

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDN 4 Kutukan
Kelas /Semester	: V/2 (dua)
Tema 8	: Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 3	: Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan demonstrasi, peserta didik dapat menganalisis pengaruh tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, transpirasi dan presipitasi dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat mengetahui dampak pencemaran air bagi manusia dan lingkungan sekitar dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan
 - a. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
 - b. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.
 - c. Peserta didik difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.
 - d. Peserta didik diajak menyanyikan Lagu Wajib Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.
 - e. Peserta didik ditanya “Apa kegunaan air bagi kehidupan?”
 - f. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan
2. Kegiatan Inti
 - a. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang siklus air
 - b. Peserta didik maju untuk mendemonstrasikan siklus air dari tahapan evaporasi, kondensasi, transpirasi dan presipitasi
 - c. Peserta didik diminta menggambar proses siklus air.
 - d. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk berdiskusi tentang dampak pencemaran air bagi manusia dan lingkungan
 - e. Peserta didik bersama kelompok untuk membuat peta pikiran dari hasil diskusi.
 - f. Peserta didik maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusinya dan ditanggapi kelompok lain.
3. Kegiatan Penutup
 - a. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:
 - b. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.
 - c. Kelas ditutup dengan doa dan salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

➤ **Penilaian Sikap**

Teknik	: Non tes
Jenis	: Observasi
Bentuk	: Lembar Observasi

➤ **Penilaian Pengetahuan**

Teknik	: Tes
Jenis	: Tertulis
Bentuk	: Instrumen soal

➤ **Penilaian keterampilan**

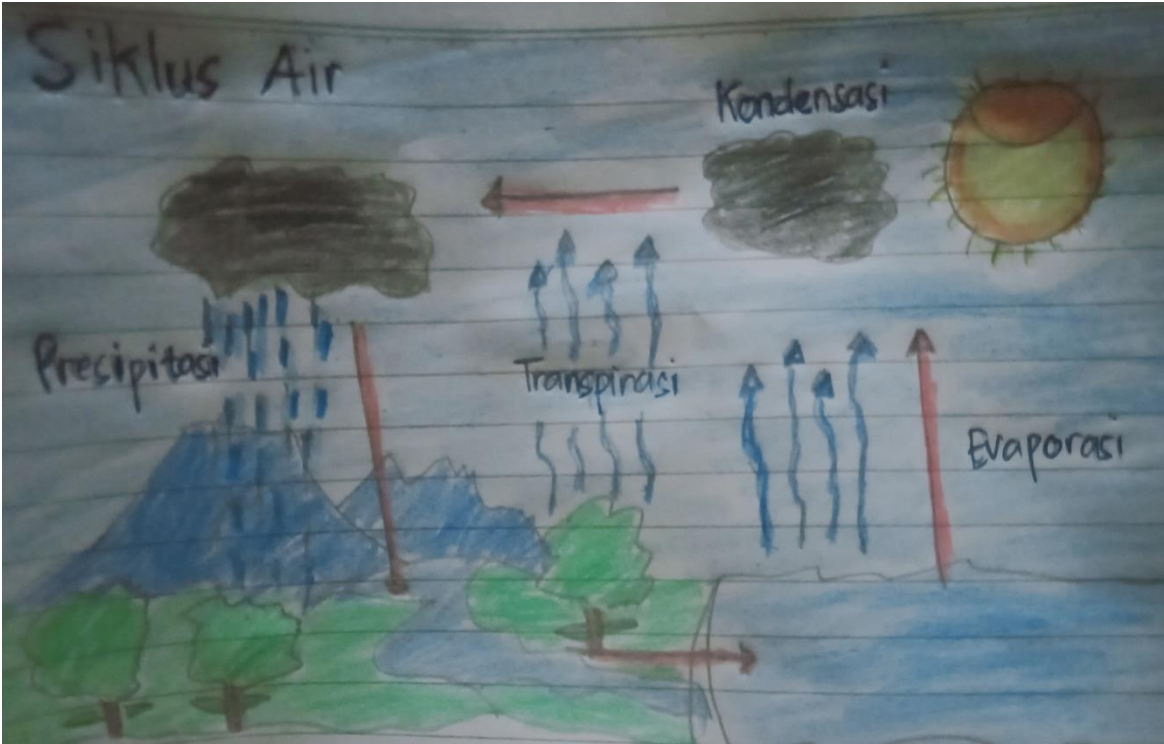
Teknik : Tes
Jenis : Unjuk Kerja
Bentuk : Instrumen percobaan

Refleksi Guru :

Blora, 3 Januari 2022
Guru Kelas 5

MURWATIK, S.Pd
NIP. -

Lampiran 1. Media Pembelajaran.



Lampiran 2. Penilaian sikap

PENILAIAN SIKAP

a. Lembar Pengamatan

Berikan tanda centang (√) pada kriteria penilaian sesuai dengan keadaan siswa!

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai												Skor Perolehan	Skor Akhir	Skor
		Menghargai Perbedaan Pendapat				Cermat				Peduli Lingkungan						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																

b. Rubrik Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Skor	Kriteria
1	Menghargai perbedaan pendapat	4	Tidak mengganggu teman yang beda pendapat, menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya, tidak memaksakan pendapat atau keyakinan pada orang lain, mampu dan mau bekerja sama dengan siapapun meski berbeda pendapat
		3	Hanya memenuhi 3 kriteria
		2	Hanya memenuhi 2 kriteria
		1	Hanya memenuhi 1 kriteria
2	Cermat	4	Mengerjakan tugas dengan teliti, berhati-hati dalam menyelesaikan tugas sesuai standar mutu, menyelesaikan tugas dengan tepat waktu
		3	Hanya memenuhi 3 kriteria
		2	Hanya memenuhi 2 kriteria
		1	Hanya memenuhi 1 kriteria
3	Peduli lingkungan	4	Menghemat air, menanam tanaman, menjaga kebersihan lingkungan, menghemat listrik
		3	Hanya memenuhi 3 kriteria
		2	Hanya memenuhi 2 kriteria
		1	Hanya memenuhi 1 kriteria

a. Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor maksimal} = 12$$

Lampiran 3. Penilaian Diskusi

PENILAIAN DISKUSI

a. Rubrik Penilaian Diskusi:

Saat siswa melakukan diskusi tentang jenis –jenis pekerjaan yang ada di sekitar lingkungan tempat tinggal.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non-verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

JURNAL PENILAIAN DISKUSI

No.	Nama Siswa	Mendengarkan	Komunikasi non verbal	Partisipasi	Total skor
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

Lampiran 4. Kisi –Kisi soal

Indikator KD	Indikator Soal	Materi	Ranah	Tingkat kesukaran	Bentuk soal	No Soal
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	Menggambar siklus air	Siklus air	Psikomotor	Sedang	Unjuk Kerja (Produk)	1

LEMBAR KERJA DISKUSI

Kelompok	:
Anggota	:
	
	

Tujuan : Mengetahui dampak pencemaran air bagi manusia dan lingkungan sekitar dengan benar

Petunjuk :

1. Diskusikan bersama kelompokmu.
2. Jawablah pertanyaan di bawah ini !

Soal

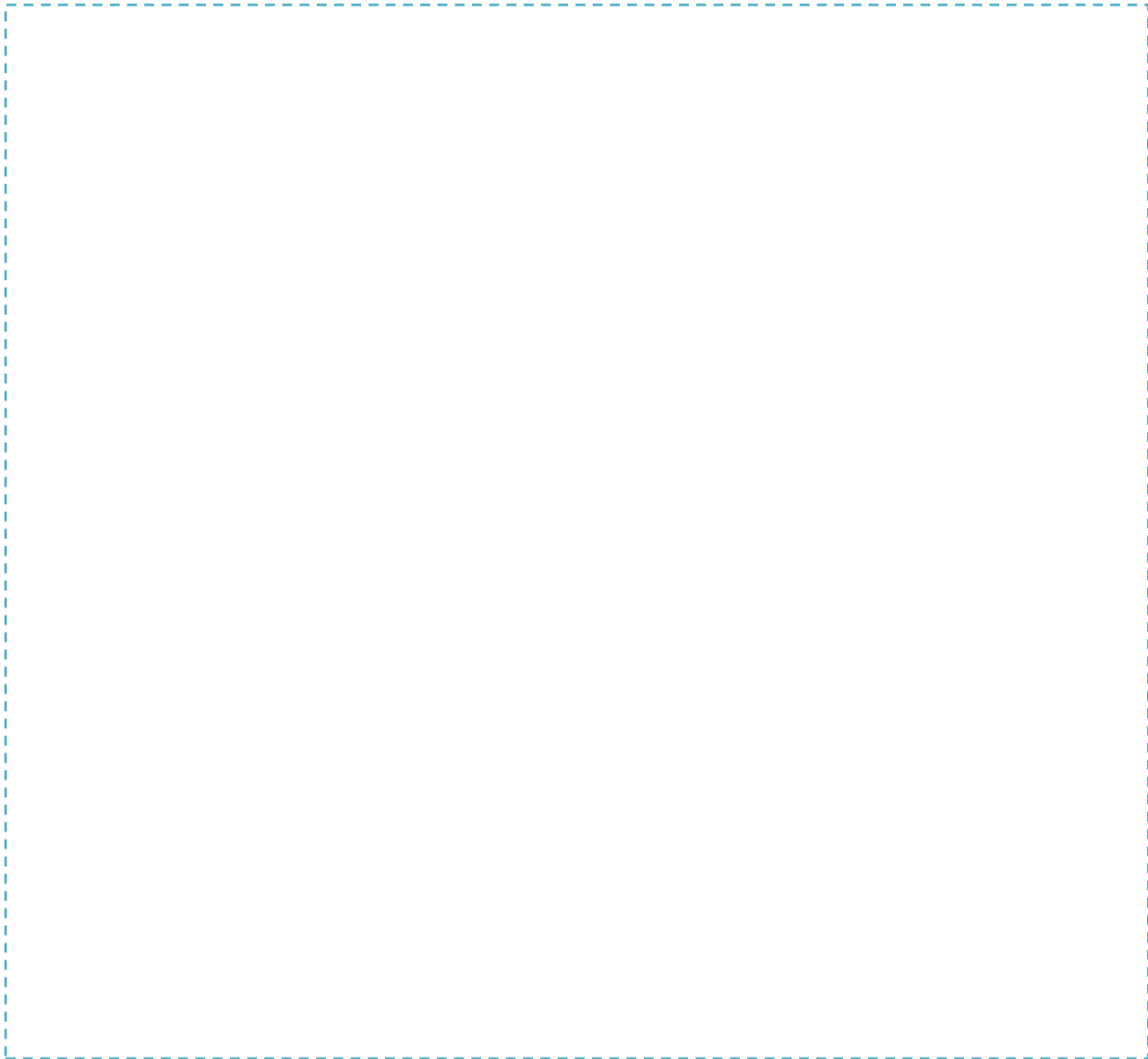
1. Apa penyebab pencemaran air tersebut?
2. Apa akibat yang ditimbulkan dari pencemaran air tersebut?
3. Apa upaya yang dapat dilakukan untuk menanggulangi pencemaran tersebut?

Jawab

LEMBAR KERJA SISWA

Nama	
No. Absen	

Gambarlah siklus air dengan benar !



Lampiran 6. Kunci Jawaban

KUNCI JAWABAN

LK 1

1. Membuang limbah pabrik yang tidak disaring laut, membuangsampah rumah tangga ke sungai, menebang pohon di hutan secara liar, membangun pemukiman di daerah resapan air, menangkap ikan dengan bahan peledak.
2. Banjir, hilangnya sumber air bersih, sumber penyakit, merusak ekosistem air, hilangnya mata pencaharian.
3. Meningkatkan kesadaran akan pentingnya air guna menjaga kualitas air bagi kehidupan dengan tidak mencemari lingkungan, tidak membuang sampah ke sumber air, mengurangi intensitas limbah rumah tangga, menanam tanaman di tanah yang gersang supaya air dapat ditahan akar-akar pohon, melakukan penyaringan limbah pabrik sehingga limbah yang nantinya bersatu dengan air sungai bukanlah limbah berbahaya merusak ekosistem.

PEDOMAN PENSKORAN

SKOR	DESKRIPTOR
3	Jika peserta didik menjawab benar pada soal no 1
3	Jika peserta didik menjawab benar pada soal no 2
4	Jika peserta didik menjawab benar pada soal no 3

Skor maksimal = 10

No	Nilai Akhir	Konversi	Predikat	Keterangan
1	96 – 100	4,00	A	Baik Sekali
2	91 – 95	3,67	A-	
3	86 – 90	3,33	B+	Baik
4	81 – 85	3,00	B	
5	75 – 80	2,67	B-	
6	70 – 74	2,33	C+	Cukup
7	65 – 69	2,00	C	
8	60 – 64	1,67	C-	
9	55 – 59	1,33	D+	Perlu bimbingan
10	0 – 54	1,00	D	

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor peroleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 7. Lembar Penilaian Pengetahuan

LEMBAR NILAI PENGETAHUAN

No	Nama Siswa	Skor	Nilai	Predikat
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				