

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 090/VII Sei. Merah II
Kelas/Semester : 5/II
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 3 (Usaha Pelestarian Lingkungan)
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi Waktu : 175 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan membaca, mengamati dan berdiskusi siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam, berdoa, membaca surat pendek (At-Tin) doa untuk kedua orang tua.2. Guru mengecek kehadiran siswa.3. Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang kegiatan pada gambar mengaitkan kegiatan dengan judul Tema dan Sub tema serta menginformasikan tujuan pembelajaran (motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Melalui kegiatan Ayo Diskusi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta peserta didik untuk duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing.2. Peserta didik mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:<ol style="list-style-type: none">a. Apa syarat-syarat air yang layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak?b. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?c. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?3. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas secara bergantian, dan kelompok lain menanggapi. <p>Kegiatan Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik membaca senyap atau membaca nyaring secara bergantian dengan teks bacaan berjudul "Air untuk kebutuhan sehari-hari" yang terdapat pada buku siswa (literasi).	150 menit

	<p>Kegiatan Ayo Diskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> Bersama dengan kelompoknya siswa menuliskan informasi-informasi penting yang ada dalam bacaan dalam bentuk peta pikiran. Siswa menulis peta pikiran pada lembar kerja yang telah diberikan oleh guru. Secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil pekerjaannya. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru bahwa, menjaga kelestarian air itu sangat penting bagi kehidupan manusia. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa dibimbing untuk membuat kesimpulan hari ini. <ol style="list-style-type: none"> Pengetahuan apa yang sudah dipelajari hari ini ?. Ketrampilan apa yang diperoleh hari ini ?. Guru memotivasi siswa untuk semangat belajar. Guru memberi tugas pada siswa untuk mengamati dan menganalisis kualitas air di rumahnya bersama dengan orang tua, dengan menuliskan alasan dan fakta yang ada dan membuat kesimpulan. Kegiatan ditutup dengan doa dan salam. 	10 menit

C. PENILAIAN

- Penilaian Sikap : Observasi dan keaktifan siswa selama kegiatan berlangsung.
- Penilaian Kinerja
 - Rubrik Diskusi
 - KD IPA 3.8 dan 4.8
 - Tujuan : Mengukur pengetahuan dan ketrampilan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Pengetahuan Faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.	Menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Ketrampilan dalam menyajikan laporan tertulis.	Menggunakan bahasa runtut dan kosa kata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosa kata tidak	Menggunakan bahasa runtut dan kosa kata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosa kata baku.

3. Penilaian Penugasan.

- Instrumen penilaian Rubrik
- KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8
- Tujuan : Mengukur pengetahuan dan ketrampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Pengetahuan Tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Ketrampilan menuliskan peristiwa pada bacaan.	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut

$$\text{Pedoman penskoran} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan} \times 100}{4}$$

Sarolangun, November 2021
Guru Kelas V



Sutriesnawati, S. Ag
NIP. 19670514 200801 2 001