

**RENCANA PERSIAPAN PEMBELAJARAN  
( RPP)  
TERINTEGRASI RUMAH BELAJAR**

**KELAS : V  
TEMA : 5. EKOSISTEM  
SUB TEMA : 3. KESEIMBANGAN EKOSISTEM  
PEMBELAJARAN 1**



**Disusun Oleh**

**Nama : SETYO DEWI AMBARSARI, S.Si  
NIP : 19810128 200604 2 022  
Sekolah : SDN Kersikan 1, Geneng, Ngawi**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN KERSIKAN 1  
Kelas/Semester : V/1 (satu)  
Tema : 5. Ekosistem  
Subtema : 3. Keseimbangan Ekosistem  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

### A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.

KI-3: Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI-4: Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.14 Mengidentifikasi jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. 3.5.15 Menjelaskan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar 3.5.16 Menentukan hubungan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. 3.5.18 Menganalisis hubungan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar 3.5.19 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 Merancang karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem. 4.6.1 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan video animasi jaring- jaring makanan, peserta didik secara mandiri dapat mengidentifikasi jaring – jaring makanan dalam ekosistem di lingkungan sekitar
2. Melalui penugasan secara berkelompok, peserta didik menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar dengan tepat dan penuh tanggungjawab.
3. Melalui presentasi, peserta didik dapat menyajikan informasi penting yang saling berkaitan ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan percaya diri.
4. Melalui pengamatan video tentang “wabah ulat bulu”, peserta didik secara mandiri dapat menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.

### D. MATERI

- Komponen dalam ekosistem terdiri atas komponen biotik dan komponen abiotik.
- Ada 3 pembagian komponen biotik dalam suatu ekosistem, yaitu:
  1. Produsen yaitu tumbuhan hijau
  2. Konsumen yaitu semua organisme yang tidak dapat membuat makanannya sendiri, terdiri dari: herbivora, karnivora dan omnivore
  3. Pengurai; makhluk hidup yang berfungsi menghancurkan sisa-sisa organisme yang telah mati, sebagai contoh: bakteri, fungi, cacing, semut dan kaki seribu.
- Komponen abiotik dalam ekosistem terdiri atas:
  1. Air
  2. Tanah
  3. Udara
  4. Cahaya matahari
  5. Suhu
  6. Kelembaban
- Rantai makanan adalah peristiwa makan dan dimakan dengan urutan dan arah tertentu.
- Jaring- jaring makanan merupakan rantai-rantai makanan yang saling berhubungan satu dengan yang lain sedemikian rupa sehingga membentuk jaring-jaring.
- Terdapat beberapa peran dalam proses rantai makanan antara lain:
  1. Produsen yaitu komponen ekosistem yang mampu memproduksi makanannya sendiri.
  2. Konsumen tingkat 1 yaitu pemangsa produsen
  3. Konsumen tingkat 2 merupakan pemangsa tingkat 1
  4. Konsumen tingkat 3 adalah pemangsa tingkat 2
  5. Konsumen puncak adalah tropik konsumen paling tinggi yang tidak akan dimangsa oleh apapun tetapi akan diurai oleh pengurai atau decomposer
  6. Konsumen puncak akan diurai menjadi unsur hara yang nantinya akan bahan baku untuk mengolah makanan bagi produsen.

#### E. STRATEGI & METODE

Strategi : *Discovery Learning*  
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### F. Media dan Alat Pembelajaran

##### Media:

1. Lembar Kerja Siswa
2. Gambar-gambar tumbuhan dan hewan
3. Video tentang jaring-jaring makanan diambil dari portal rumah belajar dengan alamat  
<https://rest-app.belajar.kemdikbud.go.id/files/video/70d84d86f3d746fca89d4992c16291a5.mp4>
4. Video tentang wabah ulat bulu

##### Alat:

1. LCD
2. Lembar Kerja Peserta Didik
3. Kertas HVS
4. Alat tulis (spidol, bolpoin dll)
5. Lem
6. Gunting
7. Selotip

#### G. Sumber Belajar

1. Buku Guru Tematik Revisi 2017 Kurikulum 2013
2. Buku Tematik Revisi 2017 Kurikulum 2013
3. Lingkungan Sekitar
4. Buku referensi yang relevan
5. Jaringan Internet

#### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		20 menit
<i>Orientasi</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam</li><li>2. Peserta didik berdoa dengan dipimpin ketua kelas</li><li>3. Peserta didik membaca Asmaul Husna dengan bimbingan guru (bagi peserta didik muslim)</li><li>4. Guru mengecek kehadiran peserta didik</li><li>5. Peserta didik melakukan kegiatan literasi membaca (buku non pelajaran)</li></ol>	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<i>Appersepsi</i>	<p>6. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya (hubungan komponen-komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan)</p> <p>7. Peserta didik dengan bimbingan guru mengingat kembali materi prasyarat (komponen-komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan)</p> <p>8. Guru mengajukan pertanyaan pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah menurut kalian jika salah satu dari komponen ekosistem punah, maka dapat berpengaruh terhadap komponen yang lain?</li> <li>b. Menurut kalian siapa penyebab rusaknya keseimbangan ekosistem?</li> </ol> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><i>Jawaban yang diharapkan:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berpengaruh</li> <li>2. Manusia, bencana alam</li> </ol> </div>	
<i>Motivasi</i>	9. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, metode pembelajaran	
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
<i>Tahap 1 Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membentuk kelompok dengan membilang angka 1 sampai 6 secara bergantian dengan tertib.</li> <li>2. Peserta didik berkumpul dengan peserta didik lain yang membilang dengan angka yang sama tanpa membandingkan perbedaan SARA.</li> <li>3. Peserta didik berkumpul dalam kelompok dan menyimak instruksi dengan teliti.</li> <li>4. Peserta didik mengamati video animasi jaring – jaring makanan di <a href="https://rest-app.belajar.kemdikbud.go.id/files/video/70d84d86f3d746fca89d4992c16291a5.mp4">https://rest-app.belajar.kemdikbud.go.id/files/video/70d84d86f3d746fca89d4992c16291a5.mp4</a> melalui tablet yang diberikan guru di tiap- tiap kelompok.</li> </ol>	45 menit
<i>Tahap 2 Pernyataan/ Identifikasi Masalah (Problem Statement)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru untuk menggali informasi dari tayangan video tersebut.</li> <li>6. Peserta didik mendapatkan LK yang diberikan oleh guru</li> <li>7. Peserta didik membaca petunjuk yang ada di LK</li> </ol>	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<i>Tahap 3 Pengumpulan Data (Data Collection)</i>	8. Peserta didik memilih potongan-potongan <i>puzzle</i> kalimat yang tersedia pada masing-masing amplop. 9. Peserta didik menggunting dan merapikan potongan gambar yang diberikan	
<i>Tahap 4 Pengolahan Data (Data Processing)</i>	10. Peserta didik menyelesaikan permasalahan yang terdapat pada LK. 11. Peserta didik menentukan hubungan antar komponen ekosistem sawah dan jaring-jaring makanan. 12. Peserta didik menganalisis hubungan antar komponen ekosistem sawah dan jaring-jaring makanan. 13. Peserta didik memerinci hubungan antar komponen ekosistem sawah dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. 14. Peserta didik menyusun gambar yang tersedia menjadi jaring-jaring makanan pada beberapa ekosistem dengan menempel gambar dan memberi tanda panah sesuai urutan tropik. 15. Peserta didik menganalisis hubungan komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan jika salah satu komponen ekosistem punah atau bertambah banyak. 16. Peserta didik berdiskusi memecahkan masalah jika terjadi ketidakseimbangan ekosistem. 17. Peserta didik merancang kembali informasi penting yang saling berkaitan ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri. 18. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik	
<i>Tahap 5 Pembuktian (Verification)</i>	19. Peserta didik menyajikan informasi penting yang saling berkaitan ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri. 20. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.	
<i>Tahap 6 Menarik Kesimpulan/Generalisasi (Generalization)</i>	21. Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai hubungan antar komponen ekosistem dengan jaring-jaring makanan dengan arahan guru. 22. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi mengenai hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan dengan arahan guru. 23. Peserta didik secara mandiri menyelesaikan permasalahan pada soal evaluasi.	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Penutup</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut</li> <li>2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru.</li> <li>3. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini.</li> <li>4. Peserta didik mendapat umpan balik dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan terhadap proses serta hasil pembelajaran.</li> <li>5. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> <li>6. Peserta didik mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru.</li> <li>7. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional atau lagu daerah</li> <li>8. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa.</li> </ol>	15 menit

## I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

#### a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: mandiri, tanggung jawab, teliti, percaya diri dan kerjasama.

#### b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

- 1) Tes lisan
- 2) Tes tertulis: pilihan ganda dan uraian

### **c. Keterampilan**

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja.

## **2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

### **a. Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- 3) Peserta didik yang sudah tuntas ( $\geq$ KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

## CONTOH PROGRAM REMEDIAL

Sekolah : .....  
Kelas/Semester : .....  
Tema : .....  
Sub Tema : .....  
Pembelajaran : .....  
Tanggal Evaluasi : .....  
Bentuk Soal Evaluasi : .....  
Materi Soal Evaluasi : .....  
(KD / Indikator) : .....  
KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

### b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks, yaitu:

1. Buatlah rancangan permasalahan ketidakseimbangan ekosistem di lingkungan sekitar kalian!
2. Jelaskan penyebab dan dampak ketidakseimbangan ekosistem tersebut terhadap lingkungan sekitar!
3. Buatlah rancangan solusi-solusi yang dapat dilakukan untuk mengatasi ketidakseimbangan ekosistem tersebut dan uraikan!

Mengetahui  
Kepala SDN Kersikan 1,

Geneng, 4 Desember 2021  
Guru Kelas V

Setyo Dewi Ambarsari, S. Si  
NIP. 19810128 200604 2 022

Setyo Dewi Ambarsari, S. Si  
NIP. 19810128 200604 2 022

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

1. Lembar Kerja Peserta Didik
2. Media Pembelajaran
3. Instrumen Penilaian

**Lampiran 1**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1**

**A. Nama :**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

**B. Alat dan Bahan:**

1. Lembar Kerja
2. Alat tulis
3. Kertas HVS
4. Double isolatip
5. Gunting
6. Amplop yang berisi gambar tumbuhan dan hewan

**C. Petunjuk:**

1. Bacalah dengan cermat teks di bawah ini!
2. Buatlah susunlah jaring- jaring makanan berdasarkan video yang telah kalian lihat !
3. Gunakan gambar tumbuhan dan hewan yang ada di dalam amplop !
4. Pilihlah gambar tersebut dan potong, lalu tempelkan pada kertas yang telah disediakan !
5. Beri penjelasan pada gambar yang telah kalian susun tersebut !
6. Diskusikan juga apa yang terjadi jika salah satu komponen mengalami kenaikan populasi, apa dampak yang terjadi dan apa solusi pemecahannya!

**1. Jika salah satu komponen ekosistem punah:**

a. Dampak yang terjadi adalah:

.....  
.....  
.....

b. Solusi pemecahan yang dapat dilakukan adalah:

.....  
.....  
...

**2. Jika salah satu komponen ekosistem mengalami peningkatan populasi:**

a. Dampak yang terjadi adalah:

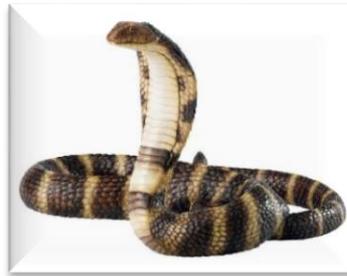
.....  
.....  
.....

b. Solusi pemecahan yang dapat dilakukan adalah:

.....  
.....  
.....

**Lampiran 2**

a. Media Gambar



### Lampiran 3

## INSTRUMEN PENILAIAN

### 1. Instrumen Penilaian Sikap

#### Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

### 2. Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	<ol style="list-style-type: none"><li>Menentukan hubungan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.</li><li>Menganalisis hubungan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar</li><li>Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar</li></ol>	Tes tertulis	Soal pilihan ganda dan soal isian

### 3. Keterampilan

**Bentuk Penilaian : Kinerja (Menyusun gambar jaring- jaring makanan)**

**Instrumen Penilaian : Rubrik**

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Pengetahuan tentang hubungan komponen-komponen ekosistem dengan jaring-jaring makanan	Informasi sangat lengkap dan akurat. Diagram jaring-jaring makanan dibuat sesuai dengan jenis	Informasi cukup lengkap dan akurat. Diagram jaring-jarin g makanan dibuat sesuai dengan jenis	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
	ekosistem yang dipilih	ekosistem yang dipilih	lengkap namun benar.	
Ketrampilan dalam menyajikan informasi dalam gambar	Jaring – jaring makanan dibuat sangat rapi dan terlihat jelas hubungan khasnya	Jaring – jaring makanan dibuat cukup rapi dan terlihat jelas hubungan khasnya	Jaring – jaring makanan dibuat kurang rapi namun masih terlihat jelas hubungan khasnya	Jaring – jaring makanan dibuat tidak rapi dan tidak terlihat jelas hubungan khasnya

Skor Maksimum = 8

Nilai Akhir = (Skor yang diperoleh/Skor Maksimum) x 100

## FORMAT KARTU SOAL

### A. Soal Pilihan Ganda

#### 1. IPA

### KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KARTU SOAL

Jenis Sekolah : Sekolah Dasar	Nama Penyusun : Setyo Dewi Ambarsari
Bahan Kelas/Smt : V/1	Unit Kerja : SDN Kersoharjo 2,
Mata Pelajaran : IPA	Geneng, Ngawi
Kurikulum : 2013	

<b>Kompetensi Dasar</b> 3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	Buku Sumber <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Pengetahuan dan Pemahaman	<input type="checkbox"/> Aplikasi	<input type="checkbox"/> Penalaran
	<b>Rumusan Butir Soal</b>			
Materi Jaring-jaring makanan	<b>No soal</b> <b>1</b>			
Indikator Disajikan gambar, peserta didik mampu menganalisis hubungan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	Perhatikan gambar berikut ini : <pre>graph TD     Sawi --&gt; Belalang     Sawi --&gt; Ulat     Belalang --&gt; Katak     Ulat --&gt; Burung     Katak --&gt; Elang     Burung --&gt; Elang     Elang --&gt; Elang     Tikus --&gt; Elang     BungaSepatu --&gt; Ulat</pre>			
Rantai makanan yang benar berdasarkan gambar diatas, kecuali .... a. bunga sepatu - ulat - burung elang b. sawi- belalang –katak- elang c. bunga- ulat - katak -elang d. sawi- tikus- elang				
<b>Kunci</b> <b>C</b>				

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**KARTU SOAL**

Jenis Sekolah : Sekolah Dasar	Nama Penyusun : Setyo Dewi A
Kelas/Semester : V/1	Unit Kerja : SDN Kersoharjo 2,
Mata Pelajaran : IPA	Geneng, Ngawi
Kurikulum : 2013	

<b>Kompetensi Dasar</b> 3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	Buku Sumber <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Pengatahuan dan Pemahaman	<input type="checkbox"/> Aplikasi	<input type="checkbox"/> Penalaran		
	<b>Rumusan Butir Soal</b>					
Materi Jaring-jaring makanan	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>No soal</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>2</b></td> </tr> </table> <p>Serangan ulat bulu sangat merugikan warga. Pada tahun 2011 daerah Probolinggo Jawa Timur pernah terjadi serangan ulat bulu. Ulat bulu yang menyerang pemukiman warga tentunya sangat mengganggu. Hal inilah yang berdampak pada petani mangga yang gagal panen dikarenakan ulat telah menghabiskan daun dan bunga yang merupakan calon buah mangga. Terjadinya peristiwa serangan wabah ulat bulu tersebut disebabkan oleh ....</p> <p>A. populasi ular yang jumlahnya menurun banyak diburu manusia</p> <p>B. populasi burung yang menurun akibat banyak diburu manusia</p> <p>C. populasi pohon mangga yang semakin menurun</p> <p>D. populasi tikus yang semakin meningkat</p>				<b>No soal</b>	<b>2</b>
<b>No soal</b>						
<b>2</b>						
Indikator Disajikan paragraf teks, peserta didik dapat menganalisis contoh hubungan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Kunci</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>B</b></td> </tr> </table>				<b>Kunci</b>	<b>B</b>
<b>Kunci</b>						
<b>B</b>						

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**KARTU SOAL**

Jenis Sekolah : Sekolah Dasar	Nama Penyusun : Setyo Dewi A
Kelas/Semester : V/1	Unit Kerja : SDN Kersoharjo 2,
Mata Pelajaran : IPA	Geneng, Ngawi
Kurikulum : 2013	

<b>Kompetensi Dasar</b> 3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	Buku Sumber <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Pengatahuan dan Pemahaman	<input type="checkbox"/> Aplikasi	<input type="checkbox"/> Penalaran		
	<b>Rumusan Butir Soal</b>					
Materi Jaring-jaring makanan	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>No soal</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>3</b></td> </tr> </table> <p>Serangan ulat bulu sangat merugikan warga. Pada tahun 2011 daerah Probolinggo Jawa Timur pernah terjadi serangan ulat bulu. Ulat bulu yang menyerang pemukiman warga tentunya sangat mengganggu. Hal inilah yang berdampak pada petani mangga yang gagal panen dikarenakan ulat telah menghabiskan daun dan bunga yang merupakan calon buah mangga.</p> <p>Untuk mengatasi permasalahan tersebut, hal yang dapat dilakukan petani yang berhubungan dengan komponen ekosistem adalah...</p> <p>A. memelihara burung          B. membasmi ulat dengan pestisida          C. memelihara ular          D. menebang pohon mangga</p>				<b>No soal</b>	<b>3</b>
<b>No soal</b>						
<b>3</b>						
Indikator Disajikan paragraf teks, peserta didik dapat menganalisis contoh hubungan antara ekosistem dengan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Kunci</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>A</b></td> </tr> </table>				<b>Kunci</b>	<b>A</b>
<b>Kunci</b>						
<b>A</b>						

**B. Soal Uraian**  
**IPA**

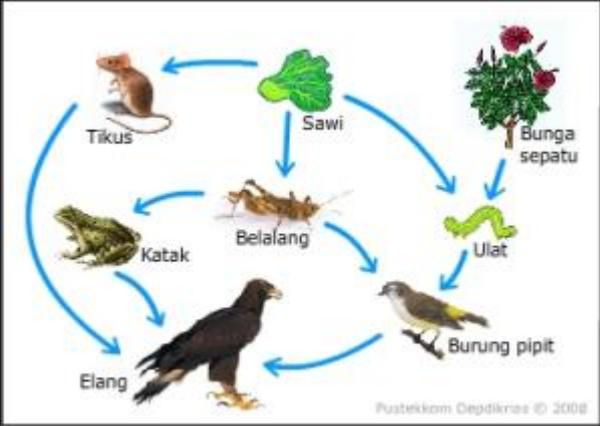
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**KARTU SOAL**

Jenis Sekolah : Sekolah Dasar	Nama Penyusun : Setyo Dewi A
Kelas/Semester : V/1	Unit Kerja : SDN Kersoharjo 2, Geng, Ngawi
Mata Pelajaran : IPA	
Kurikulum : 2013	

<b>Kompetensi Dasar</b> 3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	Buku Sumber <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Pengetahuan dan Pemahaman	<input type="checkbox"/> Aplikasi	<input type="checkbox"/> Penalaran		
	<b>Rumusan Butir Soal</b>					
	<table border="1"> <tr> <td align="center"><b>No soal</b></td> </tr> <tr> <td align="center"><b>4</b></td> </tr> </table>	<b>No soal</b>	<b>4</b>	Buatlah bagan jaring-jaring makanan pada ekosistem kebun di lingkungan sekitar kalian!		
<b>No soal</b>						
<b>4</b>						
Materi Jaring-jaring makanan	<b>Kunci Jawaban</b> Jawaban tergantung kreasi peserta didik					
Indikator Menjelaskan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	Misal: Rumput-belalang-kadal-ular					

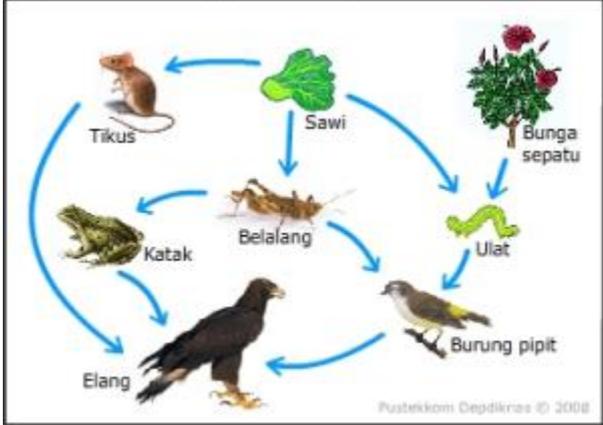
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
KARTU SOAL**

Jenis Sekolah	: Sekolah Dasar	Nama Penyusun	: Setyo Dewi Ambarsari
Kelas/Semester	: V/1	Unit Kerja	: SDN Kersoharjo 2, Geneng, Ngawi
Mata Pelajaran	: IPA		
Kurikulum	: 2013		

<b>Kompetensi Dasar</b> 3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	Buku Sumber <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Pengetahuan dan Pemahaman	<input checked="" type="checkbox"/> Aplikasi	<input type="checkbox"/> Penalaran		
	<b>Rumusan Butir Soal</b>					
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>No soal</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </table>	<b>No soal</b>	5	<p>Perhatikan bagan jaring-jaring makanan berikut! Jika para petani menggunakan pestisida untuk membunuh ulat yang makan sawi, apakah yang akan terjadi pada populasi burung pipit dan tanaman sawi?</p>		
<b>No soal</b>						
5						
						
<b>Materi</b> Jaring-jaring makanan	<b>Kunci Jawaban</b> Jawaban Populasi Burung pipit akan menurun dan sawi akan meningkat					
Indikator disajikan bagan jaring-jaring makanan, peserta didik dapat menganalisis hubungan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar						

**KARTU SOAL**

Jenis Sekolah : Sekolah Dasar	Nama Penyusun : Setyo Dewi Ambarsari
Bahan Kelas/Semester : V/1	Unit Kerja : SDN Kersoharjo 2,
Mata Pelajaran : IPA	Geneng, Ngawi
Kurikulum : 2013	

<p><b>Kompetensi Dasar</b></p> <p>3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.</p>	<p>Buku Sumber</p> <p style="text-align: center;"><b>Rumusan Butir Soal</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>No soal</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>6</b></td> </tr> </table> <p>Perhatikan bagan jaring-jaring makanan berikut! Jelaskan apa penyebab, dampak dan solusi yang dapat dilakukan jika populasi serangga meningkat?</p> 	<b>No soal</b>	<b>6</b>
<b>No soal</b>			
<b>6</b>			
<p>Materi</p> <p>Jaring-jaring makanan</p> <p>Indikator</p> <p>Menganalisis hubungan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar</p>	<p><b>Kunci Jawaban</b></p> <p>Jawaban</p> <p>Penyebab:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Petani memberikan pestisida pada tanaman sawi</li> <li>2. Burung banyak diburu oleh manusia</li> <li>3. Populasi burung elang meningkat sehingga populasi burung pipit menurun</li> </ol> <p>Dampak:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Petani gagal panen sawi</li> <li>2. Populasi burung pipit meningkat</li> <li>3. Populasi burung elang meningkat</li> </ol> <p>Solusi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memelihara burung pipit</li> <li>2. Memelihara tanaman kantung semar</li> </ol>		

## SOAL EVALUASI

Produsen adalah tropik jaring-jaring makanan paling dasar. Padi merupakan salah satu jenis produsen. Komponen ekosistem ini disebut produsen karena dapat memproduksi makanan sendiri melalui proses fotosintesis. Produsen merupakan makanan dari konsumen tingkat 1.

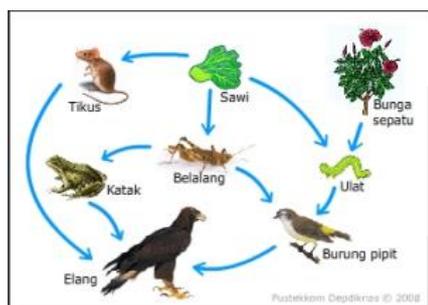
1. Berdasarkan paragraf di atas ,konsumen tingkat satu yang mungkin ada pada ekosistem sawah adalah...
  - a. Ulat dan sapi
  - b. Kadal dan tikus
  - c. Kambing dan serangga
  - d. Ulat dan tikus

Teks dibawah ini untuk menjawab soal nomor 2 dan 3 !

Ketidakseimbangan ekosistem berdampak negatif bagi kehidupan. Ketidakseimbangan inilah yang akan menyebabkan terganggunya jaring-jaring makanan. Hal tersebut merupakan masalah yang perlu ditanggapi serius, karena dapat menjadi ancaman bagi seluruh makhluk hidup dan mengganggu keberlangsungan makhluk hidup yang lain.

Serangan ulat bulu sangat merugikan warga. Pada tahun 2011 daerah Probolinggo Jawa Timur pernah terjadi serangan ulat bulu. Ulat bulu yang menyerang pemukiman warga tentunya sangat mengganggu. Hal ini juga berdampak pada petani mangga yang gagal panen dikarenakan ulat telah menghabiskan daun dan bunga yang merupakan calon buah mangga. Terjadinya peristiwa ini setelah dianalisis tentunya serangan wabah ulat bulu disebabkan oleh berkurangnya populasi burung.

2. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, hal yang dapat dilakukan petani yang berhubungan dengan komponen ekosistem adalah...
  - a. Memelihara burung
  - b. Membasmi ulat dengan pestisida
  - c. Memelihara ular
  - d. Menebang pohon mangga
3. Jelaskan penyebab terjadinya peristiwa menurunnya populasi burung yang terjadi di Probolinggo!
4. Buatlah bagan jaring-jaring makanan pada ekosistem kebun di lingkungan sekitar kalian!
- 5.



Perhatikan bagan jaring-jaring makanan di samping !

Jika para petani menggunakan pestisida untuk membunuh ulat yang makan sawi, apa yang akan terjadi pada populasi burung pipit dan tanaman sawi?

## Kunci Jawaban Soal Evaluasi

1. d
2. a
3. a. Banyak diburu oleh manusia  
b. Populasi ular meningkat
4. Rumput- belalang- kadal-ular-bakteri/jamur
5. Sawi akan meningkat, populasi burung pipit menurun