

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KURKULUM 2013**



KELAS 5 SEMSTER 1

**TEMA 5
EKOSISTEM
SUBTEMA 1
KOMPONEN EKOSISTEM
PEMBELAJARAN 1**

Disusun Oleh :
NOVYTA VERANY,S.Pd.SD

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tanjungsari
Kelas / Semester : V /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : IPA ,Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari (4x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

BAHASA INDONESIA		
No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian kompetensi
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menganalisis pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi (C4-HOTS)
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan (C6-HOTS) 4.7.2 Membuat teks nonfiksi tentang Hewan berdasarkan jenis makanannya (C6-HOTS)

IPA		
No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. .	3.5.1 Menganalisis berbagai hewan berdasarkan jenis makanannya (C6-HOTS)
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya (C6-HOTS)

C. TUJUAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan melalui tayangan video, Power point dan Handout yang guru berikan melalui **Zoom Meeting**, siswa mampu menemukan dan menganalisis pokok pikiran dalam bacaan dengan cermat dan kritis **(TPACK,HOTS,ICT,4C)**.
2. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan melalui tayangan power point yang guru berikan melalui Zoom Meeting siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan dengan mandiri dan penuh dengan percaya diri **(TPACK,HOTS,ICT,4C)**.
3. Dengan bimbingan guru melalui Zoom Meeting untuk membuat bagan, siswa mampu menganalisis hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar **(TPACK,HOTS,ICT,4C)**.
4. Dengan bimbingan gurudan orang tua, siswa mencoba membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Integritas

D. MATERI

1. Bahasa Indonesia : Teks Non Fiksi (Bacaan tentang ekosistem)
2. IPA : Golongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific dan STEAM*
 Strategi : *Cooperative Learning, Digital Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

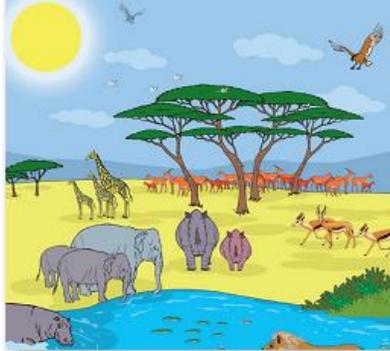
F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dimulai dengan saling memberi dan menjawab salam, menyampaikan kabar masing-masing, melalui Zoom Meeting 2. Memeriksa kehadiran siswa dengan melakukan presensi oleh guru melalui jumlah peserta (participant) yang hadir dalam Zoom Meeting 3. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa, Religious, PPK). 4. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran (Comunication-4C) 5. Siswa dan gurubersama-sama melakukan senam otak, untuk meningkatkan konsentrasi siswa sebelum memulai pembelajaran 	15 menit

	<p>dengan iringan video yang guru tampilkan di luar share screen zoom (Neuronsains).</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 7. Guru mengingatkan siswa dan memotivasi siswa untuk mematuhi protokol kesehatan dalam melakukan setiap aktivitas dan terus menjaga kesehatan serta menerapkan polahidup sehat. 8. Siswa dan guru menyimak cerita salah satu siswa tentang hewan peliharaan yang ada dirumahnya, sebagai bekal pelajaran berikutnya (Literasi) 9. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya. 10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan Kd yang ingin di capai (Comunication) 	
<p>Inti</p>	<p>Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu “Ekosistem.” Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang ekosistem. ➤ Guru mengajak siswa untuk mengamati dua gambar yang disajikan melalui power point yang di share screen melalui zoom meet. Siswa diminta menjelaskan perbedaan antara kedua gambar yang tersedia. (Mandiri) ➤ Guru mengajak siswa untuk mengamati teks non fiksi yang disajikan melalui power point yang di share screen melalui zoom meet. ➤ Siswa bersama-sama dengan guru membuat pertanyaan yang tepat berdasarkan teks dari media power point (Comunication, Collaboration, Crating- 4C) ➤ Sepanjang proses pembelajaran berlangsung, siswa dapat menuliskan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang dimilikinya atau pertanyaan milik temannya. ➤ Kegiatan ini dapat membiasakan siswa berpikir kreatif dan terampil dalam mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan. (Creativity and Innovation) <p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran, beri penekanan pada kata ekosistem. 	<p>140 menit</p>

Subtema 1
Komponen Ekosistem

Bagian hidup dan tak hidup pada sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup pada sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.



- Tanyakan kepada siswa: “Menurut kalian, apakah ekosistem itu?” “Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?” “Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?” “Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?” (**Critical Thinking and Problem Formulation**)
- Gunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan.
- Minta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita. Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di sekitar kita?”

A. Ayo Membaca

- Siswa membaca teks dengan saksama bacaan tentang Ekosistem.

Ukiran : “Menurut pendapatmu, lebih baik jika bacaan saja atau jika bersama-sama? Selain memuat gambar-gambar, buku ini juga memuat penjelasan-perjelasan yang menarik tentang ekosistem.”

Ekosistem

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (biotik) dan bagian tak hidup (abiotik). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Cahaya matahari dapat mempengaruhi udara, air, dan tanah agar menyerap suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup lain lainnya yang hidup di dalam tanah.

Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tetapi individu tunggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas pekarangan rumah.

Ilustrasi : Hutan hujan tropis

Berilah arti bacaan di atas, tentukanlah pikiran utama dari setiap paragraf beserta informasi yang kamu anggap penting.

- Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan kata-kata yang sukar serta hal-hal penting seputar bacaan.
- Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan (kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai **KD 3.7 Menganalisis konsep-konsep yang**

saling berkaitan pada teks nonfiksi).(Mandiri)

- Guru memberikan penjelasan kembali tentang “pokok pikiran”.
- Siswa saling berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan.

B. Ayo Membaca

- Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada powerpoint yang diambil dari buku siswa tentang jenis makanan hewan.



Setelah kamu membaca teks bacaan di atas, catatlah beberapa pertanyaan berdasarkan teks bacaan dan juga pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan.

Tuliskanlah pertanyaanmu di tempat yang tersedia di halaman berikut ini. Ingatkan untuk selalu menggunakan kata tanya yang tepat dan ejaan bahasa Indonesia yang benar. Simpulkanlah pertanyaanmu. Berapa kamu menuliskan jawaban pertanyaanmu dari kegiatan belajar hari ini.

- Siswa bersama-sama mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut.
- Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia cermati kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya.
- Sarankan kepada siswa untuk membuat catatan kecil yang dapat membantu siswamengingat kembali jenis-jenis makanan hewan.
- Siswa bersama dengan kelompoknya,mencari gambar hewan-hewan dari majalah atau surat kabar. Kemudian, siswa diminta mengklasifikasikan hewan-hewan yang ditemui berdasarkan jenis makanannya (kegiatan ini digunakan untuk makin memperdalam pemahaman siswa tentang **kategori hewan berdasarkan jenis makanannya dalam KD IPA 3.5.**
- Memahami ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar
- dan 4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.)
- Pada kegiatan ini, siswa dapat mempergunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa.
- Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil kerja kelompok-

kelompok lain yang ditampilkan dalam gallery walk.

C. Ayo Menulis

- Siswa membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf (**kegiatan ini dilakukan untuk mencapai KD BI 3. 7 dan 4.7**).

3. Letakkan gambar hewan yang sudah digunting lalu rekatkan pada kubus pertama tabel dengan menggunakan lem. Tuliskan nama hewan di bawah gambarnya.

4. Tuliskanlah nama atau jenis makanan yang dimakan oleh hewan tersebut di kubus tengah.

5. Tuliskanlah jenis makanan tersebut, apakah termasuk tumbuhan atau hewan lain.

6. Tempelkanlah hasil pekerjaan kelompokmu di tempat yang sudah dilihat.

7. Lakukanlah gallery walk atau melihat hasil kerja kelompok bersama dengan kelompok-kelompok lain untuk melihat dan saling belajar.

8. Kembalilah ke kelompokmu, lalu tuliskanlah kesimpulanmu tentang hewan dan jenis makanannya pada kotak di bawah ini.

Kesimpulannya

Ayo Menulis

Kesimpulan adalah yang kamu dapat dari kegiatan di atas? Tuliskah kamu mengenai hewan memiliki jenis makanan yang berbeda-beda? Setiap hewan memiliki ciri khas yang juga memengaruhi jenis makanan yang dimakannya. Beras di atas merupakan bentuk teks nonfiksi. Teks nonfiksi adalah teks yang berisikan hasil pengamatan, data-data, dan fakta serta bukan merupakan hasil imajinasi kita.

Buatlah sebuah teks nonfiksi yang terdiri atas tiga paragraf. Simak itu, buatlah langkah-langkah berikut ini.

1. Pilihlah dua hewan yang memiliki jenis makanan yang berbeda. Satu hewan pemakan tumbuhan dan satu hewan pemakan hewan lain.
2. Tuliskanlah penjelasan tentang hewan tersebut termasuk habitat, asal, jenis makanan, serta cara hewan tersebut mendapatkan dan memakan makanannya.

D. Kerja Sama dengan Orang Tua

- Mintalah siswa untuk melakukan kegiatan mengamati hewan piaraan atau hewan pilihannya bersama dengan orang tua mereka menggunakan sumber informasi yang ada di rumah. Dorong siswa untuk mencatat hasil diskusi dengan orang tuanya untuk dipaparkan di depan kelas esok harinya.

3. Gambarkanlah hasil pengamatan dan informasi penting yang telah kamu dapatkan dari hewan untuk melengkapi tugasmu.

4. Kamu juga dapat melampirkan tugasmu dengan gambar hewan yang kamu maksud.

5. Milikilah penjelasan tentang kinds hewan tersebut pada selimbar kertas dengan tulisan yang rapi.

Ayo Berdiskusi

Pengalaman apakah yang telah kamu peroleh hari ini?
Apakah perbedaan yang kamu rasakan dengan orang tua? Mengapa demikian?
Siapa yang harus kamu libatkan selama membuat kegiatan perbedaan hari ini?

Kerja Sama dengan Orang Tua

Apakah keluarga kamu memiliki hewan piaraan di rumah? Jika kamu tidak punya hewan piaraan, hewan apakah yang paling kamu sukai? Gambarkan atau lukiskan piaraanmu, atau tempelkan gambar hewan yang kamu sukai. Tuliskan nama hewan, nama panggilan hewan dan artinya, makanan kesukaan, dan kebiasaan hewan piaraanmu yang paling menarik dan kamu sukai. Jika kamu tidak punya hewan piaraan, kamu dapat mencari informasi sebanyak-banyaknya tentang hewan yang ingin kamu miliki dan carilah cara bagaimana memeliharanya.

Caturlah tentang hewan piaraanmu di depan kelas esok hari.

<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru dan menjawab kuis yang diberikan guru <p style="text-align: center;">Tahap 5: kuis atau pemberian Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian 3. Siswa menyerahkan evaluasi yang telah dikerjakan <p style="text-align: center;">Tahap 6 pemberian penghargaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk siswa yang paling baik. 5. Sebelum pembelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini Kegiatan refleksi berikut ini: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang telah kamu pelajari hari ini? • Apa yang paling kalian sukai pada pembelajaran hari ini? • Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? (Mengkomunikasikan) <p style="text-align: center;"><i>REMIDIAL</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan dan mengajak siswa untuk selalu memelihara kelestarian lingkungan disekitarnya (religius) 7. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. (Nasionalisme) 8. Kegiatan belajar ditutup dengan Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran (religiusitas) 	<p>15 menit</p>
-----------------------	--	---------------------

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Media Pengajaran SD/MI untuk kelas 5
Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar
4. Aplikasi Zoom Meeting, Google Formulir, Powerpoint

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Tanjungsari, Oktober 2020
Guru Kelas 5 ,

SUPARNO,S.Pd
NIP196704211987021001

NOVYTA VERANY,S.Pd.SD

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. Sikap

- Dinilai dari keaktifan dan kesopanan dalam berkomunikasi selama proses pembelajaran pada zoom meeting, dan Google Classroom.
- Dinilai dari adanya rasa tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah siswa dalam menyelesaikan tugas.
- Dinilai dari Disiplin kehadiran siswa di Zoom Meeting dan pengumpulan tugas pada Google Classroom dan Google Form
- Dinilai dari rasa ingin tahu dan kemandirian siswa.

2. Pengetahuan

- Dinilai dari pengetahuan tentang informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi serta Pengetahuan tentang pengklarifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya melalui proses diskusi, tanya jawab, pemberian tugas siswa (LKPD) membuat teks nonfiksi dan membuat bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan makanannya melalui Google Classroom

3. Keterampilan

- Dinilai dari keterampilan dalam membuat teks non fiksi dan membuat bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan makanannya. melalui Google Classroom

1. RUBRIK PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK OLEH GURU (melalui kegiatan Zoom Meeting)

NO	SIKAP	INDIKATOR PENILAIAN	TAMPAK	TIDAK TAMPAK
1.	Disiplin	1. Absensi tepat waktu 2. Mengumpulkan tugas tepat waktu 3. Mengikuti kegiatan sinkron maupun asinkron dengan baik 4. Ijin jika tidak dapat mengikuti kegiatan BdR 5. Menyelesaikan setiap tugas dengan baik		
2.	Tanggung Jawab	1. Absensi tepat waktu 2. Mengumpulkan tugas tepat waktu 3. Mengikuti kegiatan sinkron		

		<p>maupun ansincronus dengan baik</p> <p>4. Ijin jika tidak dapat mengikuti kegiatan BdR</p> <p>5. Menyelesaikan setiap tugas dengan baik</p>		
3.	Percaya Diri	<p>1. Berani bertanya jika kurang paham</p> <p>2. Berani menyampaikan pendapat atau ide</p> <p>3. Melaksanakan tugas membuat video dengan baik</p>		
4.	Rasa Ingin Tahu	<p>1. Berani bertanya jika kurang paham</p> <p>2. Mau mencari tau di berbagai sumber belajar</p>		
5.	Pantang Menyerah	<p>1. Berani bertanya jika kurang paham</p> <p>2. Mau mencari tau di berbagai sumber belajar</p>		

JURNAL PENILAIAN SIKAP

No	Hri/tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut

RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi	Teks memuat informasi- informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu teks yang disajikan	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks disajikan

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1

Keterampilan dalam menyajikan teks nonfiksi (B1 4.7)	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik dan menarik serta untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan namun teks masih dapat dipahami	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami namun teks masih dapat dipahami
--	--	---	--	---

Sikap kecermatan dan kemandirian
 Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas teks nonfiksi. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan siswa tentang penulisan teks nonfiksi. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang teks nonfiksi dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)
 Instrumen Penilaian: Rubrik
 KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklarifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar	Tidak Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Tidak Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam bentuk tabel	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi

Sikap kecermatan dan kemandirian
 Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

Catatan:

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat tabel penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa), Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan siswa tentang hewan berdasarkan jenis makanannya. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang hewan berdasarkan jenis makanannya dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....