

PENYUSUNAN DOKUMEN RANCANGAN PEMBELAJARAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS 5 SEMSTER 1 MODA LURING



Disusun Oleh :

Nama Mahasiswa : IGIGIH BUDI PRADANA, S.Pd.
NIM : 202110631011
Bidang studi/Rombel : PGSD/B (002)
Kelompok : A

**PENDIDIKAN PROFESI GURU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN BULUPASAR
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
 Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 2 X 35 Menit (Maksimal selama PTMT)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA


No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menganalisis peredaran darah dan fungsinya pada manusia. (C4) 3.4.2 Merinci cara kerja organ peredaran darah manusia. (C4) 3.4.4 Mengidentifikasi bagian-bagian jantung (C1) 3.4.4 Menggambarkan cara-cara memelihara kesehatan organ manusia. (C4)
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat gambar organ peredaran darah pada manusia. (P2)


Muatan : Bahasa Indonesia

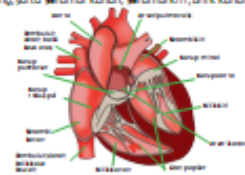
No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan tentang pengertian pantun. (C1) 3.6.2 Menganalisa pantun. (C4) 3.6.3 Menyebutkan unsur-unsur yang terdapat dalam pantun. (C1)
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	1.6.1 Menunjukkan cara-cara membaca pantun. (P3)

C. TUJUAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menganalisis organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara benar.
2. Dengan kegiatan mengamati video peredaran darah manusia, siswa dapat merinci cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.
3. Dengan kegiatan mengamati video bagian-bagian jantung, siswa dapat mengidentifikasi bagian-bagian jantung dengan benar.

No	Langkah Kegiatan	Pengorganisasian		
		Model/ Metode	Alokasi Waktu	Peserta Didik
	<ul style="list-style-type: none"> Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini <p>6. Membacakan tujuan pembelajaran hari ini.</p>			
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Langkah-Langkah Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan meminta salah satu siswa membacakan pantun pada power-point yang ditampilkan dengan suara nyaring. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa isi pantun yang dibacakan temanmu? (HOTS) Siswa mengembangkan jawaban mengenai isi pantun yang dibacakan temannya secara mandiri dalam kaitannya dengan pentingnya menjaga kesehatan tubuh.  <p>Catatan: Kegiatan ini dimaksudkan sebagai <i>pra-test</i> dan merangsang keingintahuan siswa untuk belajar tentang sikap peduli terhadap kesehatan tubuh melalui isi pantun. Dengan demikian, kegiatan awal pembelajaran awal ini dilakukan secara menarik dan interaktif.</p>	TPACK	50 Menit	
	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.6. <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai manfaat berolahraga bagi tubuh, misalnya me lancarkan peredaran darah. Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai organ peredaran darah manusia dan fungsinya. Siswa memiliki kepedulian terhadap pentingnya kesehatan organ peredaran darah. <p>A. Ayo Mengamati</p>			


No	Langkah Kegiatan	Pengorganisasian		
		Model/ Metode	Alokasi Waktu	Peserta Didik
	<p>➤ Pada kegiatan AYO MENGAMATI: Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada manusia melalui media video .</p>  <p>Catatan: Pada kegiatan mengamati, menstimulus siswa agar cermat mengamati gambar bagian-bagian yang terlibat dalam peredaran dara</p> <p>➤ Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa saja bagian-bagian jantung yang tampak pada gambar? (<i>HOTS</i>)</p> <p>➤ Siswa diminta Menganalisis bagian-bagian jantung yang terlibat dalam proses peredaran darah. (<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <p>➤ Guru menjelaskan kepada siswa bahwa peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar.</p> <p>➤ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4.</p> <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Siswa dapat menjelaskan peredaran darah pada manusia. – Siswa mengetahui bagian-bagian jantung yang terlibat dalam peredaran darah manusia, yaitu bilik kanan, bilik kiri, serambi kanan, dan serambi kiri. – Siswa dapat menjelaskan peredaran darah kecil dan peredaran darah besar. <p>B. Ayo Menulis Orientasi</p>			

No	Langkah Kegiatan	Pengorganisasian		
		Model/ Metode	Alokasi Waktu	Peserta Didik
	<p>➤ Pada kegiatan AYO MENULIS: Setelah siswa mengetahui peredaran darah kecil dan peredaran darah besar pada manusia, secara berkelompok siswa diminta mencari informasi tentang organ tubuh yang terlibat dalam proses peredaran darah dari berbagai sumber.</p> <div data-bbox="532 518 1010 1226" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">Ayo Menulis</p> <p>Berdasarkan uraian di atas, ada beberapa organ tubuh manusia yang terlibat dalam proses peredaran darah manusia. Apa saja organ tubuh? Coba kamu tuliskan organ tubuh manusia yang terlibat dalam proses peredaran darah pada kotak berikut!</p> <p>Organ tubuh manusia yang terlibat dalam proses peredaran darah adalah sebagai berikut.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Dengan melakukan kegiatan menulis di atas, tentunya kamu telah mengetahui organ-organ peredaran darah pada manusia. Tahukah kamu fungsi setiap organ atau alat peredaran darah pada manusia? Simak uraian singkat tentang fungsi organ peredaran darah pada manusia berikut ini.</p> <p>1. Jantung</p> <p>Jantung adalah organ tubuh manusia yang berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh. Jantung memompa darah dengan cara berkontraksi dan berelaksasi secara bergantian sehingga jantung berdetak, mengembang, dan mengempis. Jantung terletak di dalam rongga dada sebelah kiri. Ukuran jantung kira-kira sebesar kepalan tangan pemiliknya. Jantung termasuk otot kumpukan otot-otot yang sangat kuat di tubuh makhluk hidup. Jantung terdiri atas empat ruang, yaitu serambi kanan, serambi kiri, bilik kanan, dan bilik kiri.</p>  </div> <p>Mengorganisasikan</p> <p>➤ Guru menciptakan suasana demokratis sehingga siswa dapat memperoleh informasi baik melalui buku atau sumber lainnya maupun berdiskusi dengan anggota kelompok lainnya.</p> <p>Membimbing</p> <p>➤ Setiap kelompok diminta mengidentifikasi kemudian menuliskan organ-organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok mencari solusi terkait dengan masalah yang telah diidentifikasi.</p> <p>➤ Guru membagikan LKPD “mencari informasi tentang organ tubuh yang terlibat dalam proses peredaran darah”</p> <div data-bbox="381 1819 998 2222" style="border: 1px solid #8ebf8e; border-radius: 10px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Jawaban:</p> <p>Organ tubuh manusia yang terlibat dalam proses peredaran darah sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jantung Jantung berfungsi untuk memompa darah ke seluruh tubuh. • Pembuluh darah Pembuluh darah berfungsi sebagai tempat mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh dan sebaliknya. • Paru-paru Paru-paru berfungsi sebagai penyuplai oksigen ke dalam darah. <p><i>Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya.</i></p> </div>	PBL		Kelompok

No	Langkah Kegiatan	Pengorganisasian		
		Model/ Metode	Alokasi Waktu	Peserta Didik
	<p>Catatan 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan menulis. • Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif penilaian, dengan melihat ketepatan jawaban siswa. <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kelompok melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya. <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perwakilan setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. <p>C. Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan AYO MENCoba: Siswa telah memahami bahwa jantung merupakan salah satu organ yang terlibat dalam peredaran darah. Jantung berfungsi untuk memompa darah. Selanjutnya, siswa diminta mencoba merasakan denyut nadi atau denyut jantungnya. Denyut nadi terjadi karena jantung memompa darah ke dalam pembuluh nadi. Oleh karena itu, pembuluh nadi ikut berdenyut. Denyut nadi dapat terasa jelas dengan menekan pembuluh nadi pada pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga. ➤ Guru meminta masing-masing siswa untuk menempelkan ketiga jari tangan kanan (telunjuk, tengah, dan manis) pada pergelangan tangan kiri, lalu menekannya secara perlahan. ➤ Siswa diminta merasakan dan menghitung denyut nadinya selama 15 detik. ➤ Siswa diminta menghitung kecepatan denyut jantung dengan cara, hasil penghitungan denyut jantung selama 15 detik dikalikan 4. ➤ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dapat merasakan denyut jantungnya. ➤ Siswa mengetahui bagian-bagian tubuh untuk mengetahui denyut jantung, misalnya pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga. <p>D. Ayo Mencari Tahu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan AYO MENCARI TAHU: Siswa telah memahami bahwa pembuluh 	PBL		
		CTL		Individu

No	Langkah Kegiatan	Pengorganisasian																	
		Model/ Metode	Alokasi Waktu	Peserta Didik															
	<p>darah merupakan salah satu organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah. Pembuluh darah terdiri atas dua jenis, yaitu pembuluh nadi dan pembuluh balik. Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang perbedaan-perbedaan pokok antara pembuluh nadi dan pembuluh balik.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengajak siswa menyimak video tentang peredaran darah manusia. ➤ Siswa mengolah dan menyajikan/ menuangkan data/ informasi yang didapat secara tertulis dalam bentuk tabel seperti contoh dalam buku siswa. <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Perbedaan</th> </tr> <tr> <th>No.</th> <th>Pembuluh Nadi</th> <th>Pembuluh Balik</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Nama lain pembuluh nadi adalah arteri.</td> <td>Nama lain pembuluh balik adalah vena.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Berisi darah bersih (kaya oksigen).</td> <td>Berisi darah kotor (kaya karbon dioksida).</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Mengalirkan darah dari jantung ke seluruh tubuh.</td> <td>Mengalirkan darah dari seluruh tubuh ke jantung.</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; font-size: small;"><i>Alternatif jawaban di atas dapat dikembangkan guru.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4 dan 4.4. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa memiliki keterampilan untuk mencari informasi tentang perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik dari berbagai sumber. ➤ Siswa dapat menuliskan informasi yang didapat mengenai perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik dalam bentuk tabel. ➤ Siswa mengetahui perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik. <p>E. Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ada kegiatan AYO BERKREASI: Berdasarkan uraian pada buku siswa, siswa telah memahami peredaran darah pada manusia. Selanjutnya, siswa diminta untuk menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia dan menuliskan keterangan gambar yang dibuat. Alat dan bahan yang diperlukan sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Kertas gambar. 2. Pensil. 3. Penghapus. 4. Pewarna (spidol atau pensil warna). ➤ Setelah itu, siswa juga diminta menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar yang dibuat. ➤ Siswa diminta mengumpulkan hasil gambarnya 	Perbedaan			No.	Pembuluh Nadi	Pembuluh Balik	1.	Nama lain pembuluh nadi adalah arteri.	Nama lain pembuluh balik adalah vena.	2.	Berisi darah bersih (kaya oksigen).	Berisi darah kotor (kaya karbon dioksida).	3.	Mengalirkan darah dari jantung ke seluruh tubuh.	Mengalirkan darah dari seluruh tubuh ke jantung.			Individu
Perbedaan																			
No.	Pembuluh Nadi	Pembuluh Balik																	
1.	Nama lain pembuluh nadi adalah arteri.	Nama lain pembuluh balik adalah vena.																	
2.	Berisi darah bersih (kaya oksigen).	Berisi darah kotor (kaya karbon dioksida).																	
3.	Mengalirkan darah dari jantung ke seluruh tubuh.	Mengalirkan darah dari seluruh tubuh ke jantung.																	
				Individu															

No	Langkah Kegiatan	Pengorganisasian		
		Model/ Metode	Alokasi Waktu	Peserta Didik
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi hasil gambar siswa. ➤ Guru menyatukan hasil gambar siswa dalam bentuk klipng. <hr style="border: 1px dashed #00a0c0;"/> <p>Catatan: Guru dapat menjadikan kegiatan ini untuk memberikar dalam rubrik AYO BERKREASI.</p> <hr style="border: 1px dashed #00a0c0;"/> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4 dan 4.4. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Siswa mampu menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia. – Siswa mampu menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar. <p>F. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan AYO MENULIS: Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi peredaran darah manusia ke materi pantun, misalnya dengan mengatakan, “Menjaga kesehatan organ peredaran darah merupakan wujud syukur kepada Tuhan. Cara mengungkapkan rasa syukur dapat dilakukan dalam berbagai cara, misalnya melalui pantun.” ➤ Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun dalam PPT. ➤ Guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang isi pantun. ➤ Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang pantun dari berbagai sumber, misalnya bertanya kepada orang yang dianggap mengetahui tentang pantun, membaca buku, atau mencari dari internet. ➤ Sisa diminta mencari informasi tentang pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun.Siswa menuangkan informasi yang didapat dengan menuliskannya pada kolom buku siswa. <div style="border: 1px dashed #00a0c0; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi : ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber informasi. • Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data. • Komunikasi: ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan. • Guru mengamati sikap siswa saat kegiatan berlangsung sehingga guru dapat memberikan penilaian pada rubrik AYO, MENCARI TAHU. </div>	TPACK		

No	Langkah Kegiatan	Pengorganisasian		
		Model/ Metode	Alokasi Waktu	Peserta Didik
	<p>Alternatif jawaban sebagai berikut.</p> <p>Pantun adalah bentuk karya sastra yang terikat oleh at bait pantun terdiri atas empat baris/larik. Setiap baris 8–12 suku kata. Baris pertama dan kedua merupakan sar ketiga dan keempat merupakan isi pantun.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah siswa mengetahui tentang pantun, siswa diminta untuk membuat pantun. ➤ Siswa diminta untuk menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat. ➤ Lihat tulisan tangan halaman 3. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Siswa mampu menemukan informasi tentang pantun dari berbagai sumber Siswa mampu menuangkan informasi yang didapat dalam bentuk tulisan. – Siswa dapat menyimpulkan pengertian, bagian-bagian, dan ciri-ciri pantun. – Siswa dapat membuat pantun. – Siswa dapat menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat, yaitu bagian-bagian pantun. <p>G. Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Mengapa menjaga kesehatan organ peredaran darah sangat penting? dan Bagaimana jika ada orang yang tidak peduli terhadap kesehatan organ peredaran darah yaitu merokok di sembarang tempat? Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. ➤ Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai pentingnya menjaga organ peredaran darah. <div style="text-align: center;">  <p>Siti telah mengikuti pelajaran dengan baik. Tidak berdiri di dinding kelas. Siti menunjukkan buku 12 AD. Siti tidak pulang sekolah telah berbunyi. Siti belajar bersama keluarga pulang. Siti mengambil makanan di tempat parkir. Siti pun segera mengayuh sepeda pulang ke rumah.</p> <p>Ayo Renungkan</p> <p>Mengapa kesehatan organ peredaran darah sangat penting bagi setiap man usia di dunia ini? Mengapa demikian? Bagaimana jika ada orang yang tidak peduli terhadap kesehatan organ peredaran darah sehingga dia selalu merokok di sembarang tempat, termasuk di tempat umum? Tuliskan hasil renunganmu pada kolom berikut.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> </div>			Klasikal

No	Langkah Kegiatan	Pengorganisasian		
		Model/ Metode	Alokasi Waktu	Peserta Didik
	<p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa. • Pada kegiatan ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Siswa memahami pentingnya menjaga organ peredaran darah dan akibat jika tidak menjaga kesehatan organ peredaran darah. <p>H. Kerja Sama Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati dan mengidentifikasi bentuk upaya menjaga kesehatan organ peredaran darah yang telah dibiasakan bersama keluarganya. ➤ Siswa berdiskusi tentang upaya menjaga kesehatan peredaran darah bersama orang tua dan saudaranya. ➤ Siswa menuliskan hasil diskusinya dalam bentuk tabel. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Siswa mampu menjelaskan upaya menjaga kesehatan organ peredaran darah yang telah dilakukan bersama keluarganya. – Siswa mampu berdiskusi dengan anggota keluarganya. – Siswa mampu menuliskan hasil diskusi dalam bentuk tabel. – Siswa mampu bekerja sama dengan anggota keluarganya untuk menjaga kesehatan organ peredaran darah. 			Individu
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bantuan orang tuanya, siswa men-gumpulkan contoh-contoh perubahan wujud benda yang terjadi dalam kehidupan sehari-harinya 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 		10 menit	HOTs

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Powerpoint tentang peredaran darah pada manusia dan pantun.
2. Video pembelajaran tentang peredaran darah pada manusia.
3. Buku bacaan tentang jenis-jenis pantun dan alat tulis (misalnya, pensil, dan pulpen).

H. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 5 (*Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 (*Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Irene, w. k. (2016). *BUPENA Buku Penilaian Tema Sehat itu Penting dan Ekosistem Jilid 5B*. Erlangga.
4. Cahya Resta. (2018). *Mengenal Anatomi Tubuh Manusia*. PT Masmmedia Buana Pustaka.

I. ALAT DAN BAHAN

a. Alat

- Laptop
- Proyektor

b. Bahan

- Kertas LKPD

J. PENILAIAN

a. Teknik Penilaian (Sikap Spiritual, Sikap Sosial, Pengetahuan, Keterampilan)

Teknik penilaian:

1. Penilaian sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi. Penilaian sikap yang dinilai yaitu teliti dan percaya diri.

Teknik : Non-tes

Bentuk : Observasi

Instrumen : Rubrik (terlampir)

2. Penilaian pengetahuan

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan bentuk soal evaluasi berupa tes tertulis.

Teknik : Tes

Bentuk : Tes (isian)

Instrumen : Rubrik (terlampir)

3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Non-tes

Bentuk : Produk

Instrumen : LKPD dan Rubrik (terlampir)

b. Pembelajaran Remedial

Pemanfaatan tutor sebaya dilakukan dengan cara peserta didik dibantu oleh teman satu kelas yang telah mencapai KKM, baik secara individu maupun kelompok. Pembelajaran remedial diakhiri dengan penilaian untuk melihat pencapaian peserta didik pada KD yang diremedial.

c. Pembelajaran Pengayaan

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan bentuk soal evaluasi berupa tes tertulis.

Teknik : Tes

Bentuk : Tes (isian tabel)

Instrumen : Rubrik (terlampir)

K. Lampiran

Lampiran 1 (Materi/Rangkuman Materi)

Lampiran 2 (Media Pembelajaran)

Lampiran 3 (LKPD/LKS)

Lampiran 4 (Soal Evaluasi)

Lampiran 5 (Penilaian)

Mengetahui
Dosen,

Bulupasar, 4 Oktober 2021
Mahasiswa

ARINA RESTIA, M.Pd.

IGIGIH BUDI PRADANA, S.Pd.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 (Materi/Rangkuman Materi)

RANGKUMAN MATERI

Satuan Pendidikan : SDN BULUPASAR
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 2 X 35 Menit (Maksimal selama PTMT)

IPA

1. Organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
2. Organ-organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah manusia.

PENGERTIAN SISTEM SIRKULASI (PEREDARAN) DARAH.

Sistem sirkulasi atau peredaran darah adalah sistem yang mengatur pemompaan darah yang dibutuhkan tubuh untuk kelangsungan hidup. Sistem ini juga bias disebut sebagai system transportasi karena sejalan dengan aliran darah, juga mengangkut zat-zat maupun hormon yang dibutuhkan tubuh sehingga tersebar merata. Tidak hanya pada manusia, begitu juga dengan hewan.

PEREDARAN DARAH BESAR DAN PEREDARAN DARAH KECIL PADA MANUSIA.

a. Peredaran darah besar.

Adalah peredaran darah yang mengalirkan darah yang kaya oksigen dari bilik (ventrikel) kiri jantung lalu diedarkan ke seluruh jaringan tubuh. Oksigen bertukar dengan karbondioksida di jaringan tubuh. Lalu darah yang kaya karbondioksida dibawa melalui vena menuju serambi kanan (atrium) jantung.

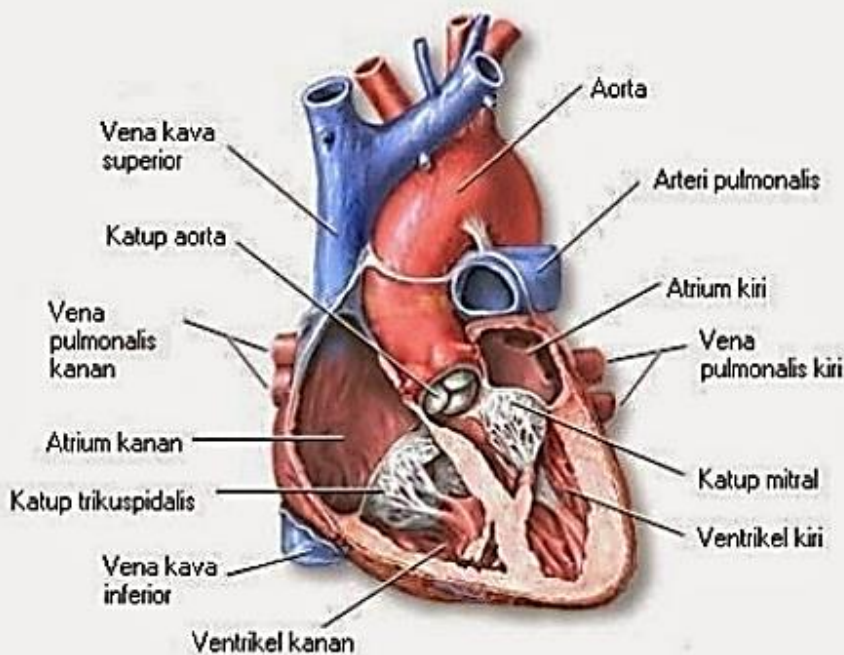
Peredaran darah Besar

Melalui :

Ventrikel kiri → Aorta → Arteri → Arteriola → Kapiler → Venula → Vena → Vena cava superior dan vena cava inferior → Atrium kanan.

Atau :

Jantung → Seluruh tubuh → Jantung



b. Peredaran darah kecil :

Adalah peredaran darah yang mengalirkan darah dari jantung ke paru-paru dan kembali ke jantung. Darah yang kaya karbondioksida dari bilik kanan dialirkan ke paru-paru melalui arteri pulmonalis, di

alveolus paru-paru darah tersebut bertukar dengan darah yang kaya akan oksigen yang selanjutnya akan dialirkan ke serambi kiri jantung.

FUNGSI SISTEM SIRKULASI (PEREDARAN) DARAH.

Sistem peredaran darah memiliki fungsi ;

- Mensuplai Oksigen dan sari makanan dari sistem pencernaan ke seluruh jaringan tubuh,
- Membawa gas Karbondioksida ke paru-paru,
- Mengembalikan sisa metabolisme ke ginjal untuk disekresikan,
- Menjaga suhu tubuh,
- Mendistribusikan hormon-hormon untuk mengatur fungsi sel-sel tubuh.

ORGAN (ALAT) SIRKULASI PEREDARAN DARAH.

Untuk lebih memahami pembahasan ini, akan lebih baik jika dikaji terlebih dahulu tentang darah dan organ-organ atau alat yang ikut bekerja sama membantu peredaran darah pada tubuh manusia.

A, Darah : Darah merupakan alat transportasi utama dalam sistem sirkulasi.

Fungsi darah cukup banyak diantaranya ;

- Mengangkut Oksigen dan Karbondioksida ke jaringan dan paru-paru,
- Mengangkut zat-zat lainnya ke seluruh tubuh seperti zat makanan, ion dan hormone ke seluruh tubuh,
- Berperan aktif melawan bakal penyakit,
- Memelihara keseimbangan cairan tubuh,
- Mempertahankan tubuh dari serangan mikroorganisme,
- Memelihara suhu tubuh pada kondisi normal sekitar 37 derajat celsius.

Dalam darah terdapat komponen-komponen penyusunnya yaitu :

a. Plasma darah.

Dari keseluruhan darah pada tubuh manusia, plasma darah merupakan bagian yang besar yaitu sekitar 55 persen dari seratus persen darah dalam tubuh. Plasma darah berbentuk cair berwarna kekuning-kuningan. Komponen yang dimilikinyai yaitu air, glukosa, asam amino, ion, protein, asam lemak, vitamin, hormone dan gas O₂serta CO₂. Plasma darah memiliki fungsi sebagai berikut :

- Sebagai pelarut bahan-bahan kimia
- Membawa mineral-mineral terlarut, glukosa, asam amino, vitamin, karbondiosida (sebagai ion hydrogen karbonat), dan bahan-bahan buangan.
- Menyebarkan panas dari organ yang lebih hangat ke organ yang lebih dingin.
- Menjaga keseimbangan antara cairan di dalam sel dan cairan di luar sel

b. Sel darah.

Sel darah merupakan komponen lain dari darah. Dalam darah terdapat sekitar 45 persen sel darah yang berupa padatan, lebih sedikit dari plasma darah.

B, Jantung.

Jantung merupakan salah satu organ yang penting dalam kelangsungan hidup kita. Sudah jadi rahasia umum bahwa jantung memompa darah ke seluruh tubuh untuk menyediakan oksigen beserta zat-zat lainnya untuk kepentingan seluruh sel dalam tubuh kita. Karena itulah jantung terus menerus berkontraksi memompa darah tanpa henti sepanjang hidup. Jantung terletak di rongga dada, diselaputi oleh suatu membran pelindung yang disebut pericardium. Otot jantung bekerja secara otomatis diluar kehendak kita. Pada orang dewasa denyut jantung sekitar 60-80 per menit.

C, Pembuluh Darah.

Pembuluh darah dapat kita ibaratkan sebagai selang yang bersifat elastic, sifat ini sangatlah bermanfaat untuk mempertahankan tekanan darah yang stabil. Pada keadaan normal, apabila tekanan darah meningkat, maka diameter pembuluh darah akan melebar sebagai bentuk adaptasi untuk menurunkan tekanan yang berlebih agar menjadi normal. Elastisitas pembuluh darah tidak tetap, pembuluh darah akan menjadi kaku seiring bertambahnya usia oleh karena itu tekanan darah pada orang lanjut usia cenderung lebih tinggi. Penyebab lain dari kekakuan pembuluh darah adalah kolesterol yang menumpuk pada dinding dalam pembuluh darah, kolesterol juga menyebabkan penyempitan pembuluh darah. Untuk menjaga elastisitas pembuluh darah agar tetap normal dan baik yaitu melakukan olahraga secara teratur.

Berdasarkan fungsinya.

susunan pembuluh darah dapat digolongkan dalam 3 sistem yaitu sistem distribusi yang terjadi pada arteri, sistem pengumpulan yang terjadi pada vena dan sistem kapiler yang terjadi di pembuluh darah kapiler antara arteri dan vena.

a, Arteri.

Pembuluh nadi atau arteri berfungsi untuk mengalirkan darah keluar dari jantung dengan ciri letaknya tersembunyi di dalam, dindingnya tebal dan elastis, denyutnya terasa dan memiliki satu katup dekat dengan jantung. Jika pembuluh ini terpotong maka darah akan keluar memancar. Pembuluh nadi ada 3 jenis yaitu ;

- Aorta, Pembuluh darah arteri yang keluar dari ventrikel kiri
- Arteri, Percabangan dari aorta
- Arteriol, pembuluh nadi yang berhubungan dengan kapiler.

b, Vena.

Pembuluh balik atau vena berfungsi mengalirkan darah menuju jantung dengan ciri letaknya di permukaan, dindingnya tipis dan tidak elastic, denyutnya tidak terasa dan memiliki katup disepanjang tubuh. Jika terpotong darahnya akan menetes keluar. Pembuluh vena juga memiliki 3 jenis yaitu ;

- Vena kava, pembuluh vena yang mengalirkan darah dari seluruh tubuh ke jantung melalui atrium kanan
- Venula, vena yang berhubungan dengan kapiler
- Vena pulmonalis, satu-satunya pembuluh vena yang mengalirkan darah yang kaya oksigen dari paru-paru menuju atrium kiri.

c, Kapiler.

Pembuluh kapiler merupakan pembuluh darah yang sangat halus yang memiliki fungsi sebagai alat penghubung antara pembuluh arteri dan vena, tempat terjadinya pertukaran zat antara darah dan cairan jaringan, menyerap makanan yang terdapat di usus dan menyaring darah yang terdapat di ginjal.

BAHASA INDONESIA

1. Ciri-ciri pantun.
2. Unsur-unsur pantun

Pantun adalah bentuk karya sastra yang terikat oleh aturan. Pantun merupakan satu dari sekian jenis puisi lama. Adapun **ciri-ciri pantun** yaitu:

1. Tiap bait (kuplet) pantun terdiri atas empat baris/larik.
2. Tiap larik/baris biasanya terdiri atas empat kata dengan jumlah 8-12 suku kata.
3. Baris pertama dan kedua merupakan sampiran.
4. Baris ketiga dan keempat merupakan isi pantun.
5. Bersajak a-b-a-b

Berdasarkan siklus kehidupan manusia, pantun digolongkan menjadi 3.

1. Pantun kanak-kanak, berkaitan dengan suka cita maupun duka cita masa kanak-kanak
2. Pantun muda, mengenai kehidupan masa muda yang berisi perkenalan
3. Pantun tua, mengenai orang tua, budaya, agama, dan nasihat.

Contoh Pantun Kanak-kanak

Banyak rumput juga ilalang
Ambil cangkul ayo rapikan
Aku riang tiada kepalang
Dapat hadiah yang kudambakan

Contoh Pantun Muda

Pergi sebentar membeli roti
Rupanya roti sudah bercendawan
Senyum simpul tiada berhenti
Melihat dinda cantik rupawan

Contoh Pantun Tua

Batuk lama tak sembuh-sembuh
Akibat suka sebarang makanan
Bangun pagi sembahyang subuh
Berharap rahmat serta ampunan

Jenis-jenis pantun berdasarkan isinya

A. **Pantun Jenaka**, dapat membangkitkan tawa karena kocak dan lucu

B. **Pantun Nasihat**, berisikan nasihat atau amanat

Contoh Pantun Jenaka

Ibu Ratih mengantar bekal

Ada teri bercampur petai

Adik tertawa terpingkal-pingkal

Gigi nenek jatuh ke lantai

Contoh Pantun Nasihat

Ada lipan di atas papan

Papan tertutup besi berkarat

Dengan ibu hendaklah sopan

Agar selamat dunia akhirat

MEDIA PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN BULUPASAR
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 2 X 35 Menit (Maksimal selama PTMT)

I. Media 1

1. Nama Media Pembelajaran visual **Powerpoint "sehat itu penting"**.
2. Pembuatan Media:
 - Dengan menggunakan laptop dengan aplikasi Google Slide.
 - Memilih materi sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan
 - Mengambil inti materi dan konsep yang akan disampaikan.
 - Menyusun beberapa materi menjadi satu kesatuan berupa slide.
 - Mendesain tampilan agar menarik peserta didik.
3. Langkah Penggunaan Media :
 - Klik pada link yang ada sudah di sediakan.
 - Atau klik file yang ada di laptop untuk ditampilkan di proyektor.
 - Kemudian menampilkan satu persatu slide materi.
 - Siswa menyimak pemaparan slide materi dari guru.

Tampilan :



B. Media 1

1. Nama Media Pembelajaran audio visual Video **"sistem peredaran darah manusia"**.
2. Pembuatan Media:
 - Dengan menggunakan laptop dengan aplikasi pemutar video.
 - Memilih materi sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan
 - Mengambil inti materi dan konsep yang akan disampaikan.
 - Menyusun beberapa materi menjadi satu kesatuan berupa video.
 - Mendesain tampilan agar menarik peserta didik.
3. Langkah Penggunaan Media :
 - Klik file yang ada di laptop untuk ditampilkan di proyektor.
 - Kemudian menampilkan video.
 - Siswa menyimak pemaparan video.

Tampilan :





LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



Satuan Pendidikan : SDN BULUPASAR
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
 Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 2 X 35 Menit

Nama :
 Kelas :
 No Absen :

A. Judul

"Organ Peredaran Darah"

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat **menganalisis** organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara benar.
2. Dengan kegiatan mengamati video peredaran darah manusia, siswa dapat **merinci** cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.
3. Dengan kegiatan mengamati video bagian-bagian jantung, siswa dapat **mengidentifikasi** bagian-bagian jantung dengan benar.
4. Dengan kegiatan mengamati video cara-cara memelihara kesehatan organ manusia, siswa dapat **menggambarkan** cara-cara memelihara kesehatan organ manusia dengan benar.
5. Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat **membuat gambar** organ peredaran darah pada manusia dengan tepat.
6. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat **menjelaskan** bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
7. Dengan kegiatan menyimak materi tentang pantun, siswa dapat **menganalisa** pantun dengan tepat.
8. Dengan kegiatan menyimak materi tentang pantun, siswa dapat **menyebutkan** unsur-unsur yang terdapat dalam pantun dengan benar.
9. Dengan kegiatan memahami isi pantun, siswa dapat **menunjukkan** cara-cara membaca pantun dengan benar.

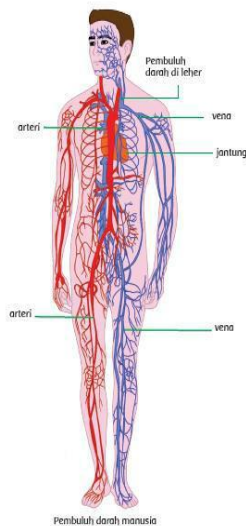




Uraian materi powerpoint :

https://bit.ly/BAHAN-AJAR_IGIGIH-BUDI-PRADANA

SISTEM PEREDARAN DARAH



Sistem Peredaran Darah adalah mengalirnya darah di dalam tubuh manusia. Sistem peredaran darah manusia terdiri dari jantung, pembuluh darah dan paru-paru. Sistem peredaran darah manusia terbagi menjadi 2 yaitu peredaran darah besar dan peredaran darah kecil. Setiap organ dalam sistem peredaran darah memiliki fungsinya masing-masing yang akan kita pelajari dalam materi berikut ini!

PANTUN

Indonesia memiliki banyak karya sastra diantaranya adalah puisi. Puisi terbagi menjadi puisi baru dan puisi lama. Pada kesempatan kali ini kita akan mempelajari salah satu puisi lama yang sering digunakan masyarakat dalam berbagai aktivitas yaitu pantun. Pantun sering digunakan dalam acara pernikahan, dalam pembicaraan, pidato dan kegiatan lainnya. Mari kita amati dan cari pengertian serta unsur-unsur dalam pantun

C. PETUNJUK KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Patuhi protokol kesehatan covid 19
- Cuci tangan dan pakai masker saat pembelajaran
- Siapkan alat-alat pendukung pembelajaran





D. PETUNJUK LKPD :

1. Baca dan ikuti setiap langkah kegiatan dalam LKPD ini.
2. Berdiskusilah bersama teman kelompokmu untuk menyelesaikan soal-soal dalam LKPD ini.
3. Tanyakah kepada guru apabila ada yang kurang dipahami.
4. Selamat mengerjakan, semoga sukses

E. ALAT DAN BAHAN :

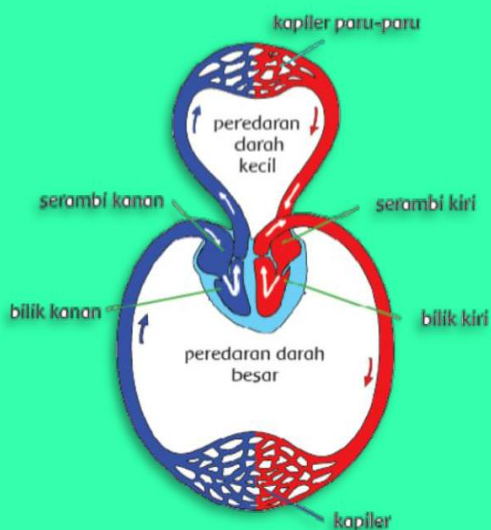
1. Pulpen
2. Pewarna
3. Buku siswa



E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

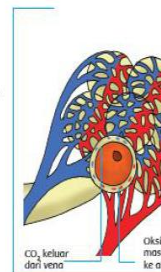
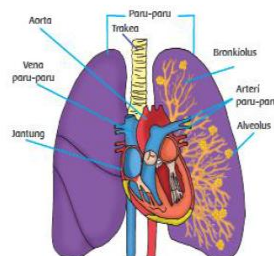
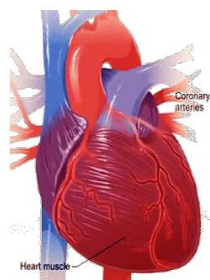
AYO MENGAMATI!

Amati Organ Peredaran Darah berikut ini pada tayangan powerpoint di googlemeet



AYO MENULISI

Coba tuliskan organ tubuh manusia dalam peredaran darah dengan mencari pada berbagai sumber dan unggahlah hasil pada google classroom



Organ tubuh manusia yang berperan dalam peredaran darah adalah.

.....
.....
.....



AYO MENCOBA

Selanjutnya kita akan mempelajari mengenai denyut jantung. Untuk lebih mudah memahaminya mari lakukan percobaan denyut jantung berikut ini!



Coba kamu hitung denyut nadimu dengan langkah-langkah berikut.

- a. Tempel dan tekankan (jangan terlalu keras) tiga jarimu (telunjuk, tengah, manis) pada pergelangan tangan yang lain. Temukan denyut nadimu.
- b. Hitunglah denyut nadimu selama 15 detik. Kemudian, hasilnya dikalikan 4.

Kecepatan denyut jantung tergantung kegiatan yang dilakukan. Ketika sedang beristirahat, jantung berdenyut kira-kira 60 sampai 80 kali setiap menit. Kecepatan denyut jantung dipengaruhi oleh usia, jenis kelamin, tingkat aktivitas, dan kondisi kesehatan. Semakin aktif tubuhmu, denyut jantungmu semakin aktif. Alat yang digunakan untuk mengukur kecepatan denyut jantung disebut **elektrokardiograf**.

Carilah informasi mengenai perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik melalui berbagai sumber

No.	Perbedaan	
	Pembuluh Nadi	Pembuluh Balik
1.
2.
3.





AYO BERKREASI

Coba pahami kembali materi peredaran darah dan gambarlah. Kemudian, tuliskan keterangan gambar yang kamu buat. Tuliskan juga cara kerjanya!

Gambar organ peredaran darah manusia

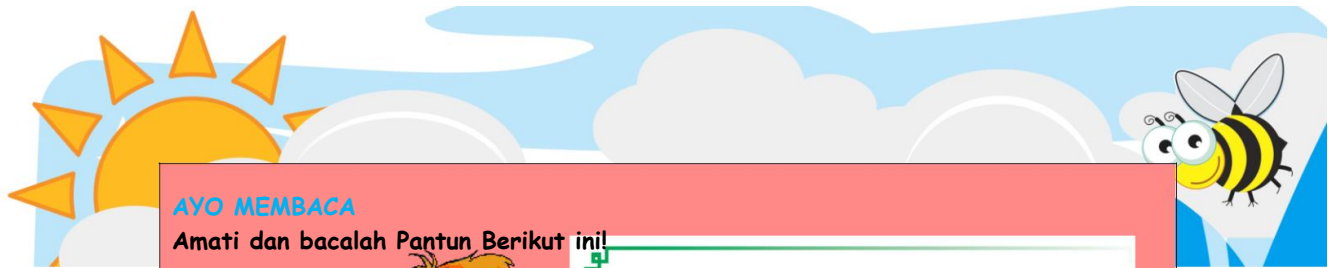
Cara Kerja Organ Peredaran Darah Manusia

A large, empty rounded rectangle with a white background and a thin blue border, intended for drawing and writing.

AYO PRESENTASI

Presentasikan hasil diskusi dalam kelompok secara bergantian dan kelompok lain menanggapi





AYO MEMBACA

Amati dan bacalah Pantun Berikut ini!



*Rambutku lebat rambutku subur
Tidak dapat dipasang jepitan
Tubuhku sehat kuucap syukur
Drah mengalir tanpa hambatan*

Diskusikan dalam kelompok pengertian dan unsur pantun di atas. Carilah informasi dari berbagai sumber

AYO PRESENTASI

Presentasikan hasil diskusi melalui googlemmeet tiap kelompok secara bergantian

F. Monitoring

Tanggal Pemberian Tugas :

Tanggal Penilaian :

Jumlah Nilai :

NILAI	PARAF ORANG TUA	PARAF GURU
	(.....	IGIGIH BUDI PRADANA, S.Pd.



SOAL EVALUASI

Satuan Pendidikan : SDN BULUPASAR
 Kelas / Semester : 5 / 1
 Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
 Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 2 X 35 Menit (Maksimal selama PTMT)

1. Kisi-Kisi Soal Evaluasi

KISI-KISI ULANGAN HARIAN TEMA 5 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1					
NO	Mata Pelajaran	Indikator	No. Soal	Kisi-kisi	Level soal
1	IPA	3.4.1 Menganalisis peredaran darah dan fungsinya pada manusia.	1	Bagian-bagian Jantung Beserta Fungsinya	C5
2	IPA	3.4.1 Menganalisis peredaran darah dan fungsinya pada manusia.	2	Jenis dan Fungsi Pembuluh Darah dalam Sistem Peredaran Darah	C1
3	IPA	3.4.1 Menganalisis peredaran darah dan fungsinya pada manusia.	3	Fungsi darah	C5
4	IPA	3.4.2 Merinci cara kerja organ peredaran darah manusia	4	Urutan peredaran darah	C4
5	IPA	3.4.4 Mengidentifikasi bagian-bagian jantung	5	Bagian-bagian jantung	C4
6	BI	3.4.4 Mengidentifikasi bagian-bagian jantung	6	Ciri-ciri Pantun	C2
7	BI	3.4.4 Mengidentifikasi bagian-bagian jantung	7	Struktur Pantun	C1
8	BI	3.6.2 Menganalisa pantun	8	Isi pantun	C4
9	BI	3.6.2 Menganalisa pantun	9	Mengidentifikasi isi pantun	C4
10	BI	3.6.2 Menganalisa pantun	10	Jenis pantun	C1

Petunjuk Penentuan Skor Kompetensi Pengetahuan

a. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir Siswa} = \frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

IPA : Skor maksimal = 5 × 13 Soal = 65

Bahasa Indonesia : Skor maksimal = 5 × 7 Soal = 35

b. Kriteria ketuntasan Minimal (KKM) Sebesar 78

2. Soal evaluasi



PEMERINTAH KABUPATEN KEDIRI
DINAS PENDIDIKAN
SDN BULUPASAR



Jln. Thotok Kerot Desa Bulupasar, Kec. Pagu Kediri

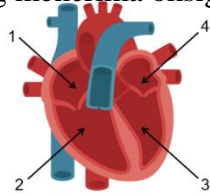
ULANGAN HARIAN
TAHUN PELAJARAN 2021 / 2022

Tema	: 5	Hari/Tanggal	:
Subtema/PB	: 1/1	Nama	:
Kelas	: V (Lima)	Nomor Absen	:

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D di depan jawaban yang benar !

1. Bagian jantung yang menerima oksigen ditunjukkan pada nomor adalah

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4



2. Pembuluh darah yang membawa darah bersih adalah ...

- A. Pembuluh nadi
- B. Pembuluh kapiler
- C. Pembuluh vena
- D. Vena paru-paru

3. Dari pernyataan ini, yang bukan fungsi darah adalah

- A. mengendalikan stabilitas suhu tubuh
- B. mengangkut bahan-bahan yang diperlukan oleh tubuh
- C. sebagai alat pertahanan tubuh untuk melawan infeksi
- D. meneruskan rangsangan dari otak
- E. mengangkut sampah sisa hasil metabolisme

3. Pantun biasanya terdiri dari ... baris

Kata yang tepat melengkapi bagian titik-titik adalah ...

- A. enam
- B. empat
- C. tiga
- D. lima

4. Urutan peredaran darah besar yang benar adalah ...

- A. Jantung (bilik kiri) - seluruh tubuh - jantung (bilik kanan kanan)
- B. Jantung(atrium kanan) - paru-paru - jantung (atrium kiri)
- C. Jantung (bilik kiri) - seluruh tubuh - jantung (serambi kanan)
- D. Jantung(atrium kiri) - paru-paru - jantung (atrium kanan)
- E. Paru-paru - jantung (atrium kanan) - seluruh tubuh

5. Di dalam jantung terdapat beberapa katup atau sekat yang membatasi ruang ruang jantung.

Katup semilunaris terdapat antara. . .

- A. Bilik kiri dengan aorta
- B. Serambi kanan dan bilik kanan
- C. Bilik kanan dan nadi paru paru
- D. Serambi kiri dan bilik kiri
- E. Bilik kanan dengan bilik kiri

6. Bait 1 dan 2 dalam pantun adalah ...

- A. sampiran

- B. penutup
- C. isi
- D. pembuka

7. Salah satu cara yang tepat untuk menyampaikan nasihat adalah ...

- A. dongeng
- B. bercerita
- C. syair
- D. pantun

8. Perhatikan pantun rumpang berikut!

Jalan-jalan ke Pulau Buru.

Sungguh elok mentari pagi.

Isi yang sesuai untuk melengkapi pantun di atas adalah

- A. Ingatlah selalu nasihat guru. Belajar giat raih prestasi
- B. Ingatlah selalu nasihat ibu. Raihlah cita-cita untuk masa depan.
- C. Nasihat guru kan kukenang. Belajar giat raih prestasi.
- D. Setinggi langit cita-citamu. Belajar giat pasti tercapai
- E. Nasihat guru ke murid

9. Perhatikan pantun berikut!

Banyak tanaman bunga di kebunku,

Daunnya layu sungguh ku tak tega.

Ku jaga organ peredaranku,

Dengan rajin berolahraga.

Bagian isi ditunjukkan oleh nomor

- A. (1) dan (2)
- B. (2) dan (4)
- C. (1) dan (3)
- D. (3) dan (4)
- E. (4) dan (1)

10. Pantun berikut ini untuk soal normor 17 - 19.

Pagi-pagi berolahraga

Keliling kampung berlari-lari

Belajar itu perlu berdoa

Supaya kita berilmu tinggi

Pantun di atas termasuk pantun...

- A. anak-anak
- B. jenaka
- C. dewasa
- D. nasihat
- E. pesan

Kunci Jawaban :

- 1. C
- 2. C
- 3. D
- 4. A
- 5. A
- 6. A
- 7. D
- 8. A
- 9. D
- 10. D

Lampiran 5 (Penilaian)

1. Rubrik Penilaian

Rubrik Berkreasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Hasil kreasi	Memuat gambar,	Hanya memuat	Hanya memuat 1	Hanya memuat 1

Rubrik Mencari Tahu tentang Pantun

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan	Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan jenis-jenis pantun	Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 informasi	Hanya memuat 1 dari 4 informasi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

2. Instrumen Penilaian

Penilaian KI-1 dan KI-2

NO	TANGGAL	NAMA	CATATAN PENGAMATAN	TINDAK LANJUT
----	---------	------	--------------------	---------------

1	2	3	KI-1 dan KI-2		6
			KEKUATAN	KELEMAHAN	
1	2	3	4	5	6
1		AFRIZA ANANDIKA			
2		AISYILA NAILA ALIFAH			
3		AURA VERNANDA YULIAN PUTRI			
4		DIMAS REDY ANWA IR- RIZQI			
5		FENDI WAHYU MAHEN- DRA			
6		FRISCHA KEYLA FAJA- RINA			
7		HARIST YONI PRATAMA			
8		KHOIRUN NI'MAH			
9		LENY RAHMAWATI			
10		MOCHAMMAD ALFARIZI			
11		MOHAMAD RIZKI			
12		MUHAMMAD FAKHRIY MUBARAK			
13		NABIILA ZAKIYYA MU- WAAFIQOH			
14		RAFI ANAM			
15		SAFIRA NUR AINNI			
16		SHANDI ALAMSYAH			
17		VICKA GILANG ARDIAN- SYAH			
18		VITTO MANDALA PUTRA ARIANSYAH			
19		KEN AYU PUTRIANA			
20		RADITYA ALBRIAN PRATAMA			

Keterangan:

1. Kolom 1 diisi nomor urut
2. Kolom 2 diisi tanggal pengamatan
3. Kolom 3 diisi nama siswa
4. Kolom 4 diisi kekuatan sikap siswa yang berkaitan dengan KI-1 dan/atau KI-2 (seperti yang tertuang pada tabel di bawah).
5. Kolom 5 diisi kelemahan sikap siswa yang berkaitan dengan KI-1 dan/atau KI-2 (seperti yang tertuang pada tabel di bawah).
6. Kolom 6 diisi tindak lanjut yang direncanakan oleh guru, sekolah, dan orang tua berdasarkan hasil pengamatan terhadap sikap siswa

Penilaian Produk

Satuan Pendidikan : SDN BULUPASAR
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
 Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 2 X 35 Menit (Maksimal selama PTMT)

Indikator : 4.4.1 Membuat gambar organ peredaran darah pada manusia. (P2)

Nama Projek : Berkreasi (Membuat gambar organ peredaran darah pada manusia)

Nama siswa :

Nomor Absen :

NO	ASPEK	SKOR				
		1	2	3	4	5
1	Perencanaan a. Desain b. Tahapan pembuatan					
2	Proses Pembuatana. a. Persiapan alat dan bahan. b. Teknik pembuatan					
3	Hasil/produk a. Kesesuaian b. Warnar					

Keterangan:

- a. Penilaian dilakukan melalui pengamatan untuk menilai aspek keterampilan.
- b. Skor 1: sangat kurang; 2: kurang; 3: cukup; 4: baik ; 5. Baik sekali
- c. Deskripsi:
 Dalam membuat gambar organ peredaran darah pada manusia sudah baik sekali untuk me-
 mahamkan fundi dari organ peredaran darah tersebut.