya melalui WA .Communication,technology</p> <p>11. Peserta didik mengirimkan hasil diskusi kelompok melalui WA Grup.Evaluasi technoligy</p> <p>12. Guru memberikan umpan balik atas hasil diskusi peserta didik.Communication</p> <p>13. Peserta didik secara mandiri mengerjakan tugas menggambar rantai makanan pada sebuah ekosistem lengkap dengan keterangannya (Peserta didik bebas memilih ekosistem yang disukainya).Creativity</p> <p>14. Peserta didik mengirimkan hasil pekerjaannya melalui google classroom atau WA grup.Kemandirian</p> <p>15. Guru memberikan umpan balik atas hasil pekerjaan peserta didik Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sikap cermat dan teliti pada saat peserta didik menyimak materi pembelajaran. <input type="checkbox"/> Pemahaman peserta didik tentang rantai makanan. <input type="checkbox"/> Keterampilan peserta didik dalam membuat rantai makanan dan menuliskan keterangan. 	
Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru saling bertanya jawab mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.Communication 2. Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan refleksi pembelajaran hari ini 3. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik karena sudah mengikuti pembelajaran dengan baik 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam penutup dan do'a.Relegius 	15 menit

VII. MEDIA, ALAT/BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media
 - a. Seperangkat komputer dan speaker
 - b. *Zoom meeting* atau *google meet* atau aplikasi lainnya.
 - c. *Slide powerpoint* teks bacaan “Rantai Makanan”
 - d. *Slide powepoint* materi rantai makanan
 - e. Gambar dan Video pembelajaran rantai makanan
 - f. *Ms. Powerpoint*
2. Alat/bahan
 - a. Kertas manila warna putih
 - b. Crayon /pensil warna
 - c. Pensil/pulpen
 - d. Penggaris
3. Sumber Belajar
 - a. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Peserta didik Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
 - b. Teks nonfiksi rantai makanan
 - c. Lirik Lagu Rantai Makanan
 - d. Slide Power Point materi rantai makanan
 - e. Video pembelajaran tentang rantai makanan

VIII. PENILAIAN

1. Bentuk Penilaian : Nontes (Menemukan Pokok Pikiran)
2. Bentuk Penilaian : Nontes (Gambar Rantai Makanan)

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN 5 Baito

Mengetahui
Guru Kelas V SDN 5 Baito, 2020

BUDI WIYONO, A.Ma.Pd
NIP. 196206091986101001

EKA WAHYUNI, S.Pd
NIP.

