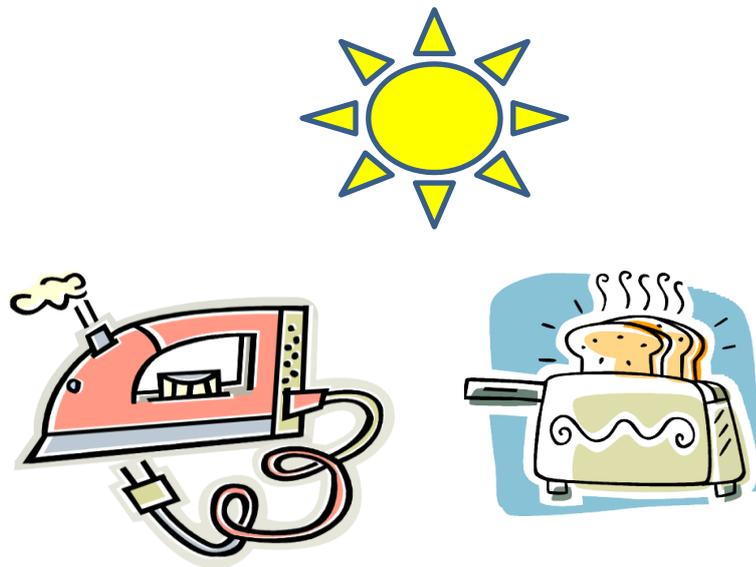


RPP KELAS ATAS

OLEH : MASRIYATI, S.Pd.SD

RPP KELAS 5 SEMESTER 2
TEMA 6 PANAS DAN PERPINDAHANNYA
SUBTEMA 1 SUHU DAN KALOR



SDN 1 MARUYUNGSARI
KECAMATAN PADAHERANG
KABUPATEN PANGANDARAN
PROVINSI JAWA BARAT
TAHUN 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Maruyungsari
Kelas/Semester : V/2
Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
Subtema 1 : Suhu dan Kalor
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

B. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KOMPETENSI DASAR

Muatan : Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|---|
| KD 3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik. | 3.3.1 Mengidentifikasi kosakata baku dari teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik 3.3.2 Merangkum teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik. |
| KD 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual. | 4.3.1 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara tertulis. |

Muatan : IPA

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|--|
| KD 3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. | 3.6.1 Mengidentifikasi konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. 3.6.2 Menentukan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. |

| | |
|---|---|
| KD 4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor | 4.6.1 Menunjukkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor |
|---|---|

D. Tujuan Pembelajaran:

- Dengan memahami isi setiap paragraf dari bacaan Sumber Energi Panas, siswa mampu mengidentifikasi kosa kata baku dalam teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik secara tepat. (C1)
- Dengan memahami isi dari bacaan Sumber Energi Panas, siswa dapat merangkum teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik secara tepat. (C2)
- Dengan mencermati isi dari bacaan Sumber Energi Panas, siswa dapat menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara tertulis dengan benar. (P3)
- Dengan menyaksikan video tentang perpindahan panas, siswa dapat mengidentifikasi konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara tepat. (C1)
- Dengan menyaksikan video tentang perpindahan panas, siswa dapat menentukan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara tepat. (C3)
- Dengan melakukan percobaan tentang perpindahan kalor, siswa dapat menunjukkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor dengan benar. (P3)

E. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religiusitas
Siswa berdoa sebelum dan sesudah kegiatan belajar.
2. Nasionalisme
Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya di awal kegiatan belajar.
3. Kejujuran
Siswa mengerjakan tugas secara mandiri.
4. Kedisiplinan
Siswa mengerjakan tugas secara tepat waktu.

F. Materi Pembelajaran

| Materi Reguler | Materi Remedial | Materi Pengayaan |
|--|--|---|
| Teks Eksplanasi Sumber Energi Panas | Macam-macam sumber energi panas | Mengidentifikasi energi panas alternatif di sekitar tempat tinggal |
| Konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari | Contoh perpindahan panas dalam kehidupan sehari-hari | Mengidentifikasi kegiatan yang berhubungan dengan perpindahan panas |

G. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model : Problem Based Learning
2. Pendekatan : Saintifik-TPACK
3. Metode :Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan, Pengamatan.

H. Media dan Bahan

1. Media

- LCD
- Proyektor
- Laptop
- Lilin
- Sendok logam
- Korek api

2. Bahan :

a. Teks lagu Indonesia Raya

INDONESIA RAYA

Indonesia tanah airku
 Tanah tumpah darahku
 Di sanalah aku berdiri
 Jadi pandu ibuku
 Indonesia kebangsaanku
 Bangsa dan tanah airku
 Marilah kita berseru
 Indonesia bersatu
 Hiduplah tanahku
 Hiduplah negeriku
 Bangsaku rakyatku
 Semuanya
 Bangunlah jiwanya
 Bangunlah badannya
 Untuk Indonesia Raya
 Indonesia Raya
 Merdeka merdeka
 Tanahku negeriku
 Yang kucinta
 Indonesia Raya
 Merdeka merdeka
 Hiduplah Indonesia Raya
 Indonesia Raya
 Merdeka merdeka
 Tanahku negeriku
 Yang kucinta
 Indonesia Raya
 Merdeka merdeka
 Hiduplah Indonesia Raya

b. Gambar pemanfaatan kalor dalam kehidupan



c. Teks bacaan eksplanasi

Sumber Energi Panas

Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas. Sumber energi panas dapat kita jumpai di alam, salah satunya adalah matahari. Matahari merupakan sumber energi panas terbesar. Semua makhluk hidup memerlukan energi panas matahari. Energi panas matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut sebagai proses fotosintesis. Makanan yang dihasilkan dari hasil fotosintesis menjadi sumber energi bagi makhluk hidup lainnya, termasuk manusia.

Energi panas matahari dapat menerangi bumi sehingga udara di bumi menjadi hangat. Dalam kehidupan sehari-hari, energi panas matahari dimanfaatkan dalam berbagai kegiatan manusia. Misalnya, panas matahari digunakan untuk mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan garam, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk mengeringkan pakaian yang basah.

Cobalah kamu gosokkan kedua tanganmu selama satu menit! Apa yang kamu rasakan? Sekarang, ambillah sebuah mistar plastik! Kemudian gosok-gosokkanlah pada kain yang kering selama dua menit! Lalu sentuhlah permukaan mistar plastik itu! Apa yang kamu rasakan? Setelah kamu melakukan dua kegiatan tersebut, apakah kamu merasakan panas? Energi panas dapat dihasilkan ketika terjadi gesekan antara dua benda. Pada kegiatan di atas, gesekan antara kedua telapak tanganmu dan gesekan antara mistar dan kain, dapat menimbulkan energi panas.

Selain matahari dan gesekan antara dua benda, energi panas juga dapat diperoleh dari api. Pada zaman dahulu, orang mendapatkan api dengan cara menggosokkan dua buah batu yang kering sampai keluar percikan api. Selain itu, nenek moyang kita dahulu menggunakan kayu kering lalu digosok-gosokkan dengan tanah yang kering sampai keluar api. Ternyata gesekan dua benda antara dua batu kering, dan gesekan antara dua kayu kering dapat menghasilkan energi panas berupa api. Saat ini api mudah dihasilkan dari korek api dan kompor.

Sumber : Aprilia, BSE IPA Kelas 4 dengan penyesuaian

3. Sumber belajar

- a. Buku Guru Kelas 5 Tema 6 : Fransiska, Diana Karitas, 2017, Panas dan Perpindahannya, Jakarta, Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud, 176.
- b. Buku Siswa Kelas 5 Tema 6 : Fransiska, Diana Karitas, 2017, Panas dan Perpindahannya, Jakarta, Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud, 232.
- c. Internet (Lagu Bangun Tidur)
- d. Youtube (Video tentang konsep perpindahan panas)

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing 2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru 3. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. 4. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran 5. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme 6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar 7. Siswa membentuk 2 kelompok siswa, dengan masing-masing kelompok 5 orang | 10 Menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa menyanyikan lagu Bangun Tidur dengan iringan musik yang ditayangkan oleh guru dalam bentuk video di layar LCD (<i>Creativity</i>) 9. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang kegiatan yang dilakukan setelah bangun tidur (<i>Critical Thinking</i>) 10. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang apa yang dirasakan setelah mandi di pagi hari (<i>Critical Thinking</i>) 11. Siswa diminta menyebutkan cara-cara yang dapat dilakukan untuk menghangatkan tubuh setelah mandi di pagi hari (<i>Critical Thinking</i>) 12. Siswa menyimak 3 gambar yang berhubungan dengan perpindahan panas yang ditampilkan oleh guru melalui layar LCD (<i>Mengamati</i>) 13. Siswa diminta membuat pertanyaan berdasarkan gambar yang dilihat di layar LCD (<i>Menanya</i>) 14. Siswa mencermati penjelasan guru tentang konsep perpindahan panas (<i>Creativity</i>) 15. Siswa menyimak teks bacaan Sumber Energi Panas yang ditampilkan di layar LCD (<i>Mengamati</i>) 16. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang kata-kata yang sulit dipahami dalam teks Sumber Energi Panas. (<i>Menanya</i>) 17. Bersama guru siswa mendiskusikan kata-kata yang sulit dipahami dan kosakata baku yang ada di dalam teks Sumber Energi Panas (<i>Menganalisa</i>) | 40 Menit |

| | | |
|----------------|---|----------|
| | <p>18. Siswa mengerjakan tugas pada LKPD 1 secara berkelompok (<i>Creativity</i>)</p> <p>19. Masing-masing kelompok siswa mempresentasikan hasil dari LKPD 1 yang telah selesai dikerjakan (<i>Mengkomunikasikan</i>)</p> <p>20. Siswa dari kelompok lain memberikan tanggapan terhadap presentasi dari kelompok yang sudah maju (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>21. Siswa mengamati video tentang perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari di layar LCD. (<i>Mengamati</i>)</p> <p>22. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang perpindahan kalor yang ada di dalam video (<i>Menanya</i>)</p> <p>23. Siswa mempelajari macam-macam perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari dalam diskusi kelompok yang dibimbing oleh guru. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>24. Siswa secara berkelompok mendiskusikan tentang macam-macam perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari yang ada pada LKPD 2 (<i>Menganalisis</i>)</p> <p>25. Masing-masing kelompok siswa mempresentasikan hasil dari LKPD 2 yang telah selesai dikerjakan (<i>Mengkomunikasikan</i>)</p> <p>26. Siswa dari kelompok lain memberikan tanggapan terhadap presentasi dari kelompok yang sudah maju (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>27. Setiap kelompok siswa menyiapkan peralatan untuk melakukan percobaan tentang perpindahan kalor (<i>Creativity</i>)</p> <p>28. Setiap kelompok maju untuk mendemonstrasikan percobaan proses perpindahan kalor (<i>Creativity</i>)</p> <p>29. Setelah melakukan percobaan, setiap kelompok diminta untuk membuat laporan percobaan tentang perpindahan kalor. (LKPD 3) (<i>Creativity</i>)</p> <p>30. Setiap kelompok mempresentasikan laporan hasil percobaannya di depan kelas. (<i>Communication</i>)</p> <p>31. Siswa dari kelompok lain memberikan tanggapan terhadap presentasi dari kelompok yang sudah maju. (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>32. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari pembelajaran yang dilakukan hari ini. (<i>Collaboration</i>)</p> | |
| Penutup | <p>33. Siswa bersama guru mengulas kembali tentang materi yang telah dipelajari pada pertemuan ini. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>34. Siswa memperhatikan penguatan materi dari guru.</p> | 20 Menit |

Keterangan :

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

(c) Pengetahuan

Bentuk : Tes Tertulis (Pilihan Ganda)

Kisi-Kisi

| No | Kompetensi Dasar | Materi | Indikator Soal | Level Kognitif | Bentuk Soal | No. Soal |
|----|---|--|--|----------------|---------------|----------|
| 1. | Bahasa Indonesia KD 3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik | Teks Eksplanasi Sumber Energi Panas | Disajikan sebuah paragraf siswa diminta untuk menemukan kosakata baku dari paragraf tersebut dengan tepat | C1 | Pilihan Ganda | 1 |
| | | | Disajikan sebuah teks siswa diminta untuk merangkum teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan benar | C2 | Pilihan Ganda | 2 |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|----|---------------|---|
| 2. | Bahasa Indonesia KD 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual. | Teks Eksplanasi Sumber Energi Panas | Disajikan sebuah teks paragraf tentang Sumber Energi Panas. Siswa dapat meringkas paragraf tersebut dengan benar | C6 | Pilihan Ganda | 3 |
| 3. | IPA KD 3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari | | | | | |
| | | Konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari | Disajikan gambar tentang percobaan perpindahan kalor. Siswa dapat Mengidentifikasi konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.dengan benar | C4 | Pilihan Ganda | 4 |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|----|---------------|---|
| 4. | IPA KD.4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor | Deskripsi percobaan es batu yang dijemur di bawah sinar matahari | Disajikan sebuah pernyataan tentang percobaan es batu yang dijemur di luar rumah. Siswa dapat membuat pernyataan yang tepat berdasarkan percobaan tersebut | C6 | Pilihan Ganda | 5 |
|----|--|--|--|----|---------------|---|

EVALUASI

Berilah tanda (X) pada jawaban a, b, c, atau d dengan tepat !

1. Perhatikan paragraf berikut ini !

Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas. Sumber energi panas dapat kita jumpai di alam, salah satunya adalah matahari. Matahari merupakan sumber energi panas terbesar. Semua makhluk hidup memerlukan energi panas matahari. Energi panas matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut sebagai proses fotosintesis. Makanan yang dihasilkan dari hasil fotosintesis menjadi sumber energi bagi makhluk hidup lainnya, termasuk manusia.

Kosakata baku dari paragraf di atas adalah ...

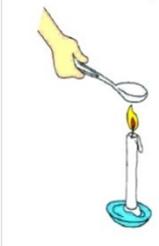
- | | |
|------------------------|------------------------|
| a. Energi Panas | c. Makhluk hidup |
| b. Sumber energi panas | d. Proses fotosintesis |

2. Selain matahari dan gesekan antara dua benda, energi panas juga dapat diperoleh dari api. Pada zaman dahulu, orang mendapatkan api dengan cara menggosokkan dua buah batu yang kering sampai keluar percikan api. Selain itu, nenek moyang kita dahulu menggunakan kayu kering lalu digosok-gosokkan dengan tanah yang kering sampai keluar api. Ternyata gesekan dua benda antara dua batu kering, dan gesekan antara dua kayu kering dapat menghasilkan energi panas berupa api. Saat ini api mudah dihasilkan dari korek api dan kompor.

Rangkuman yang tepat untuk paragraf di atas adalah

- Cara mendapatkan api pada zaman dahulu
- Cara mencari kayu kering
- Cara mendapatkan batu
- Cara memadamkan api

3. Energi panas matahari dapat menerangi bumi sehingga udara di bumi menjadi hangat. Dalam kehidupan sehari-hari, energi panas matahari dimanfaatkan dalam berbagai kegiatan manusia. Misalnya, panas matahari digunakan untuk mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan garam, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk mengeringkan pakaian yang basah. Ringkasan yang tepat dari paragraf di atas adalah
- Ikan asin tidak bisa kering dengan bantuan sinar matahari
 - Energi panas matahari sangat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari
 - Energi matahari membuat pakaian menjadi basah
 - Energi panas matahari tidak bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari

4.  Berdasarkan percobaan di samping, proses perpindahan kalor yang tepat adalah
- Dari tangan ke sendok
 - Dari sendok ke lilin
 - Dari lilin ke sendok
 - Dari lilin ke tangan

5. Es batu yang dijemur di halaman rumah akan lebih ... meleleh dari pada es batu yang dibiarkan di dalam ruangan.
- | | |
|-----------|----------|
| a. Lambat | c. Panas |
| b. Dingin | d. Cepat |

KUNCI JAWABAN TES FORMATIF

- B
- A
- B
- C
- D

PEDOMAN PENILAIAN

Satu nomer yang jawabannya benar diberi skor 20
Skor maksimal 100

$$\text{Nilai Akhir : } \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

(d) Keterampilan

Bentuk Penilaian : Penugasan
Instrumen Penilaian : Daftar Periksa
IPA KD 4.6

| Kriteria | Ya | Tidak |
|--|----|-------|
| Siswa menyiapkan peralatan percobaan dengan benar | | |
| Siswa mampu melakukan langkah-langkah percobaan dengan benar | | |
| Siswa mampu menjelaskan perpindahan kalor pada percobaan yang dilakukan dengan tepat | | |
| Siswa mampu menyusun laporan percobaan dengan benar | | |

REMIDIAL

1. Sebutkan macam-macam sumber energi panas yang kamu ketahui !
Jawab :
2. Sebutkan contoh peristiwa perpindahan panas dalam kehidupan sehari-hari !
Jawab :

PENGAYAAN

1. Temukan sumber energi panas alternatif yang ada di sekitarmu !
Jawab :
2. Apa saja kegiatan sehari-hari yang berhubungan dengan perpindahan panas ?
Jawab :

PEKERJAAN RUMAH (PR)

1. Tanyakan kepada orang tuamu tentang peralatan rumah tangga yang bisa menghantarkan / menghasilkan panas !

Pangandaran, 15 Januari 2021

Mengetahui,
Kepala sekolah
SD Negeri 1 Maruyungsari

Guru Kelas 5

RUSTINI, S.Pd.I
NIP. 19610309 198204 2 006

MASRIYATI, S.Pd.SD
NIP. 19860119 202012 2 004