

**PERANGKAT KELAS 5**

**SEMESTER II**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**MATEMATIKA ( LURING ) 1**  
**KELAS 5 SEMESTER II**  
**PENYAJIAN DATA**



**Disusun Oleh :**

**Nama Lengkap : NI GUSTI AYU PUTU DIANI,S.Pd.SD**  
**No UKG : 201502091509**  
**Kelas : F (007)**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN**  
**BIDANG GURU KELAS SD**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**TAHUN 2021**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## ( RPP ) LURING 1

**Satuan Pendidikan** : SD NEGERI 1 DENBANTAS  
**Kelas /Semester** : V /Genap  
**Muatan Pelajaran** : Matematika  
**Tahun Pelajaran** : 2020/2021  
**Materi Pokok** : Penyajian Data  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptial dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tau tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

| Kompetensi Dasar (KD)                                                                                                                             | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.6 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk table, | 3.6.1 Menganalisis cara – cara penyajian data<br>3.6.2 Menganalisis masalah yang berkaitan dengan penyajian data |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| diagram batang, atau diagram garis                                                                                                                                                              |                                                                             |
| 4.6 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk table, diagram batang, atau diagram garis | 4.6.1 Merancang data dalam bentuk tabel, diagram batang, dan diagram garis. |

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati video pada tayangan slide power point , siswa dapat menganalisis cara - cara penyajian data dengan tepat dan penuh rasa tanggung jawab
2. Melalui kegiatan mengamati tayangan slide power point, siswa dapat menganalisis masalah yang berkaitan dengan penyajian data dengan benar dan penuh rasa tanggung jawab.
3. Melalui kegiatan mengamati tayangan power point , siswa dapat merancang data dalam bentuk table, diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah dengan benar dan penuh rasa tanggung jawab

### D. Penguatan Pendidikan Karakter ( PPK )

Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

### E. MATERI PEMBELAJARAN / BAHAN AJAR

#### 1. Fakta:

Contoh-contoh gambar berbagai jenis penyajian data

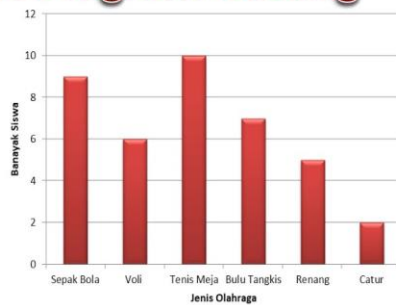
a. Data dalam bentuk tabel

| Nilai | Turus    | Banyak Siswa |
|-------|----------|--------------|
| 5     | IIII     | 4            |
| 6     | IIII II  | 7            |
| 7     | IIII III | 8            |
| 8     | IIII I   | 6            |
| 9     | IIII     | 5            |

b. Diagram batang

## Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Batang

| Jenis Olahraga | Banyak Siswa |
|----------------|--------------|
| Sepak Bola     | 9            |
| Voli           | 6            |
| Tenis Meja     | 10           |
| Bulu Tangkis   | 7            |
| Renang         | 5            |
| Catur          | 2            |



c. Diagram garis



## 2. Konsep

a. Secara umum Pengertian Diagram adalah gambar atau grafik yang berisi keterangan dan menjelaskan sarana, prosedur, atau kegiatan yang biasa dijalankan suatu sistem.

## 3. Prinsip

Mengidentifikasi data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya

#### **4. Prosedur**

- a. Menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah
- b. Menggunakan data dalam bentuk table , diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah

#### **F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

Model : Problem Based Learning  
Pendekatan : Saintifik-TPACK, HOTS  
Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, pengamatan, penugasan

#### **G. MEDIA , BAHAN dan SUMBER BELAJAR**

##### **a. Media**

- Tayangan Slide power point
- Laptop/HP
- LCD dan proyektor
- Vidio permasalahan tentang penyajian data  
[https://www.youtube.com/watch?v=JvB4bI\\_Qu5U](https://www.youtube.com/watch?v=JvB4bI_Qu5U)  
<https://www.youtube.com/watch?v=J21zDxKRXD4>
- Vidio lagu Indonesia Raya  
<https://www.youtube.com/watch?v=DhyDhaCynGw&t=9s>
- Vidio lagu Mars PPK  
<https://www.youtube.com/watch?v=Q2RjkZEO8Ys>

##### **b. Bahan**

Buku tulis, pensil, penghapus, penggaris, LKPD

##### **c. Sumber belajar**

1. Damayanti Desi.2017, Buku Matematika Kelas V ( kurikulum 2013 )
2. Modul/bahan ajar
3. Situs Internet  
<https://www.ruangguru.com/blog/penyajian-data-dalam-tabel-dan-diagram>

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

| Tahap Pembelajaran                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Alokasi Waktu |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
| Persiapan/orientasi                            | 1. Pembelajaran di kelas dimulai dengan mengucapkan salam dan Guru menanyakan kabar serta kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran.<br>2. Memeriksa kehadiran siswa ( <b>PPK: Disiplin</b> )<br>3. Siswa diingatkan kembali mengenai protocol kesehatan selama pandemi covid 19<br>4. Pembelajaran di kelas dimulai dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang siswa . ( <b>PPK: Religius</b> )<br>5. Siswa menyanyikan salah satu lagu nasional Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. <b>Nasionalis</b><br>6. Siswa menyanyikan lagu Mars PPK ( <b>Disiplin</b> )<br>7. Siswa melakukan salam PPK ( <b>Disiplin</b> )<br>8. Siswa melakukan tepuk PPK ( <b>Disiplin</b> )<br>9. Siswa melakukan kegiatan literasi ( <b>tanggung jawab</b> ) | 10 menit      |
| Apersepsi                                      | <b>Apersepsi</b><br>10. Guru dan siswa menyimak cerita salah seorang siswa tentang pengalaman mempelajari materi pelajaran sebelumnya sebagai bekal pelajaran berikutnya<br>11. Guru bertanya jawab dengan siswa berkaitan dengan materi sebelumnya                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
| Motivasi                                       | 12. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.<br>13. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5 menit       |
| <b>Kegiatan Inti</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
| <b>Sintak Model Pembelajaran</b>               | <b>Kegiatan Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
| <b>Orientasi peserta didik kepada masalah)</b> | 14. Guru memberikan motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara :<br>menayangkan video permasalahan yang akan dicarikan solusi oleh siswa tentang penyajian data.<br>15. Permasalahan yang akan dipecahkan oleh siswa sudah terlampir pada LKPD yang akan dibagikan guru. Disajikan untuk dapat dikembangkan peserta didik dan ditemukan pemecahan masalahnya sebagai berikut :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 30 menit      |

[https://www.youtube.com/watch?v=JvB4bI\\_Qu5U](https://www.youtube.com/watch?v=JvB4bI_Qu5U)



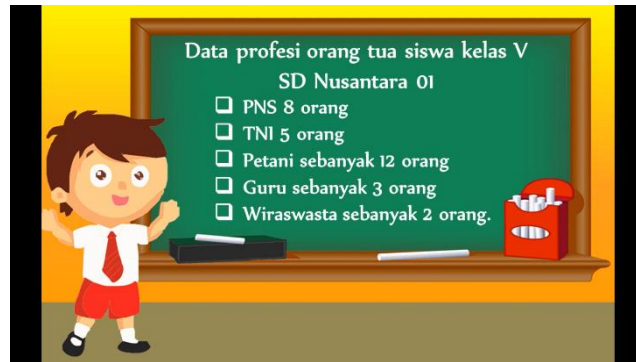
1. Dari tayangan video tersebut dijelaskan ada beberapa ekor kambing yang dimiliki Pak Made yang mempunyai berat badan berbeda - beda. Pak Made ingin membuat sebuah data yang gampang untuk diingatnya tentang jumlah berat badan dari kambing – kambingnya tersebut. Cobalah bantu Pak Made membuat sebuah penyajian data dalam bentuk table supaya Pak Made mempunyai catatan khusus tentang kambing – kambingnya tersebut.
- Setelah mebuat data berat badan semua kambing Pak Made kemudian lanjutkan bantu Pak Made membuat penyajian data dari berbagai jenis



buah – buahan yang terdapat di kebunnya Pak Made dengan penyajian data dalam bentuk tabel

### Permasalahan video 2

<https://www.youtube.com/watch?v=J21zDxKRXD4>



2. Dari tayangan video tersebut dijelaskan Dayu sedang mendata pekerjaan orang tua dari teman – teman di kelasnya. Dayu ditugaskan oleh gurunya untuk membuat sebuah penyajian data berdasarkan data profesi/pekerjaan orang tua dari teman – teman dayu di kelasnya. Tapi Dayu masih bingung bagaimana cara membuat penyajian data dalam bentuk diagram batang yang ditugaskan oleh gurunya tersebut. Coba bantulah dayu untuk menyelesaikan tugasnya tersebut !

### Permasalahan video 3

<https://www.youtube.com/watch?v=J21zDxKRXD4>



3. Berdasarkan video tersebut diketahui Lani dan teman – temannya sedang melakukan pengamatan berat badan. Dan Lani sudah berhasil mengumpulkan catatan perkembangan berat badannya selama 5 tahun

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                      | <p>mulai Lani berumur 7 tahun sampai Lani berumur 11 tahun. Cobalah bantu Lani untuk membuat sebuah penyajian data dalam bentuk diagram garis sesuai catatan berat badan Lani tersebut.</p> <p>Siswa bisa menemukan alternatif solusi permasalahannya dengan mencari pada sumber – sumber lain yang relevan .</p> <p><b>Critical Thinking and Problem Solving</b></p> <p><b>16. Membaca (Literasi)</b></p> <p>Dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung, materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan :</p> <p>a. <i>Penyajian data</i><br/> b. <i>Cara menyajikan data dalam bentuk table, diagram batang dan diagram garis</i></p> <p>17. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang pengantar kegiatan / materi secara garis besar mengenai :</p> <p>a. <i>Penyajian data</i><br/> b. <i>Cara menyajikan data dalam bentuk table, diagram batang dan diagram garis</i></p> |             |
| <b>Mengorganisasikan peserta didik</b>               | <p>18. Guru membantu peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah,</p> <p>19. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan masing – masing 3 - 4 orang.</p> <p>20. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik ( LKPD) kepada semua anggota kelompok. <b>Kemandirian</b></p> <p>21. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bisa berdiskusi aktif dengan sesama anggota kelompok mengidentifikasi permasalahan yang diberikan . <b>Integritas</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 25<br>menit |
| <b>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b> | <p><b>MENGUMPULKAN INFORMASI (LITERASI)</b></p> <p>22. Guru membantu peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, pengumpulan data, dan pemecahan masalah . <b>Collaboration</b></p> <p>23. Guru memotivasi peserta didik untuk menemukan solusi berpikir kritis dan mendayagunakan kreatifitasnya.</p> <p>24. Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: mengamati permasalahan yang disajikan dalam lembar kerja, membaca sumber lain yang mendukung pembelajaran materi tentang penyajian data Bersama anggota kelompok. <b>Critical thinking and problem Solving</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 30<br>menit |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                | 25. Guru memantau kegiatan belajar peserta didik dalam setiap kelompok.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
| <b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b>                | <p><b>MENGGOMUNIKASIKAN (4C: COMMUNICATION)</b></p> <p>26. Guru membantu peserta didik dalam merencanakan serta menyiapkan karya yang sesuai dalam bentuk laporan.</p> <p>27. Dalam berdiskusi kelompok siswa mempraktekkan langsung sesuai permasalahan yang diberikan, sesuai data yang terdapat pada gambar diagram batang Begitu juga untuk permasalahan berikutnya. Semua Peserta didik dalam kelompok mempraktekkan secara bertahap sesuai permasalahan yang disajikan. <b>Critical thinking and problem Solving</b></p> <p>28. Peserta didik mengisi laporan hasil pengamatan yang sudah dilakukan dan menyajikan hasil karya mereka selama berdiskusi dan praktek langsung dengan mengisi format pengamatan yang diberikan sesuai petunjuk.</p> <p>29. Guru memantau pekerjaan setiap kelompok dalam menuangkan hasil kerjanya ke dalam LKPD</p> | 50 menit |
| <b>Menganalisa &amp; mengevaluasi proses pemecahan masalah</b> | <p><b>MENGASOSIASIKAN</b></p> <p>30. Guru membimbing presentasi yang dilakukan setiap kelompok serta memberikan masukan dari hasil diskusi kelompok. <b>Communication</b></p> <p>31. Guru Bersama peserta didik kemudian mengevaluasi hasil belajar berdasarkan pengetahuan yang didapatkan selama diskusi.</p> <p>32. Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap pengamatan dan proses yang digunakan.</p> <p>33. Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan mengamati, mengumpulkan informasi serta memecahkan permasalahan yang diberikan sesuai Langkah – Langkah kerja pada LKPD.</p>                                                                                                           | 40 menit |
| <b>Kegiatan Penutup</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|                                                                | <p>34. Guru dan peserta didik melakukan kegiatan refleksi kesimpulan kegiatan belajar yang sudah dilakukan. Kegiatan refleksi sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah kalian pelajari hari ini ?</li> <li>• Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</li> <li>• Apa yang belum kalian pahami dari kegiatan pembelajaran hari ini?</li> </ul> <p>35. Peserta didik mengerjakan beberapa soal evaluasi mengenai penyajian data dan cara menyajikan data dalam bentuk table, diagram batang dan diagram garis untuk menambah keluasaan dan kedalaman penguasaan</p>                                                                                                                                                                                                                              | 15 menit |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>materi yang dipelajari sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi. <b><i>Creativity and Innovation</i></b></p> <p>36. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan mengenai materi yang sudah dipelajari. Integritas</p> <p>37. Guru memeriksa pekerjaan peserta didik, bagi peserta didik yang pekerjaannya sudah benar langsung diberikan nilai.</p> <p>38. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</p> <p>39. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik bertanya jika ada materi yang belum jelas atau belum dipahami.</p> <p>40. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>41. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas. <b><i>Religius</i></b></p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian akan digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap selama proses pembelajaran menggunakan teknik observasi yang dicatat langsung oleh guru dalam jurnal harian untuk sikap : Disiplin, tanggung jawab, percaya diri

#### b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam Kompetensi Dasar Matematika ini meliputi tes tertulis berupa tes pilihan ganda.

Jenis soal : Pilihan Ganda  
 Banyak soal : 10 butir  
 Skor tiap butir : 10  
 Skor maksimal : 100

## Konversi Nilai

| <b>Konversi Nilai<br/>( Skala 1 – 100 )</b> | <b>Predikat</b> | <b>Klasifikasi</b> |
|---------------------------------------------|-----------------|--------------------|
| 81 – 100                                    | A               | SB ( Sangat Baik ) |
| 66 - 80                                     | B               | B ( Baik )         |
| 51 - 65                                     | C               | C ( Cukup )        |
| 0 - 50                                      | D               | K ( Kurang )       |

### c. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran Kompetensi Dasar matematika ini menggunakan penilaian unjuk kerja peserta didik selama proses pembelajaran menganalisis masalah tentang penyajian data.

### J. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM

#### b. Pengayaan

Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 1 Denbantas

Tabanan, 2 Juni 2021  
Guru Kels V

I Wayan Kama Arimbawa,S.Pd  
NIP. 19700622 200604 1 008

Ni Gusti Ayu Putu Diani,S.Pd.SD

## SOAL EVALUASI TENTANG PENYAJIAN DATA

Nama :

Kelas :

No absen :

### Soal Pilihan Ganda:

**Pilihlah jawaban yang benar pada soal – soal di bawah ini :**

1. Penyajian data dapat dilakukan dengan beberapa cara di bawah ini kecuali ...
  - a. pencatatan langsung, lembar isian
  - b. menggunakan diagram batang
  - c. menggunakan bentuk tabel
  - d. menggunakan diagram garis
2. Penyajian data yang menunjukkan bilangan atau kuantitas yang dinyatakan dalam bentuk persegi panjang dan memanjang ke atas adalah ...
  - a. penyajian data table kolom
  - b. penyajian data diagram garis
  - c. Penyajian data lingkaran
  - d. Penyajian data diagram batang
3. Pada hari Senin kemarin siswa kelas 5 melakukan pengukuran tinggi badan. Berikut adalah data tinggi badan siswa kelas 5 dalam satuan cm yang sudah dihasilkan  
140. 143, 145, 146, 141, 140, 143, 143, 145, 143  
140, 142, 143, 147, 146, 140, 142, 145, 142, 147  
141, 142, 145, 145, 143, 142, 146, 142, 130, 134  
Berdasarkan data tinggi badan di atas siswa yang memiliki tinggi badan kurang dari 145 cm adalah sebanyak ... anak
  - a. 15
  - b. 25
  - c. 17
  - d. 20
4. Berikut ini adalah data pekerjaan siswa kelas 1 sampai kelas 6 pada SD Negeri 1 Denbantas :  
Petani 25 orang, PNS 15 orang, penjahit 8 orang, wirausaha 13 orang, pedagang 12 orang, tentara 6 orang, polisi 2 orang, guru 6 orang dan buruh 15 orang. Berdasarkan data tersebut jumlah siswa pada SD Negeri 1 Denbantas yang diteliti adalah ...
  - a. 102 anak
  - b. 110 anak
  - c. 101 anak
  - d. 103 anak

5. Perhatikan tabel data pengunjung supermarket yang ada di dekat rumah nenek selama satu minggu terakhir !

| Hari       | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat | Sabtu |
|------------|-------|--------|------|-------|-------|-------|
| Pengunjung | 47    | 40     | 13   | 25    | 42    | 45    |

Berdasarkan data di atas susunlah hari dengan jumlah pengunjung terbanyak sampai jumlah pengunjung yang paling sedikit

- Selasa, Senin, Kamis, Rabu, Sabtu, Jumat
- Senin, Sabtu, Jumat, Selasa, Kamis, Rabu
- Senin, Jumat, Sabtu, Selasa, Kamis, Rabu
- Senin, Jumat, Selasa, Sabtu, Kamis, Rabu

6. Nilai ulangan matematika siswa kelas 5 adalah sebagai berikut :

70    65    85    70    85    90    70  
 95    75    90    85    70    80    75  
 85    75    85    80    85    75    85  
 75    80    65    80    75    80    90

Daftar penyajian dalam bentuk table sesuai data di atas adalah ...

a.

|              |    |    |    |    |    |    |    |
|--------------|----|----|----|----|----|----|----|
| Nilai        | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 |
|              |    |    |    |    |    |    |    |
| Banyak siswa | 4  | 6  | 2  | 7  | 1  | 3  | 5  |

b.

|              |    |    |    |    |    |    |    |
|--------------|----|----|----|----|----|----|----|
| Nilai        | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 |
| Banyak siswa | 2  | 4  | 6  | 5  | 7  | 3  | 1  |

c.

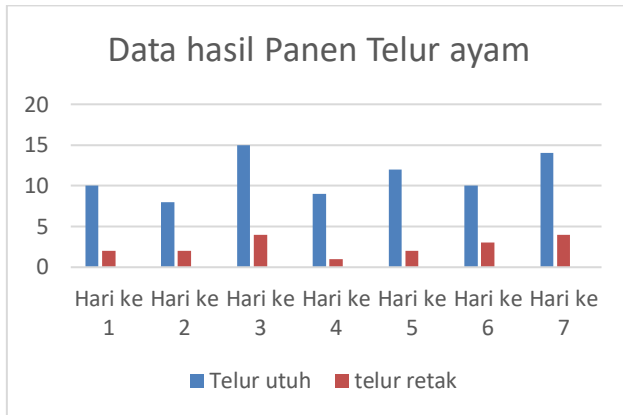
|              |    |    |    |    |    |    |    |
|--------------|----|----|----|----|----|----|----|
| Nilai        | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 |
| Banyak siswa | 4  | 6  | 5  | 7  | 2  | 1  | 3  |

d.

|              |    |    |    |    |    |    |    |
|--------------|----|----|----|----|----|----|----|
| Nilai        | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 |
| Banyak siswa | 4  | 6  | 5  | 7  | 2  | 1  | 3  |

7. Pak Putu adalah seorang peternak ayam petelur. Diketahui data hasil panen harian ayam petelur Pak Putu tidak menentu. Suatu hari Pak Putu mencoba untuk mencatat data hasil panen telur

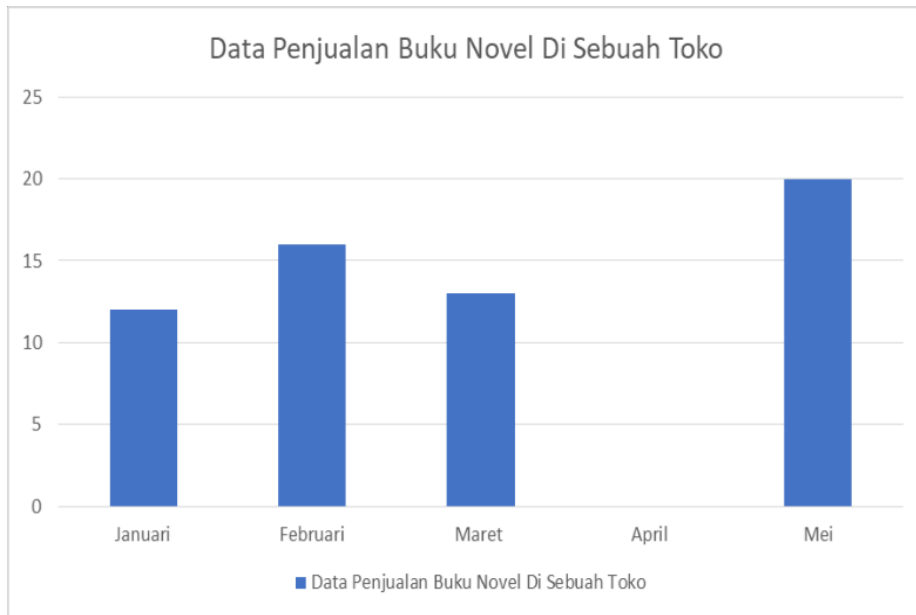
ayamnya pada suatu periode hari – hari yang berurutan selama 1 minggu. Hasil catatan Pak Putu disajikan dalam grafik di bawah ini :



Berdasarkan data tersebut coba kalian cermati hasil panen telur utuh tertinggi dan telur retak terendah terdapat pada hari ke ...

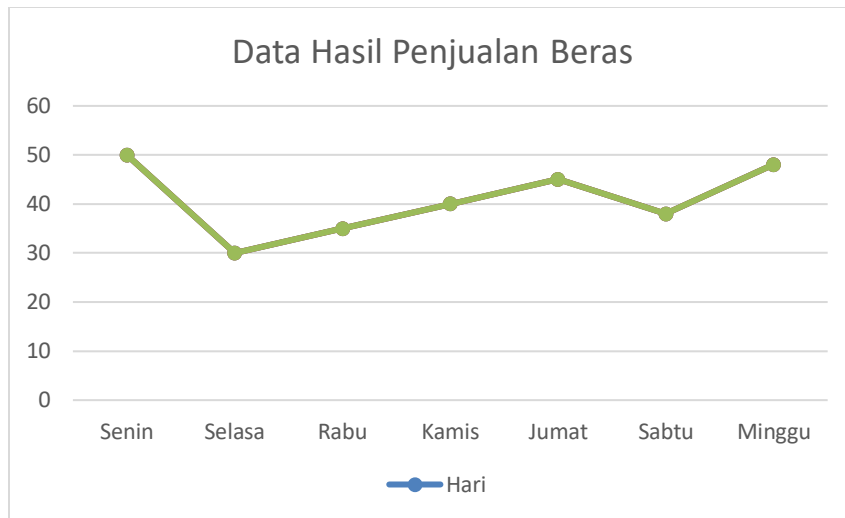
- ke 2 dan ke 5
  - ke 3 dan ke 4
  - ke 7 dan ke 2
  - ke 3 dan ke 2
8. Bu Kadek mempunyai sebuah toko buku di kota. Di toko buku Bu Kadek menjual berbagai jenis buku, diantaranya buku pelajaran untuk siswa SD,SMP,dan juga SMA, selain buku pelajaran di toko tersebut juga menjual komik, novel dan juga majalah. Untuk mempermudah melakukan pendataan terhadap buku – bukunya yang sudah terjual Bu Kadek mencoba membuat catatan dalam bentuk diagram sebagai berikut.:





Dari data diagram yang dihasilkan Bu Kadek coba kalian identifikasi hasil penjualan pada bulan April jika total jumlah buku yang terjual dari bulan Januari sampai dengan bulai Mei adalah 78 buku,

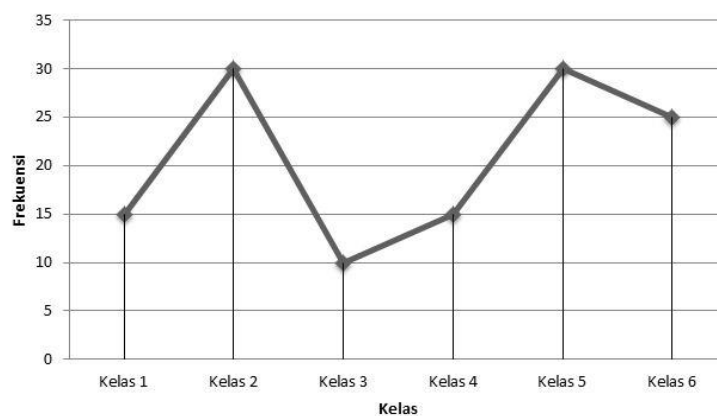
- a. 16 buku
  - b. 12 buku
  - c. 20 buku
  - d. 15 buku
9. Ayah mengelola sebuah toko sembako. Setiap harinya toko ayah selalu menerima orderan dari berbagai kalangan masyarakat. Beras adalah salah satu barang terlaris yang dijual setiap harinya. Saya mencoba untuk mendata hasil penjualan beras pada Toko Sembako ayah dari hari Senin sampai dengan Minggu dengan menggunakan diagram garis seperti di bawah ini



Setelah mengamati hasil gambar pencatatan penjualan beras selama satu minggu diatas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terjadinya penurunan hasil penjualan beras secara drastis terjadi dari hari ... ke hari ...

- hari Senin ke hari Selasa
- hari Rabu ke hari Kamis
- hari Kamis ke hari Sabtu
- hari Selasa ke hari Rabu

- Ketut Dharma mendapatkan tugas untuk melakukan penelitian terhadap jumlah siswa dari kelas 1 sampai dengan kelas 6 di sekolahnya. Kemudian Ketut Dharma menuangkan hasil penelitiannya dalam sebuah gambar diagram garis. Berdasarkan data hasil penelitian yang dilakukan oleh Ketut Dharma diperoleh hasil sesuai gambar diagram garis di bawah ini.



Coba kalian cermati dari gambar tersebut kelas yang mempunyai jumlah siswa paling banyak dan jumlah siswa setengah dari jumlah siswa terbanyak adalah kelas ...

- a. kelas 2 dan kelas 3
- b. kelas 5 dan kelas 6
- c. kelas 4 dan kelas 5
- d. kelas 2 dan kelas 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP) KELAS V ( LURING )**  
**TEMA 9 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 1**



**OLEH :**

**Nama Lengkap : NI GUSTI AYU PUTU DIANI,S.Pd.SD**  
**No UKG : 201502091509**  
**Kelas : F (007)**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN**  
**BIDANG GURU KELAS SD**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri 1 Denbantas  
 Kelas /Semester : V/2 (dua )  
 Tema 9 : Benda-Benda di Sekitar Kita  
 Sub Tema 2 : Benda dalam Kegiatan Ekonomi  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA  
 Pembelajaran ke- : 1  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit ( 1 x pertemuan )

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar                                                                                                                           | Indikator Pencapaian Kompetensi                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.                                                | 3.4.1 <b>Mengumpulkan ( C6 )</b> informasi dari iklan media elektronik |
| 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual. | 4.4.1 <b>Membuat ( C6 )</b> contoh iklan media elektronik              |

#### IPA

| Kompetensi Dasar                                                                                                   | Indikator Pencapaian Kompetensi                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran). | 3.9.1 <b>Menganalisis ( C4 )</b> komponen penyusun zat tunggal dan campuran<br>3.9.2 <b>Menyimpulkan (C5)</b> jenis materi suatu benda beserta contohnya |

|                                                                                                            |                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                                                                            |
| 4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari. | 4.9.1 <b>Menampilkan ( C6 )</b> hasil pengamatan tentang perbedaan campuran homogen dan campuran heterogen |

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati paparan iklan media radio, televisi, dan internet pada tayangan slide power point, siswa dapat mengumpulkan informasi dari iklan media elektronik dengan benar dan penuh tanggung jawab
2. Melalui kegiatan mengamati iklan elektronik pada tayangan slide power point, siswa dapat berlatih membuat contoh iklan internet dengan tepat dan penuh tanggung jawab
3. Melalui kegiatan mengamati video iklan minuman pada tayangan slide power point, siswa dapat menganalisis zat penyusun minuman, lalu mengklasifikasikan ke dalam zat tunggal dan zat campuran dengan tepat dan penuh tanggung jawab
4. Melalui kegiatan mengamati tayangan video lagu tentang materi, zat tunggal dan campuran siswa dapat membuat bagan tentang materi serta menyimpulkan jenis materi suatu benda dan contohnya dengan tepat dan penuh tanggung jawab
5. Melalui kegiatan mencoba membuat larutan, siswa dapat menampilkan hasil pengamatan tentang perbedaan zat campuran homogen dan zat campuran heterogen dalam bentuk laporan dengan tepat dan dengan percaya diri

### D. Penguatan Pendidikan Karakter ( PPK )

Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

### E. Materi Pembelajaran

1. Karakteristik iklan media elektronik
2. Mengamati paparan iklan melalui media elektronik
3. Mengidentifikasi penyusun zat minuman.

### F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model : *Discovery learning*  
Pendekatan : *Saintifik – TPACK, HOTS*  
Metode : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

## G. Media, Bahan dan Sumber Belajar

- Media/Alat : 1. Bahan tayang PPT  
2. LCD dan Proyektor  
3. Teks bacaan  
4. Laptop/HP  
5. Vidio iklan  
6. Vidio lagu tentang materi,zat tunggal dan campuran  
7. Vidio lagu Indonesia Raya  
8. Vidio lagu Mars PPK  
9. Lembar Kerja Peserta Didik ( LKPD )
- Bahan : Buku gambar, pensil, penghapus, air, kopi, gula
- Sumber belajar : - *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 9 : Benda – benda di sekitar kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,*  
- *Buku pendamping Tematik terpadu ( BUPENA ),*  
- *Bahan Ajar*  
- *Internet*

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

| Tahap Pembelajaran          | Kegiatan Pembelajaran Daring                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |
| Persiapan/orientasi         | 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.<br>2. Siswa diingatkan kembali mengenai protocol kesehatan selama pandemi covid 19<br>3. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Guru memberikan penguatan tentang sikap. <b>sikap syukur, Religius</b><br>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. <b>Nasionalis</b><br>5. Siswa menyanyikan lagu Mars PPK ( <b>Disiplin</b> )<br>6. Siswa melakukan salam PPK ( <b>Disiplin</b> )<br>7. Siswa melakukan tepuk PPK ( <b>Disiplin</b> )<br>8. Siswa melakukan kegiatan literasi ( <b>tanggung jawab</b> ) | 10 menit      |
| Apersepsi                   | 9. Guru bertanya jawab dengan siswa berkaitan dengan materi sebelumnya. Kemudian mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5 menit       |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Motivasi                                     | <p>10. Guru menyampaikan tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</p> <p>11. Guru memberikan penjelasan tentang tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
| <b>Kegiatan Inti</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
| <b>Pemberian rangsangan<br/>( Stimulus )</b> | <p><b>Proses KBM</b></p> <p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <p>12. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mengajak siswa untuk mengamati tayangan slide power point tentang paparan iklan elektronik ( Iklan radio, iklan televisi dan iklan internet ).</p> <div data-bbox="609 716 1299 1136" data-label="Image"> </div> <p>Untuk merangsang keingintahuan siswa guru mengajukan pertanyaan sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Apa kamu pernah menonton iklan di televisi?</li> <li>Iklan apa yang ditonton dalam gambar tersebut ?</li> <li>Apakah yang dimaksud iklan elektronik?</li> <li>Bagaimana karakteristik iklan radio, televisi dan internet ?</li> </ol> <p>13. Selanjutnya, guru dapat memilih alternative kegiatan sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menampilkan tayangan slide power point tentang paparan iklan elektronik dan siswa menyimak serta mengamati. Guru menjelaskan tentang karakteristik ketiga iklan elektronik, yaitu iklan radio, iklan televisi dan iklan internet.</li> <li>Guru meminta siswa mengamati video iklan elektronik ( iklan televisi ) yang ditampilkan pada slide power point. Kemudian, guru meminta siswa untuk mengumpulkan informasi dari iklan tersebut</li> </ul> <p>14. Guru meminta siswa membuat sebuah contoh iklan internet yang bisa diakses oleh siswa melalui situs internet pada handphone masing – masing.</p> <p>15. Guru meminta siswa kembali mengamati iklan minuman pada tayangan slide power point.</p> | 15 menit |



|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                 | <p>16. Kemudian, guru mengajukan pertanyaan, "Manakah minuman yang termasuk zat tunggal?" dan "Manakah minuman yang termasuk zat campuran?"</p> <p>17. Siswa menjawab pertanyaan tersebut sesuai pengetahuan yang mereka miliki.</p> <p>18. Setelah itu, guru memancing rasa ingin tahu siswa dengan mengajukan pertanyaan "Apakah yang dimaksud materi, zat tunggal dan zat campuran?"</p> <p>19. Siswa menyimak sebuah video lagu tentang materi, zat tunggal dan campuran. Guru meminta siswa mengumpulkan informasi tentang materi, zat tunggal, dan zat campuran yang terdapat pada buku siswa atau sumber lain yang relevan kemudian menugaskan siswa untuk menyusun benda – benda yang telah disediakan, mana benda yang termasuk zat tunggal dan mana benda yang termasuk zat campuran</p> <p>20. Guru meminta siswa menyimpulkan tentang materi berdasarkan uraian yang diperolehnya dari membaca berbagai sumber dalam bentuk bagan tentang materi lengkap dengan jenis materi berdasarkan komponen penyusunnya beserta contohnya.</p> <p>21. Siswa telah mengetahui tentang zat campuran homogen dan zat campuran heterogen.</p> <p>22. Selanjutnya, siswa akan melakukan percobaan untuk mengetahui perbedaan sifat kedua zat tersebut.</p> <p>23. Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 3 siswa. <b>Collaboratif</b></p> <p>24. Setiap kelompok menyiapkan alat dan bahan sesuai yang disebutkan pada buku siswa. <b>Gotong royong</b></p> |          |
| <b>Identifikasi masalah (Problem Statement)</b> | <p>25. Peserta didik menyampaikan pendapatnya dari pertanyaan yang dikemukakan guru. <b>(creativity and communication)</b></p> <p>26. Siswa mengumpulkan informasi dari ketiga iklan televisi yang ditayangkan guru pada slide power point.</p> <p>27. Siswa mencari sebuah contoh iklan internet yang diakses dari handphonenya masing – masing.</p> <p>28. Siswa mencari informasi tentang materi, zat tunggal dan campuran</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10 menit |
| <b>Pengumpulan data (Data Collection)</b>       | <p>29. Guru mengingatkan peserta didik untuk mengumpulkan informasi sebanyak – banyaknya dari sumber lain yang relevan selain buku paket .</p> <p>30. Guru membagikan LKPD kepada siswa</p> <p>31. Siswa dengan aktif mengumpulkan informasi yang sebanyak banyaknya dari buku atau sumber lain yang relevan, mengikuti langkah – langkah kerja pada LKPD yang dibagikan.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10 menit |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Pengolahan data (Data Processing)</b>               | <p>32. Siswa menuliskan informasi – informasi yang didapatkan dari ketiga iklan</p> <p>33. Siswa membuat sebuah contoh iklan internet yang diakses dari handphonenya masing – masing dengan menuliskan script dan papan ceritanya, pada lembaran kertas ( LKPD ) serta membuat kesimpulan isi iklan internet yang telah dibuat. <b>Creatifity and innovation</b></p> <p>34. Siswa menyimpulkan uraian tentang materi yang diperolehnya dari membaca berbagai sumber dalam bentuk bagan tentang materi lengkap dengan jenis materi berdasarkan komponen penyusunnya beserta contohnya dengan meuangkan dalam LKPD. <b>Creatifity and inovation</b></p> <p>35. Bersama anggota kelompoknya siswa melakukan percobaan sesuai langkah-langkah yang terdapat pada buku siswa. <b>Collaboration</b></p> <p>36. Siswa membandingkan hasil kedua larutan.</p> <p>37. Siswa menuliskan kesimpulan dan perbedaan kedua larutan tersebut dalam bentuk laporan hasil percobaan yang dituangkan pada LKPD</p> <p>38 Guru mendampingi dan membimbing siswa dalam pengisian LKPD (<b>collaboration dan communication</b>)</p> | 20 menit |
| <b>Pembuktian (Verification)</b>                       | <p>39. Siswa mengecek / memeriksa kembali hasil pekerjaannya</p> <p>40. Guru bersama siswa membahas hasil pengisian LKPD. (<b>collaboration dan communication</b>)</p> <p>41. Secara bergiliran siswa menyampaikan hasil LKPD dan laporan yang sudah dikerjakan. (<b>creativity</b>)</p> <p>42. Guru memberikan kesempatan siswa lain untuk menanggapi, baik dengan cara bertanya, menyanggah, menambahkan jawaban, maupun memberi masukan.</p> <p>43 Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7 menit  |
| <b>Menarik simpulan/generalisasi (Generalization).</b> | <p>44. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pekerjaan siswa yang telah dituangkan dalam lembar LKPD . <b>Integritas</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 menit  |
| <b>Kegiatan Penutup</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|                                                        | <p>45. Guru dan siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <b>Integritas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Materi mana yang paling kamu sukai ?</li> <li>• Apakah ada materi yang masih belum dipahami ?</li> </ul> <p>46. Guru melakukan penilaian terhadap proses pembelajaran dengan memberikan evaluasi.</p> <p>47. Guru Bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan</p> <p>48. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10 menit |

|  |                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 49. Guru bersama siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing ( untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran )<br><b><i>Religius</i></b> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## I. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap: Spiritual dan sosial Rencana Penilaian Sikap

| No | Teknik  | Bentuk Instrumen  | Keterangan             |
|----|---------|-------------------|------------------------|
| 1  | Non tes | Daftar Check list | Penilaian oleh guru    |
| 2  | Non tes | Daftar Check list | Penilaian diri sendiri |

#### b. Penilaian Pengetahuan Rencana Penilaian Pengetahuan

| No | Teknik       | Bentuk Instrumen                                | Waktu Pelaksanaan           | Keterangan                                                           |
|----|--------------|-------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1  | Tes Tertulis | Pertanyaan/tes tertulis berbentuk pilihan ganda | Akhir kegiatan pembelajaran | Penilaian Pencapaian Pembelajaran<br>( <i>Assesmen of learning</i> ) |

#### c. Penilaian Keterampilan Rencana Penilaian Keterampilan

| No | Teknik      | Bentuk Instrumen | Keterangan                                                           |
|----|-------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1  | Produk      | Rubrik           | Penilaian Pencapaian Pembelajaran<br>( <i>Assesmen of learning</i> ) |
| 2  | Unjuk Kerja | Rubrik           | Penilaian Pencapaian Pembelajaran<br>( <i>Assesmen of learning</i> ) |

## J. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### c. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi ketuntasan belajar minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan :

- Soal yang diberikan sama dengan soal sebelumnya
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM
- Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan

### PROGRAM REMIDIAL

Sekolah : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Muatan Pelajaran : .....  
 Penilaian Harian ke : .....  
 Tanggal Penilaian Harian : .....  
 Bentuk Penilaian Harian : .....  
 Materi Penilaian Harian : .....  
 KD/Indikator : .....  
 KKM : .....

| No | Nama Siswa | Nilai Penilaian Harian | Indikator yang Belum dikuasai | Bentuk Tindakan Remedial | Nilai Setelah Remedial | Ket. |
|----|------------|------------------------|-------------------------------|--------------------------|------------------------|------|
|    |            |                        |                               |                          |                        |      |
|    |            |                        |                               |                          |                        |      |
|    |            |                        |                               |                          |                        |      |
|    |            |                        |                               |                          |                        |      |

#### b. Pengayaan

- 1) Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- 2) Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya  
*Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.*

### PROGRAM PENGAYAAN

Sekolah : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Muatan Pelajaran : .....  
 Bentuk Penilaian Harian : .....  
 Materi Penilaian Harian : .....  
 KD/Indikator : .....  
 KKM : .....

| No | Nama Siswa | Nilai<br>Penilaian<br>Harian | Indikator<br>yang Sudah<br>Dikuasai | Bentuk<br>Tindakan<br>Pengayaan | Nilai<br>Setelah<br>Pengayaan | Ket. |
|----|------------|------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|------|
|    |            |                              |                                     |                                 |                               |      |
|    |            |                              |                                     |                                 |                               |      |
|    |            |                              |                                     |                                 |                               |      |
|    |            |                              |                                     |                                 |                               |      |

**Mengetahui**  
**Kepala SD Negeri 1 Denbanta**

**Tabanan, Mei 2021**  
**Guru Kelas V**

**I Wayan Kama Arimbawa,S.Pd**  
NIP.19700622 200604 1 008

**Ni Gusti Ayu Putu Diani,S.Pd.SD**

## Evaluasi Tema 9 Subtema 2 Pembelajaran 1

Nama :  
No Absen :  
Kelas :

Pilihlah jawaban yang benar pada soal di bawah ini !

1. Ditampilkan melalui jaringan internet
2. Mempunyai efek suara dan musik
3. Informasi yang disampaikan secara interaktif
4. Dapat didengarkan melalui audio
5. Menarik perhatian
6. Hanya mengandalkan pendengaran

Dari uraian di atas yang bukan merupakan karakteristik iklan internet adalah ...

- a. 2, 3, 4
  - b. 3, 5, 6
  - c. 1, 3, 6
  - d. 2, 4, 6
2. <https://www.youtube.com/watch?v=5cZiy1Ws46U> dari tayangan iklan televisi tentang minuman diperoleh gambar sebagai berikut

Perhatikan Tayangan Iklan di Bawah ini



Dari iklan tersebut bisa ditentukan karakteristik iklan televisi yang paling tepat adalah sebagai berikut ...

- a. Sangat menarik, terdapat gambar, suara dan gerak
  - b. Merupakan salah satu media elektronik yang sifatnya audio
  - c. Kita bisa menyimak sambil melakukan suatu aktifitas
  - d. Hanya terdapat efek suara dan music di dalammya
3. Berdasarkan gambar iklan di bawah ini informasi penting yang bisa ditemukan dari iklan tersebut adalah ...



- a. Tumbuh sehat dengan selalu mengkonsumsi air putih dan juga minum minuman manis, bersoda dan kopi setiap hari
  - b. Manfaat air putih dalam kehidupan, dimana tubuh selalu memerlukan asupan air putih 2 sampai 4 liter per hari, dan juga menghindari minum minuman manis, soda atau kopi
  - c. Hidup sehat dengan selalu konsumsi air putih dan berolah raga secara teratur
  - d. Selalu sedia minuman yang sehat dengan meminumnya 2 sampai 4 liter sehari.
4. Radio merupakan media auditif yang bersifat atraktif. Artinya radio adalah media yang mengandalkan pendengaran untuk menyapa pendengarnya. Dalam menyimak iklan radio kita bisa sambil melakukan pekerjaan lain. Oleh karena itu, pemaparan iklan melalui media radio memiliki karakteristik atau ciri khas. Iklan di radio hanya dapat didengarkan melalui audio atausuara. Suara yang diperdengarkan dapat berupa voice (suara/kata-kata manusia yang teratur), musik (perpaduan bunyi-bunyian yang teratur dengan ritme tertentu dan harmonis), dan efek suara (suara-suara yang tidak beraturan maupun efek suara alam).

Iklan televisi adalah iklan yang disiarkan melalui televisi. Iklan televisi sangat menarik karena merupakan kombinasi dari suara, gambar, dan gerak. Saat menonton iklan televisi membutuhkan perhatian khusus. Iklan televisi memiliki karakteristik, yaitu dapat dilihat dan didengar. Oleh karena itu, iklan yang disampaikan melalui televisi sangat menarik perhatian dan mengesankan.

Berdasarkan uraian tentang iklan radio dan iklan televisi di atas maka dapat ditemukan perbedaan antara keduanya kecuali :

- a. Memerlukan perhatian khusus dalam menyimak iklan di televisi, sedangkan mendengarkan iklan di radio dapat dilakukan sambil beraktivitas.
- b. Iklan radio hanya dapat didengar sedangkan iklan televisi dapat dilihat dan didengar
- c. Iklan radio mempunyai efek suara atau music sedangkan iklan televisi hanya

mempunyai efek suara

d. Iklan televisi bersifat audiovisual sedangkan radio bersifat audio.

5.

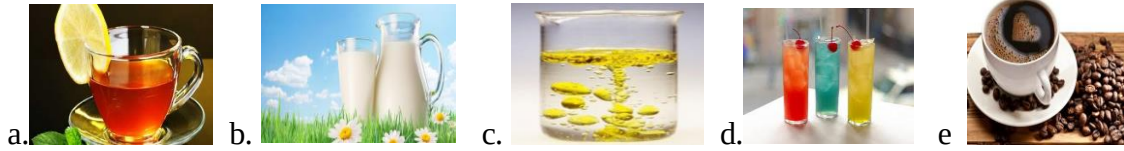


Gambar di atas merupakan salah satu contoh iklan internet. Tentukanlah informasi penting dalam iklan internet tersebut ...

- Jasa layanan laundry yang beralamat di Jl. Kerta Rahayu 44 a melayani pesanan cuci kering pakai
  - Laundry yang menyediakan layanan laundry kiloan antar jemput dalam kota
  - laundry Sohib yang beralamat di Jl. Kerta Rahayu 44 a menyediakan layanan setrika, cuci kering, cuci kering pakai
  - Jasa layanan laundry bisa dihubungi pada kontak 085790985811
6. Seperti yang sudah kita ketahui bahwa materi adalah segala sesuatu yang menempati ruang dan mempunyai massa. Di bawah ini disediakan daftar sebagai berikut :
- Campuran
  - Senyawa
  - Suspensi
  - Koloid
  - logam dan non logam
  - Zat tunggal
- Dari daftar di atas yang termasuk komponen penyusun materi adalah :
- 2 dan 3
  - 1 dan 4
  - 1 dan 6
  - 5 dan 6



7.



Dari contoh gambar – gambar di atas yang termasuk dalam campuran homogen adalah ...

- a. a, c, e
- b. b, c, d
- c. a, c, e
- d. a, b, d

8. Di bawah ini disediakan daftar gambar – gambar



Made mendapatkan tugas untuk membuat salah satu larutan zat homogen. Dari daftar gambar – gambar yang sudah disediakan tersebut Made dapat memilih benda dengan urutan no ...

- a. 1 dan 5
- b. 2 dan 4
- c. 1 dan 3
- d. 4 dan 5

9. Pagi – pagi baru bangun tidur Ketut mengeluh sakit perut. Sudah berulang kali ketut bolak – balik kamar kecil. Ibu mengatakan bahwa ketut sedang diare. Ibu menyuruh kakak membuat larutan oralit untuk dapat meredakan diare yang diderita ketut. Larutan oralit merupakan campuran antara air dan garam. Jika dilihat dari jenis campuran, maka larutan oralit tersebut termasuk dalam...

- a. unsur
- b. campuran homogen
- c. campuran heterogen
- d. senyawa

10. Seorang lelaki mengumpulkan data berbagai jenis benda sebagai berikut :

- 1. Besi, perak, emas
- 2. Air, gula, garam
- 3. Nikel, magnesium, mangan
- 4. campuran gula, pewarna
- 5. air kopi tumbuk

Jika lelaki tersebut ingin mengumpulkan data jenis benda yang termasuk unsur logam maka lelaki tersebut harus memilih no ...

- a. 1 dan 3
- b. 2 dan 3

- c. 4 dan 5
- d. 3 dan 5

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP ) LURING  
KELAS 5  
TEMA 9 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 1**



**OLEH :**

**Nama Lengkap : NI GUSTI AYU PUTU DIANI,S.Pd.SD**  
**No UKG : 201502091509**  
**Kelas : F (007)**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN  
BIDANG GURU KELAS SD  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
TAHUN 2021**

## **RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

### **KURIKULUM 2013**

Sekolah : SD Negeri 1 Denbantas  
Kelas /Semester : V/2 (dua )  
Tema 9 : Benda-Benda di Sekitar Kita  
Sub Tema 3 : Manusia dan Benda di Lingkungannya  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA  
Pembelajaran ke- : 1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit ( 1 x pertemuan )

#### **B. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### **C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

##### **Bahasa Indonesia**

| <b>Kompetensi Dasar</b>                                                                                                                   | <b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik                                                | 3.4.1 <b>Menemukan</b> ( C4 ) isi teks paparan iklan media cetak.<br>3.4.2 <b>Memecahkan</b> ( C4 ) permasalahan yang berhubungan dengan iklan media cetak |
| 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual | 4.4.1 <b>Menampilkan</b> ( C6 ) informasi yang disampaikan paparan iklan media cetak                                                                       |

##### **IPA**

| <b>Kompetensi Dasar</b>                                                                                               | <b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari – hari berdasarkan komponen penyusunnya ( Zat tunggal dan campuran ) | 3.9.1 <b>Menyeleksi</b> ( C4 ) benda – benda ke dalam unsur atau senyawa |

|                                                                                                               |                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat – sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari - hari | 4.9.1 <b>Membuat</b> ( C6 ) laporan tentang benda – benda yang termasuk unsur atau senyawa |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati gambar iklan media cetak pada tayangan power point , siswa dapat menemukan tujuan iklan, bentuk iklan dan kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak dengan tepat dan percaya diri.
2. Melalui kegiatan mengamati gambar iklan media cetak pada tayangan power point , siswa dapat memecahkan permasalahan tentang iklan media cetak dengan tepat dan penuh tanggung jawab
3. Melalui kegiatan mengamati gambar iklan media cetak pada tayangan power point, siswa dapat menyusun informasi yang disampaikan paparan iklan media cetak dengan benar dan penuh tanggung jawab
4. Melalui kegiatan mengamati benda – benda dalam LKPD, siswa dapat menyeleksi benda – benda yang termasuk unsur atau senyawa dengan tepat dan penuh tanggung jawab
5. Melalui kegiatan mengamati permasalahan pada tayangan slide power point, siswa dapat membuat laporan tentang benda – benda yang termasuk unsur atau senyawa dengan tepat dan percaya diri

### D. Penguatan Pendidikan Karakter ( PPK )

Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

### E. Materi Pembelajaran

- a) Iklan media cetak
- b) Unsur dan senyawa

### F. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model : *Problem Based Learning*  
Pendekatan : Saintifik – TPACK  
Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan, ceramah

#### G. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

Media / alat : 1. Bahan tayang PPT  
2. LCD dan Proyektor  
3. Teks bacaan  
4. Laptop  
5. Vidio lagu Indonesia Raya  
6. Vidio lagu Mars PPK  
7. Lembar Kerja Peserta Didik ( LKPD )

Bahan : -

Sumber Belajar : - *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 9 : Benda – benda di sekitar kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,*  
- *Buku pendamping Tematik terpadu ( BUPENA ),*  
- *Bahan Ajar*  
- *Vidio*

#### H. Langkah-langkah Pembelajaran

| Tahap Pembelajaran          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |
| Persiapan/orientasi         | <ol style="list-style-type: none"><li>5. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>6. Siswa diingatkan kembali mengenai protocol kesehatan selama pandemi covid 19</li><li>7. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Guru memberikan penguatan tentang sikap. <b>sikap syukur, Religius</b></li><li>8. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. <b>Nasionalis</b></li><li>5. Siswa menyanyikan lagu Mars PPK ( <b>Disiplin</b> )</li><li>6. Siswa melakukan salam PPK ( <b>Disiplin</b> )</li><li>7. Siswa melakukan tepuk PPK ( <b>Disiplin</b> )</li><li>8. Siswa melakukan kegiatan literasi dengan membaca tentang iklan media cetak( <b>tanggung jawab</b> )</li><li>9. Guru bertanya jawab dengan siswa berkaitan dengan materi sebelumnya. Kemudian mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari.</li><li>10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan</li></ol> | 10 menit      |
| <b>Kegiatan Inti</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |

| Sintak Model Pembelajaran             | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Orientasi peserta didik pada masalah) | <p>11. Siswa mengamati tayangan pada slide power point tentang materi dan beberapa permasalahan yang akan diidentifikasi oleh siswa diantaranya sebuah gambar iklan media cetak</p> <div data-bbox="565 451 1075 888" data-label="Image"> </div> <p>12. Siswa mengamati iklan media cetak yang ditayangkan pada slide power point dengan mengajukan beberapa pertanyaan sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Produk apa yang ditawarkan pada iklan tersebut ?</li> <li>Apa saja yang terdapat pada iklan tersebut ?</li> <li>Bagaimana kesimpulan tentang isi teks paparan iklan tersebut ?</li> </ol> <p>13. Siswa yang ingin menjawab bisa langsung mengemukakan pendapatnya</p> <p>14. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan, ciri – ciri, dan bentuk iklan melalui tayangan slide power point.</p> <p>13. Guru kembali menayangkan sebuah gambar iklan media cetak pada slide power point</p> | 20<br>menit |



14. Guru menugaskan siswa untuk mengamati iklan media cetak tersebut kemudian mendiskusikan hal – hal sebagai berikut :
  - a. Apakah maksud dan tujuan iklan di atas ?
  - b. Termasuk bentuk iklan apa jika iklan tersebut dimuat dalam surat kabar ?  
Berikan alasannya mengapa kamu memilih bentuk iklan tersebut !
  - c. Informasi apa yang bisa didapatkan dari gambar iklan tersebut ?
  - d. Menurutmu apa saja ciri – ciri dari iklan media cetak tersebut ?
  - e. Bagaimana kesimpulan isi teks paparan iklan di atas !
15. Guru kembali menyajikan permasalahan yang berisikan uraian tentang iklan media cetak pada slide power point sebagai berikut :



## KASUS 1

Perhatikan uraian tentang gambar iklan berikut



Anak – anak perhatikan contoh iklan media cetak di atas. Dari gambar kedua iklan tersebut dapat dilelaskan bahwa permasalahan yang terjadi disini tentang adanya berbagai masalah yang berhubungan dengan udara. Begitu juga di tempat kita sekarang tinggal tentunya pasti terjadi juga polusi udara yang belum tentu kita sadari. Polusi udara tersebut sering mengakibatkan dampak yang sangat beragam dalam kehidupan makhluk hidup di dunia ini, baik manusia, hewan maupun tumbuhan. Memana tidak bisa dipungkiri kalau polusi yang terjadi itu karena ulah kita sendiri atau kebanyakan orang yang kurang menyadari dampaknya dari polusi udara itu sendiri. Dalam gambar – gambar iklan tersebut berisikan tentang bagaimana pengaruh polusi udara terhadap kehidupan. Bagaimana penyebaran – penyebaran virus yang berbahaya melalui udara. Perlu adanya kesadaran dari kita semua sebagai warga masyarakat untuk mengurangi resiko terjadinya polusi udara yang berlebihan di lingkungan sekitar kita.

Chubank

- a. Informasi apa saja yang bisa diperoleh dari gambar iklan media cetak di atas ?
  - b. Coba tuliskan solusi sebanyak - banyaknya bagaimana cara mengatasi agar kita terhindar dari hal – hal sesuai gambar dan uraian yang ada pada iklan media cetak di atas.
16. Siswa menyimak vidio penjelasan mengenai materi tentang air dan udara yang ditampilkan pada slide power point.
  17. Guru memperjelas bahwa air dan udara merupakan benda – benda di lingkungan sekitar yang termasuk dalam golongan materi yang termasuk zat tunggal dan senyawa.
  18. Siswa menyimak penjelasan guru tentang uraian materi, zat tunggal dan campuran.
  19. Guru menyajikan beberapa benda dalam bentuk table pada siswa dan menugaskan siswa untuk menyeleksi benda – benda tersebut apakah termasuk unsur atau senyawa.
  20. Guru menampilkan permasalahan ke siswa pada slide power point yang nantinya harus siswa carikan solusi pemecahan masalahnya

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                      | <p><u>Permasalahan 2</u></p> <p>Hari Minggu pagi Davu diajak ibunya membuat kue cake dan minuman segar manis yang akan menarik perhatian para tamunya yang akan dihidangkan pada acara arisan ibunya. Dimana acara tersebut akan diselenggarakan pada siang hari nanti. Dalam proses pembuatan kue dan minuman tersebut tentunya ibu menyuruh Davu mempersiapkan beberapa bahan utama agar proses pembuatan kue bisa berjalan lancar. Ibu mengajak Davu membuat kue dan minuman segara tersebut sambil mengajarkan bagian dari materi yang merupakan pelajaran yang didapatkan Davu di sekolahnya.</p> <p>a. Cobalah kalian temukan beberapa bahan utama untuk membuat kue cake tersebut dan juga untuk membuat minuman segar. Apa saja bahan utama pembuatan kue cake dan minuman segar tersebut</p> <p>b. Setelah kalian menentukan bahan – bahannya kemudian tahukan kalian bahan – bahan tersebut dalam bagian materi termasuk apa dan berikan penjelasan singkatnya.</p> |          |
| <b>Mengorganisasikan peserta didik</b>               | <p>21. Guru membagikan LKPD kepada siswa. Dalam LKPD sudah termuat tugas – tugas yang harus diselesaikan siswa. <b>Kemandirian</b></p> <p>22. Guru mengorganisasikan siswa untuk melakukan diskusi kelompok dengan mengisi lembaran LKPD sesuai langkah – langkah yang sudah tersusun. <b>Communication</b></p> <p>23. Guru memastikan peserta didik memahami tugas yang harus dikerjakan</p> <p>24. Siswa berdiskusi aktif dalam kelompoknya untuk mencari data atau informasi yang sesuai dengan permasalahan yang diberikan. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5 menit  |
| <b>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b> | <p>25. Guru mengarahkan siswa dalam menyelesaikan permasalahan agar mencari bahan pendukung atau sumber lain yang relevan dengan materi yang dipelajari. <b>Communication</b></p> <p>26. Guru membimbing diskusi yang dilakukan siswa bersama anggota kelompoknya</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5 menit  |
| <b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b>      | <p>27. Guru membantu siswa dalam merencanakan serta menyiapkan hasil laporan yang sesuai.</p> <p>28. Dengan mengamati permasalahan yang disajikan pada LKPD yang sudah dibagikan, siswa mulai mencari solusi dari permasalahan tentang iklan mengumpulkan informasi dengan berdiskusi bersama anggota kelompoknya. <b>( HOTS) creativity and inovatoin.</b></p> <p>29. Siswa mengamati tabel pengamatan tentang unsur dan senyawa. Kemudian siswa menyeleksi benda – benda yang tercantum dalam tabel termasuk dalam golongan unsur atau senyawa.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 15 menit |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                              | <p>30. Siswa mendiskusikan permasalahan tentang materi (<b>HOTS</b>) <i>creativity and inovation</i>.</p> <p>31. Dari hasil berdiskusi kemudian siswa bisa menuangkan semua informasi yang didapatkan dari pengumpulan data yang sudah menemukan solusi dari permasalahan yang diberikan. Kemudian disajikan sesuai langkah – langkah pada lembar LKPD. <b>Mandiri, tanggung jawab, Critical thinking</b>.</p>                                                                                                                                                                                                                           |             |
| <b>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b> | <p>32. Guru meminta agar siswa menyajikan / mempresentasikan hasil laporannya.</p> <p>33. Secara bergiliran perwakilan anggota kelompok menyajikan hasil laporan yang sudah dibuatnya. <b>Communication</b></p> <p>34. Guru memotivasi semua siswa untuk memberikan masukan atau apreasi pada hasil laporan yang disajikan temannya.</p> <p>35. Guru memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa</p>                                                                                                                                                                                                                                 | 10<br>menit |
| <b>Kegiatan Penutup</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |
|                                                              | <p>36. Guru bersama siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. <b>Integritas</b><br/>Kegiatan refleksi seperti berikut ini :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang telah kalian pelajari hari ini ?</li> <li>• Apakah ada yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini ?</li> </ul> <p>37. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang dibagikan guru</p> <p>38. Guru menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>39. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama - sama siswa dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. <b>Religius</b></p> | 5<br>menit  |

## I. PENILAIAN

## 1. Teknik Penilaian

### a. Penilaian Sikap ( KI 1 )

### ➤ Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

| No | Nama Siswa | Sikap Spiritual    |   |   |    |                    |   |   |    |                                     |   |   |    | Ket. |
|----|------------|--------------------|---|---|----|--------------------|---|---|----|-------------------------------------|---|---|----|------|
|    |            | Ketaatan beribadah |   |   |    | Berperilaku syukur |   |   |    | Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan |   |   |    |      |
| 1  |            | SB                 | B | C | PB | SB                 | B | C | PB | SB                                  | B | C | PB |      |
| 2  |            |                    |   |   |    |                    |   |   |    |                                     |   |   |    |      |
| 3  |            |                    |   |   |    |                    |   |   |    |                                     |   |   |    |      |
| 4  |            |                    |   |   |    |                    |   |   |    |                                     |   |   |    |      |
| 5  |            |                    |   |   |    |                    |   |   |    |                                     |   |   |    |      |

|      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 6    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dst. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

➤ **Instrumen Penilaian Sikap Sosial ( KI 2 )**

| No   | Nama Siswa | Sikap Sosial |   |   |    |                |   |   |    |        |   |   |    |              |   |   |    | Ket. |
|------|------------|--------------|---|---|----|----------------|---|---|----|--------|---|---|----|--------------|---|---|----|------|
|      |            | Disiplin     |   |   |    | Tanggung jawab |   |   |    | Santun |   |   |    | Percaya diri |   |   |    |      |
|      |            | SB           | B | C | PB | SB             | B | C | PB | SB     | B | C | PB | SB           | B | C | PB |      |
| 1    |            |              |   |   |    |                |   |   |    |        |   |   |    |              |   |   |    |      |
| 2    |            |              |   |   |    |                |   |   |    |        |   |   |    |              |   |   |    |      |
| 3    |            |              |   |   |    |                |   |   |    |        |   |   |    |              |   |   |    |      |
| 4    |            |              |   |   |    |                |   |   |    |        |   |   |    |              |   |   |    |      |
| 5    |            |              |   |   |    |                |   |   |    |        |   |   |    |              |   |   |    |      |
| Dst. |            |              |   |   |    |                |   |   |    |        |   |   |    |              |   |   |    |      |

Keterangan :

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

PB : Perlu Bimbingan

**b. Penilaian Pengetahuan ( KI 3 )**

Penilaian Pengetahuan : tes tertulis

Instrumen Penilaian Bahasa Indonesia : tes pilihan ganda

Instrumen penilaian IPA : tes pilihan ganda

**c. Penilaian keterampilan : non tes**

Rubrik Mengamati (Penilaian Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

| Aspek                                        | Baik Sekali                                                                                                                                             | Baik                                                                                                                                                                  | Cukup                                                                                                                                             | Perlu Bimbingan                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | 4                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                 | 1                                                                                                                                                           |
| <b>Pengetahuan: Iklan dalam media cetak.</b> | Menyebutkan tujuan iklan dalam media cetak dengan tepat dan rinci.<br>Menyebutkan bentuk iklan dalam media cetak dengan tepat dan rinci.<br>Menyebutkan | Menyebutkan tujuan iklan dalam media cetak dengan tepat.<br>Menyebutkan bentuk iklan dalam media cetak dengan tepat.<br>Menyebutkan kesimpulan isi teks paparan iklan | Menyebutkan tujuan iklan dalam media cetak dengan kurang tepat.<br>Menyebutkan bentuk iklan dalam media cetak dengan kurang tepat.<br>Menyebutkan | Belum dapat menyebutkan tujuan iklan dalam media cetak dengan tepat.<br>Belum dapat menyebutkan bentuk iklan dalam media cetak dengan tepat.<br>Belum dapat |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | kesimpulan isi teks paparan iklan dengan tepat dan rinci.                                                                           | dengan tepat.                                                                                       | kesimpulan isi teks paparan iklan dengan kurang tepat.                                                             | menyebutkan kesimpulan isi teks paparan iklan dengan tepat.                                                                            |
| <b>Keterampilan:</b><br>Penulisan Hasil identifikasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik. | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas. | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik. | Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang. | Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan. |

| No   | Nama siswa | Aspek yang dinilai                                   |   |   |   |                                                      |   |   |   |                                                                 |   |   |   | Ket. |
|------|------------|------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------|---|---|---|------|
|      |            | Ketepatan dalam menyebutkan tujuan iklan media cetak |   |   |   | Ketepatan dalam menyebutkan bentuk iklan media cetak |   |   |   | Ketepatan dalam menyimpulkan isi teks paparan iklan media cetak |   |   |   |      |
| 1    |            | 4                                                    | 3 | 2 | 1 | 4                                                    | 3 | 2 | 1 | 4                                                               | 3 | 2 | 1 |      |
| 2    |            |                                                      |   |   |   |                                                      |   |   |   |                                                                 |   |   |   |      |
| 3    |            |                                                      |   |   |   |                                                      |   |   |   |                                                                 |   |   |   |      |
| 4    |            |                                                      |   |   |   |                                                      |   |   |   |                                                                 |   |   |   |      |
| 5    |            |                                                      |   |   |   |                                                      |   |   |   |                                                                 |   |   |   |      |
| 6    |            |                                                      |   |   |   |                                                      |   |   |   |                                                                 |   |   |   |      |
| Dst. |            |                                                      |   |   |   |                                                      |   |   |   |                                                                 |   |   |   |      |

#### Rubrik Berlatih (IPA)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

| Aspek                                                            | Baik Sekali                                                                        | Baik                                                                             | Cukup                                                                            | Perlu Bimbingan                                                                  |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | 4                                                                                  | 3                                                                                | 2                                                                                | 1                                                                                |
| <b>Pengetahuan:</b><br>Penggolongan unsur dan senyawa.           | Mampu menggolongkan semua zat pada tabel ke dalam unsur atau senyawa dengan tepat. | Mampu menggolongkan 75% zat pada tabel ke dalam unsur atau senyawa dengan tepat. | Mampu menggolongkan 50% zat pada tabel ke dalam unsur atau senyawa dengan tepat. | Mampu menggolongkan 25% zat pada tabel ke dalam unsur atau senyawa dengan tepat. |
| <b>Keterampilan Penulisan:</b> Hasil identifikasi ditulis dengan | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar                              | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar                            | Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar                         | Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis                             |

|                                                                                 |                                                                               |                                                                      |                                                           |                                                                                   |   |      |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik. | menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas. | menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.                        | menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang. | dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan. |   |      |
| No                                                                              | Nama siswa                                                                    | Aspek yang dinilai                                                   |                                                           |                                                                                   |   | Ket. |
|                                                                                 |                                                                               | Mampu menggolongkan semua zat pada tabel ke dalam unsur atau senyawa |                                                           |                                                                                   |   |      |
|                                                                                 |                                                                               | 4                                                                    | 3                                                         | 2                                                                                 | 1 |      |
| 1                                                                               |                                                                               |                                                                      |                                                           |                                                                                   |   |      |
| 2                                                                               |                                                                               |                                                                      |                                                           |                                                                                   |   |      |
| 3                                                                               |                                                                               |                                                                      |                                                           |                                                                                   |   |      |
| 4                                                                               |                                                                               |                                                                      |                                                           |                                                                                   |   |      |
| 5                                                                               |                                                                               |                                                                      |                                                           |                                                                                   |   |      |
| 6                                                                               |                                                                               |                                                                      |                                                           |                                                                                   |   |      |
| Dst.                                                                            |                                                                               |                                                                      |                                                           |                                                                                   |   |      |

## J. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### d. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi ketuntasan belajar minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan :

- Soal yang diberikan sama dengan soal sebelumnya
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM
- Siswa lain yang sudah tuntas ( $>KKM$ ) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan

### PROGRAM REMIDIAL

Sekolah : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Muatan Pelajaran : .....  
 Penilaian Harian ke : .....  
 Tanggal Penilaian Harian : .....  
 Bentuk Penilaian Harian : .....  
 Materi Penilaian Harian : .....  
 KD/Indikator : .....  
 KKM : .....

| No | Nama Siswa | Nilai Penilaian Harian | Indikator yang Belum Dikuasai | Bentuk Tindakan Remedial | Nilai Setelah Remedial | Ket. |
|----|------------|------------------------|-------------------------------|--------------------------|------------------------|------|
|    |            |                        |                               |                          |                        |      |
|    |            |                        |                               |                          |                        |      |
|    |            |                        |                               |                          |                        |      |
|    |            |                        |                               |                          |                        |      |

#### b. Pengayaan

- 3) Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- 4) Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya  
*Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.*

#### PROGRAM PENGAYAAN

Sekolah : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Muatan Pelajaran : .....  
 Bentuk Penilaian Harian : .....  
 Materi Penilaian Harian : .....  
 KD/Indikator : .....  
 KKM : .....

| No | Nama Siswa | Nilai Penilaian Harian | Indikator yang Sudah Dikuasai | Bentuk Tindakan Pengayaan | Nilai Setelah Pengayaan | Ket. |
|----|------------|------------------------|-------------------------------|---------------------------|-------------------------|------|
|    |            |                        |                               |                           |                         |      |
|    |            |                        |                               |                           |                         |      |
|    |            |                        |                               |                           |                         |      |
|    |            |                        |                               |                           |                         |      |

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 1 Denbantas

Tabanan, Mei 2021  
Guru Kelas V

I Wayan Kama Arimbawa,S.Pd  
NIP. 19700622 200604 1008

Ni Gusti Ayu Putu Diani,S.Pd.SD

## Evaluasi Tema 9 Subtema 3 Pembelajaran 1

Tema : 9. Benda – benda di Sekitar Kita  
Subtema : 3. Manusia dan Benda di Lingkungannya  
Pembelajaran : 1  
Nama :  
No Absen :  
Kelas :  
Hari/Tanggal :

**Pilihlah jawaban yang benar pada soal – soal di bawah ini !**

1. Perhatikan gambar iklan media cetak berikut !



Tujuan dari dibuatnya iklan di atas adalah ...

- Mengingatkan kepada semua orang untuk melakukan 5 M, memakai masker, menjauhi kerumunan, menjaga jarak
  - Mengingatkan masyarakat agar selalu menerapkan protocol pencegahan covid – 19 yaitu dengan mencuci tangan, memakai masker, menjaga jarak, menjauhi kerumunan, membatasi mobilitas.
  - Menyarankan pada masyarakat agar tekun melaksanakan 5 M protokol kesehatan untuk mencegah covid - 19
  - Menghimbau masyarakat agar selalu memakai masker, menjaga jarak, menjauhi kerumunan, membatasi mobilitas agar terhindar dari covid - 19
2. Dari gambar iklan media cetak yang disajikan pada no 1 di atas dapat kita lihat bahwa ciri – ciri iklan tersebut adalah ....
- Singkat, jelas, menarik, bermanfaat
  - Komunikatif, interaktif, pemberian informasi
  - Mudah dipahami, kalimat jelas, gambar berwarna
  - Informatif, komunikatif, menarik, bahasa singkat dan padat
3. Berikut adalah beberapa contoh iklan
- Iklan Televisi.
  - Iklan kolom



3. Iklan Internet
4. Iklan radio
5. Iklan baris

Dari data di atas yang termasuk bentuk – bentuk iklan media cetak adalah ....

- a. 1 dan 3
- b. 3 dan 5
- c. 2 dan 5
- d. 4 dan 5

4. Disajikan beberapa data ciri – ciri iklan seperti di bawah ini :

1. Terdiri atas 2 sampai 3 baris
2. Dapat dilihat dan didengar
3. Menggunakan kata berkonotasi positif
4. Biaya pemasangan tergolong mahal
5. Tidak menggunakan ilustrasi grafis
6. Biaya pemasangan tergolong murah

Jika kamu ditugaskan untuk menyeleksi ciri – ciri iklan baris dari data di atas maka kamu akan memilih data no...

- a. 1, 5, 6
- b. 2, 3, 4
- c. 3, 4, 6
- d. 1, 2, 4

5. Perhatikan gambar iklan di bawah ini :



Dari gambar iklan media cetak di atas dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut ...

- a. Himbauan untuk mentaati protocol kesehatan untuk menghindari paparan covid - 19
- b. Hindarilah covid – 19 dengan cara hidup sehat makan sayur dan buah setiap hari serta mencuci tangan
- c. Himbauan untuk mencegah covid – 19 dengan 4 sehat 5 sempurna yaitu makan bergizi, olahraga teratur, pakai masker, rajin cuci tangan, physical distancing
- d. Himbauan agar terus berolahraga dan melakukan physical distancing agar terhindar dari covid – 19

6. Unsur dan senyawa termasuk dalam bagian ...

- a. campuran homogen
- b. materi
- c. zat tunggal
- d. komponen

7. Dari data yang disajikan di bawah yang termasuk dalam contoh senyawa adalah ...

- a. kopi dan susu
- b. gula pasir dan asam cuka
- c. emas dan perak
- d. aluminium dan seng

8. Berikut ini adalah daftar benda – benda yang sering kita temui dalam kehidupan sehari - hari

- 1. Minyak goreng
- 2. air
- 3. emas
- 4. kopi
- 5. minuman sirup
- 6. Aluminium

Berdasarkan daftar benda – benda di atas , maka kita dapat menemukan benda – benda yang termasuk zat tunggal dalam daftar tersebut adalah ...

- a. 1,4,5
- b. 2,5,6
- c. 1,3,4
- d. 2,3,6

9. Seorang siswa sedang mendapatkan tugas dari gurunya untuk mengumpulkan beberapa benda yang diperoleh dari sekitar lingkungan tempat tinggalnya. Siswa tersebut sudah mempunyai beberapa benda sebagai berikut :

- 1. Aluminium
- 2. Tembaga
- 3. Garam dapur
- 4. Asam cuka
- 5. Seng
- 6. Gula pasir

Agar siswa tersebut dapat memenuhi tugasnya untuk menyeleksi benda – benda yang termasuk unsur, maka dia harus memilih benda no ...

- a. 3, 4
- b. 1,2, 5
- c. 3,4,5
- d. 4 , 6

10. Campuran merupakan salah satu bagian dari materi. Yang merupakan pengertian campuran di bawah ini yang benar adalah ...

- a. Setiap objek atau segala sesuatu yang menempati ruang dan mempunyai massa.
- b. Zat yang tidak dapat dibagi lagi menjadi zat yang lebih sederhana
- c. Materi yang terdiri dari dua zat atau lebih dan masih mempunyai sifat asalnya
- d. Zat yang komponen penyusunnya terdiri dari satu zat atau materi

