

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN : SEKOLAH DASAR  
KELAS / SEMESTER : 5 / 2  
TEMA : 7  
SUB TEMA : 3  
PEMBELAJARAN KE : 1  
ALOKASI WAKTU : 10 MENIT

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi. ( muatan bahasa Indonesia )

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan

1. Kelas diawali dengan salam dilanjutkan mengkondisikan kesiapan siswa .
2. Siswa bersama guru berdoa bersama sama diteruskan menyanyikan lagu kebangsaan
3. Setelah dilakukan pengecekan kehadiran , guru menanyakan kabar siswa
4. Brainstorming kegiatan siswa dari bangun tidur hingga berangkat sekolah.

#### Kegiatan Inti

1. Siswa mengamati gambar pada awal Subtema 3.
2. Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang kegiatan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul Subtema Usaha Pelestarian Lingkungan.
3. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan

#### *Pertanyaan:*

*1. Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut?*

*Jawaban: Gambar menunjukkan kegiatan penanaman pohon atau biasa disebut reboisasi.*

*2. Di mana kegiatan itu biasa dilakukan?*

*Jawaban: Kegiatan penanaman pohon dapat dilakukan di daerah perbukitan yang tandus serta di lingkungan sekitar, seperti halaman rumah atau sekolah.*

*3. Apa tujuan dari kegiatan itu?*

*Jawaban: Kegiatan penanaman pohon bertujuan menghijaukan lingkungan dengan tanaman-tanaman berdaun hijau.*

*4. Apa manfaat dari kegiatan itu?*

*Jawaban: Manfaat dari kegiatan penanaman pohon: membuat lingkungan menjadi lebih asri, memanfaatkan lahan tidur, jika pohon telah tumbuh besar dapat menahan erosi dan banjir, akar-akar pohon dapat menahan air hujan sehingga menambah persediaan air tanah.*

*Hasil yang Diharapkan :*

*Siswa dapat mengemukakan pendapatnya mengenai usaha pelestarian lingkungan dan manfaatnya bagi kehidupan manusia terutama dalam kaitannya dengan ketersediaan sumber air tanah.*

4. Siswa diajak bertanya jawab mengenai upaya- upaya yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih.
5. Siswa membaca nyaring teks berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”. Kegiatan membaca ini dilakukan dengan cara bergantian. ( bergantian setiap kalimat dan atau setiap paragraf).
6. Siswa menanyakan arti kata kata sulit yang mungkin ditemukan dalam bacaan
7. Bersama sama guru mencari arti kata kata sulit tersebut ( jika ada )
8. Siswa dibagi dalam kelompok terdiri atas 5-6 siswa.
9. Setiap kelompok menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran ( LKPD )
10. Kelompok yang lain memberikan tanggapan

*Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang mengidentifikasi informasi-informasi penting pada teks nonfiksi (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8).*

*Hasil yang Diharapkan Kecermatan dan pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi dengan benar.*

11. Siswa bersama guru membuat simpulan pembelajaran yang telah dilakukan.

#### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Bentuk Penilaian : Tertulis ( Pengetahuan dan Keterampilan )  
Jenis : tes Proses

Kepala Sekolah,

*ttd*

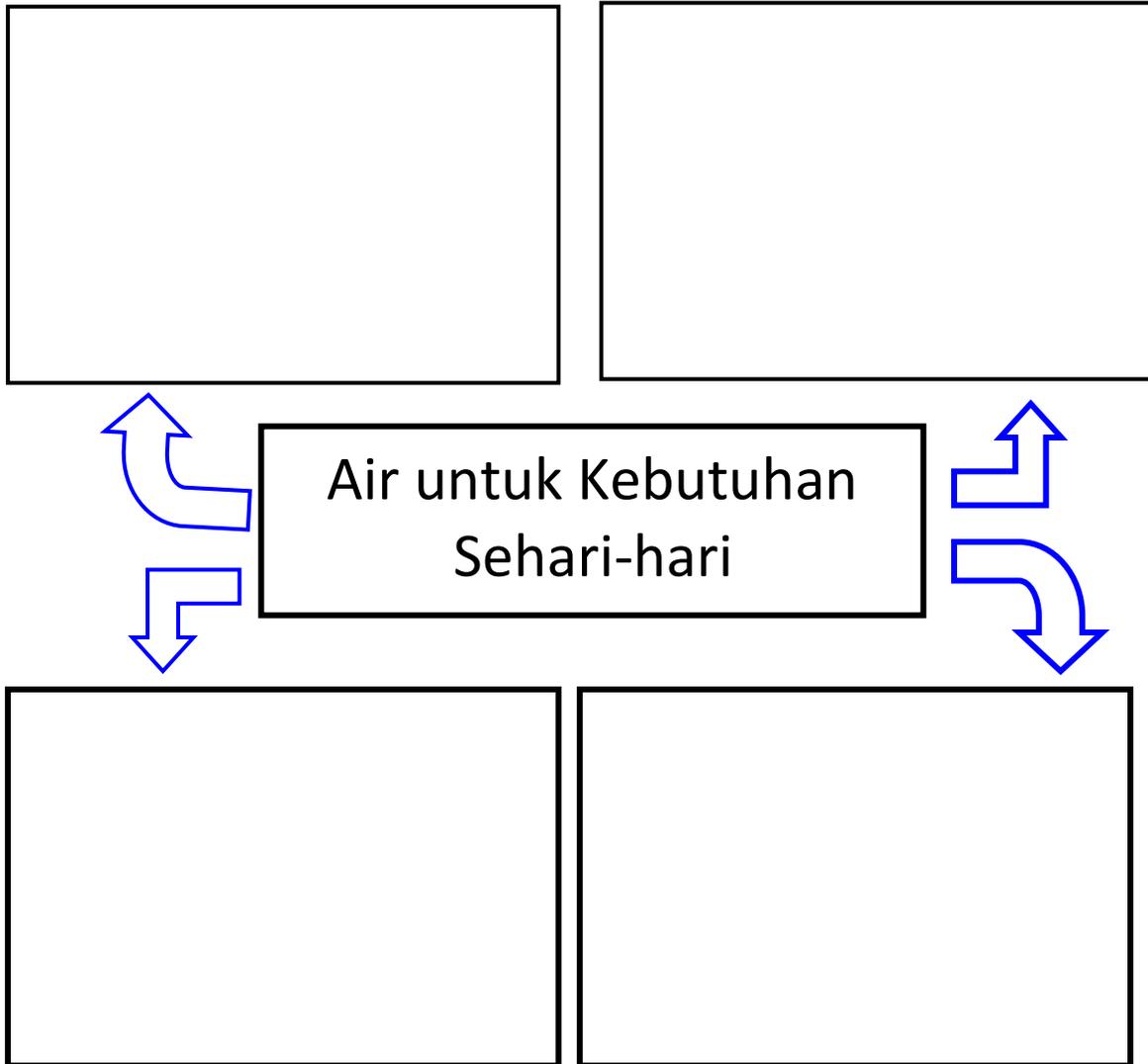
Ahmad Sutopo

NIP. 19711002 199306 1 001

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

MATERI : Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Tujuan : membuat peta pikiran dari bacaan yang berjudul "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari"



## Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Bentuk Penilaian: Penugasan

### Instrumen Penilaian:

Rubrik KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

No	Nama	Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan				Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan			
		SB 4	B 3	C 2	PP 1	SB 4	B 3	C 2	PP 1

Keterangan :

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.