

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

KELAS V SEMESTER I

TEMA 5 EKOSISTEM

SUBTEMA 1 KOMPONEN EKOSISTEM

PEMBELAJARAN 1

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Tugas Pendidikan Profesi Guru dalam Jabatan



Disusun Oleh :

Nama : Nanang Muchlisin

Kelas : PGSD 1.2

PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) DALAM JABATAN

UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA

KABUPATEN SUKOHARJO

2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SDN Pecarikan
Kelas/Semester : V/1 (satu)
Tema : 5. Ekosistem
Subtema : 1. Komponen Ekosistem
Pembelajaran ke : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 JP)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar (KD) Dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menyebutkan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat teks nonfiksi tentang Hewan berdasarkan jenis makanannya.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks nonfiksi tentang ekosistem, siswa dapat menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Setelah mengamati dua gambar yang disajikan disertai dengan tanya jawab, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan gambar secara tepat.
3. Setelah berdiskusi, siswa dapat menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Setelah melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Integritas dan gotong-royong.

D. Materi Pokok

1. Bahasa Indonesia : Teks Nonfiksi

Faktual	:	Contoh teks nonfiksi: sejarah, artikel, biografi, jurnal, ensiklopedia, dan lain-lain.
Konseptual	:	Teksnonfiksi adalah teks yang dibuat berdasarkan fakta, realita atau hal-hal yang benar-benar terjadi dalam kehidupan sehari-hari.
Prinsip	:	Ciri-ciri tulisan nonfiksi : 1. Biasanya berbentuk tulisan ilmiah dan ilmiah populer, laporan, artikel, feature, skripsi, tesis, disertasi, makalah, dan sebagainya. 2. Karangan nonfiksi berusaha mencapai taraf obyektifitas yang tinggi, berusaha menarik dan menggugah nalar (pikiran) pembaca.

		3. Bahasa bersifat denotatif dan menunjuk pada pengertian yang sudah terbatas sehingga tidak bermakna ganda.
Prosedural	:	Menjawab pertanyaan berdasarkan teks nonfiksi secara runtut.

2. IPA : Jenis Makanan Hewan

Faktual	:	Contoh hewan pemakan tumbuhan seperti kambing, sapi, kerbau dan kelinci.
Konseptual	:	Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (biotik) dan bagian tak hidup (abiotik).
Prinsip	:	Jenis-jenis hewan berdasarkan makanannya 1. Hewan pemakan tumbuhan 2. Hewan pemakan hewan lain
Prosedural	:	Membuat teks nonfiksi berdasarkan hasil pengamatan tentang jenis hewan berdasarkan jenis makanannya.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Model : *Cooperative Learning*

Metode Pembelajaran : pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi berbasis **pembelajaran online**

F. Media dan Alat Pembelajaran

Media : 1. Powerpoint
2. Video pembelajaran tentang ekosistem
3. Gambar-gambar jenis makanan hewan

Alat : 1. Laptop
2. Aplikasi video konferensi
3. Whatsapp
4. Youtube
5. Gawai

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Media Online	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam guru dan berdo'a sebelum pembelajaran dimulai dengan dipimpin oleh seorang siswa yang datang paling awal. (Religius dan menghargai kedisiplinan siswa / PPK)	1. Aplikasi vicon	10 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa di cek kesiapan diri oleh guru dengan mengisi lembar kehadiran. (<i>Disiplin</i>) 3. Siswa menyanyikan lagu "Indonesia Raya" secara bersama-sama. (<i>Nasionalis</i>) 4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang manfaat materi yang akan dipelajari. (<i>Mengamati</i>) 5. Siswa bersama-sama melakukan tepuk semangat sebagai bentuk motivasi belajar. 6. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang pengetahuan sebelumnya yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. 7. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dilakukan. (<i>Mengamati</i>) 8. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai cakupan materi yang akan dipelajari. (<i>Mengamati</i>) 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Aplikasi vicon 3. Youtube 4. Vicon 5. Vicon 6. Vicon 7. Vicon 8. Vicon 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu "Ekosistem" Siswa memperhatikan guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang ekosistem. 2. Siswa mendapatkan LKPD 1 yang dibagikan guru dan mengerjakannya secara mandiri. 3. Siswa mengamati gambar yang ditayangkan melalui grup whatsapp dilanjutkan dengan tanya diskusi siswa dapat menyusun pertanyaan berdasarkan gambar tersebut. 4. Siswa dibimbing untuk berdiskusi menggunakan LKPD 2. Guru memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif. 5. Siswa diajak untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. (<i>Communication</i>) 6. Siswa diberi kesempatan untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) 7. Siswa mengamati hewan-hewan yang ada di sekitar rumahnya dan menulis laporan hasil mengamati berupa teks nonfiksi yang terdiri atas tiga paragraph. 8. Siswa menyampaikan hasil laporannya. (<i>Mengkomunikasikan</i>) 9. Siswa mengerjakan tes evaluasi sebagai bentuk penilaian oleh guru secara mandiri. (<i>Mandiri</i>) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vicon 2. Grup whatsapp 3. Grup whatsapp 4. Grup Whatsapp 5. Google form 6. Grup whatsapp 7. Grup whatsapp 8. Grup whatsapp 9. Google form 	50 menit

	10. Siswa diberi tindak lanjut dari guru mengenai hasil evaluasi yang telah dilakukan.	10. Grup whatsapp	
Kegiatan Penutup	1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan / rangkuman mengenai materi pembelajaran yang telah dilakukan (<i>Integritas</i>) 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan. a. Apa yang telah kamu pelajari hari ini? b. Apa yang ingin kamu ketahui lagi dari materi hari ini? c. Hal baik apa yang bisa kamu setelah mengetahui pengelompokan hewan berdasarkan makanannya? 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: mencari informasi tentang hewan piaraan. 4. Kelas ditutup dengan doa bersama (<i>Religius</i>)	1. vicon 2.vicon 3.vicon 4.vicon	10 menit

H. Sumber Belajar

1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 5: Ekosistem, Subtema 1: Komponen Ekosistem, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
2. Lingkungan Sekitar
3. Internet

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *jujur* melalui jurnal.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.7.1 Menyebutkan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi.	Tester tulis (google form)	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	3.5.1 Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.	Tester tulis (google form)	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Penilaian Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. 4.7.2 Membuat teks nonfiksi tentang hewan berdasarkan jenis makanannya.	Unjuk kerja dan unjuk hasil	Rubrik penilaian
IPA	4.5.1 Membuat bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian

2. Bentuk Instrumen

a. Jurnal Penilaian Sikap

Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Keterangan
Jujur					

b. Rubrik Penilaian Diskusi

Rubrik penilaian diskusi tentang nilai-nilai Jenis makan hewan

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, tetapi terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

c. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan cek lis.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan dalam Menyajikan Teks Nonfiksi (B1 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

d. Rubrik Penilaian IPA

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi dalam Bentuk Tabel.	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti.	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

J. Rencana Tindak lanjut hasil Penilaian

1. Remedial

- a. Apabila terdapat $>50\%$ siswa belum memahami materi yang diajarkan, maka diadakan remedial secara klasikal, sehingga guru mengulang materi yang diajarkan.
- b. Apabila terdapat $<50\%$ siswa belum memahami materi yang diajarkan, maka diadakan remedial secara individual, sehingga dibuatkan soal-soal mengenai materi yang belum dipahami.

2. Pengayaan

- a. Apabila siswa sudah dapat memahami teksnonfiksi, siswa diminta untuk membaca teksnonfiksi yang lain yang berhubungan ekosistem.
- b. Apabila siswa sudah dapat mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makannya, siswa diminta untuk menuliskan contoh hewan piaran dan jenis makannya.

K. Lampiran-Lampiran

1. Bahan Ajar
2. Media Pembelajaran
3. LKPD
4. Instrumen Penilaian

Refleksi Guru:

Mengetahui,
Kepala SDN Pecarikan

Kebumen, 19 September 2020
Guru Kelas V

Sagiyo, S. Pd
NIP. 19651025 198903 1 018

Nanang Muchlisin, S. Pd
NIP. 19900109 201903 1 018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

KELAS V SEMESTER I

TEMA 5 EKOSISTEM

SUBTEMA 1 KOMPONEN EKOSISTEM

PEMBELAJARAN 3

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Tugas Pendidikan Profesi Guru dalam Jabatan



Disusun Oleh :

Nama : Nanang Muchlisin

Kelas : PGSD 1.2

PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) DALAM JABATAN

UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA

KABUPATEN SUKOHARJO

2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SDN Pecarikan
Kelas/Semester : V/1 (satu)
Tema : 5. Ekosistem
Subtema : 1. Komponen Ekosistem
Pembelajaran ke : 3
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 JP)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar (KD) Dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menyebutkan pokok pikiran dan informasi penting dari teks letak geografis Indonesia.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan letak geografis Indonesia.

Muatan : IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	3.1.1 Identifikasi pulau-pulau, perairan, dan negara-negara yang berbatasan dengan Indonesia.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	4.1.1 Menjelaskan pembuatan peta, dengan komponen-komponen peta. 4.1.2 Menggambar peta geografis Indonesia yang menunjukkan letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia

Muatan : PPKn

No	Kompetensi	Indikator
1.4	Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Menerima manfaat persatuan dan kesatuan dari peristiwa sumpah pemuda.
2.4	Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.	2.4.1 Menunjukkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan yang ada pada peristiwa sumpah pemuda.
3.4	Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	3.4.1 Menjelaskan manfaat persatuan dan kesatuan dari peristiwa sumpah pemuda.
4.4	Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.	4.4.1 Membuat poster tentang peristiwa sumpah pemuda.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar sebuah pemandangan alam disertai dengan tanya jawab dengan guru, siswa mampu mengenali potensi alam yang ada di sekitar mereka secara tepat.
2. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menentukan pokok pikiran dan informasi penting dari bacaan secara tepat.
3. Setelah mengamati peta kepulauan Negara Republik Indonesia, siswa mampu mengenali letak dan luas Indonesia melalui peta secara benar.
4. Setelah mencermati letak geografis Indonesia pada peta, siswa mampu mengenali kegunaan komponen-komponen pada peta untuk membuat sebuah peta secara benar.
5. Setelah menonton video tentang Sumpah Pemuda, siswa mampu menjelaskan manfaat persatuan dan kesatuan dari peristiwa Sumpah Pemuda dengan tepat.
6. Setelah mengamati gambar disertai dengan tanya jawab tentang sumpah pemuda, siswa mampu membuat poster tentang peristiwa sumpah pemuda dengan baik.

Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Integritas dan gotong-royong.

D. Materi Pokok

1. Bacaan tentang letak geografis wilayah Indonesia.
2. Bacaan tentang peristiwa sumpah pemuda.
3. Gambar pemandangan alam Indonesia dari beberapa lokasi di Indonesia
4. Peta kepulauan Indonesia.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific
Strategi : Cooperative Learning
Teknik : Example Non Example
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah berbasis **pembelajaran online**

F. Media dan Alat Pembelajaran

Media : 1. Powerpoint
2. Video pembelajaran tentang peristiwa sumpah pemuda
3. Gambar-gambar peta Indonesia

- Alat : 1. Laptop
 2. Aplikasi video konferensi
 3. Whatsapp
 4. Youtube
 5. Gawai

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Media Online	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Siswa menjawab salam guru dan berdo'a sebelum pembelajaran dimulai dengan dipimpin oleh seorang siswa yang datang paling awal. (Religius dan menghargai kedisiplinan siswa / PPK) Siswa di cek kesiapan diri oleh guru dengan mengisi lembar kehadiran. (Disiplin) Siswa menyanyikan lagu "Indonesia Raya" secara bersama-sama. (Nasionalis) Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang manfaat materi yang akan dipelajari. (Mengamati) Siswa bersama-sama melakukan tepuk semangat sebagai bentuk motivasi belajar. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang pengetahuan sebelumnya yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dilakukan. (Mengamati) Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai cakupan materi yang akan dipelajari. (Mengamati) 	<ol style="list-style-type: none"> Aplikasi vicon Aplikasi vicon Youtube Vicon Vicon Vicon Vicon Vicon 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> Siswa diajak guru untuk mengamati gambar pemandangan alam yang disajikan. Siswa diminta mencermati dan membahas berbagai hal yang dapat mereka kenali pada gambar tersebut. Guru membahas pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pernahkah kamu melihat pemandangan tersebut? ✓ Apa sajakah yang kamu lihat? ✓ Tahukah kamu bahwa negara kita memiliki banyak pemandangan yang indah? Siswa mendapatkan LKPD 1 yang dibagikan guru dan mengerjakannya secara mandiri. Siswa mengamati gambar peta kepulauan Negara Republik Indonesia yang ditayangkan melalui grup whastapp dilanjutkan dengan tanya diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> Vicon Grup whatsapp Grup whatsapp 	50 menit

	<p>siswa dapat menyusun pertanyaan berdasarkan gambar tersebut.</p> <p>4. Siswa mengamati komponen komponen yang ada pada peta tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ siswa untuk menyiapkan peralatan menggambar, seperti: buku atlas, kertas A3, penggaris, pensil, dan pensil warna. ✓ Siswa diminta untuk membaca tahapan-tahapan dalam pembuatan peta. Pastikan siswa mengerti kegiatan yang perlu mereka lakukan sebelum mereka memulai membuat peta masing-masing. ✓ Semua kegiatan ini ditujukan untuk membantu pemahaman siswa mengenai cara menggambar peta yang menunjukkan letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia (KD IPS 4.1). <p>5. Siswa menonton video tentang Sumpah Pemuda pada link https://www.youtube.com/watch?v=aJjYfaRb4xI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa berdiskusi tentang video tersebut ✓ Siswa menyimpulkan tentang manfaat persatuan dan kesatuan dari peristiwa Sumpah Pemuda dari video yang ditontonnya <p>6. Siswa mendapatkan LKPD 2 yang dibagikan guru dan mengerjakannya secara mandiri.</p> <p>7. Siswa diajak untuk menyampaikan hasil karyanya berupa poster tentang peristiwa sumpah pemuda melalui upload hasil karya di group Whatsapp.</p> <p>8. Siswa diberi kesempatan untuk menanggapi hasil karya dari salah satu siswa.. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>9. Siswa mengerjakan tes evaluasi sebagai bentuk penilaian oleh guru secara mandiri. (<i>Mandiri</i>)</p> <p>10. Siswa diberi tindak lanjut dari guru mengenai hasil evaluasi yang telah dilakukan.</p>	<p>4. Grup Whatsapp</p> <p>5. Youtube dan Grup whatsapp</p> <p>6. Grup whatsapp</p> <p>7. Grup whatsapp</p> <p>8. Grup whatsapp</p> <p>9. Google form</p> <p>10. Grup whatsapp</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan / rangkuman mengenai materi pembelajaran yang telah dilakukan (<i>Integritas</i>)</p> <p>2. Siswa bersama guru melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang telah kamu pelajari hari ini? b. Apa yang ingin kamu ketahui lagi dari materi hari ini? c. Hal baik apa yang bisa kamu setelah mengetahui peristiwa sumpah pemuda? <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: mencari informasi</p>	<p>1. vicon</p> <p>2.vicon</p> <p>3.vicon</p>	10 menit

	tentang pentingnya nilai persatuan dan kesatuan di dalam masyarakat.		
	4. Kelas ditutup dengan doa bersama (<i>Religius</i>)	4.vicon	

H. Sumber Belajar

1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 5: Ekosistem, Subtema 1: Komponen Ekosistem, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
2. Lingkungan Sekitar
3. Internet

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *jujur* melalui jurnal.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.7.1 Menyebutkan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi.	Tester tulis (google form)	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPS	3.1.1 Identifikasi pulau-pulau, perairan, dan negara-negara yang berbatasan dengan Indonesia.	Tester tulis (google form)	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
PPKn	3.4.1 Menjelaskan manfaat persatuan dan kesatuan dari peristiwa sumpah pemuda.	Tester tulis (google form)	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Penilaian Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan letak geografis Indonesia.	Unjuk kerja dan unjuk hasil	Rubrik penilaian

IPS	4.1.1 Menjelaskan pembuatan peta, dengan komponen-komponen peta. 4.1.2 Menggambar peta geografis Indonesia yang menunjukkan letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia	Unjuk hasil	Rubrik penilaian
PPKn	4.4.1 Membuat poster tentang peristiwa sumpah pemuda.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian

2. Bentuk Instrumen

a. Jurnal Penilaian Sikap

Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Keterangan
Jujur					

b. Rubrik Penilaian Diskusi

Rubrik penilaian diskusi tentang nilai-nilai Jenis makan hewan

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, tetapi terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

c. Rubrik Penilaian IPS

Menggambar Peta

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia melalui peta (IPS KD 3.1).	Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis-garis bantu tegak dan mendatar berjajar secara rapi menggunakan penggaris. Garis-garis kotak bujur sangkar kemudian diberi kode.	Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis-garis bantu tegak dan mendatar berjajar secara rapi. Garis-garis kotak bujur sangkar kemudian diberi kode.	Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis-garis bantu tegak dan mendatar berjajar dengan tidak menggunakan penggaris. Garis-garis kotak bujur sangkar tidak diberi kode.	Peta dibuat dengan tergesa-gesa dan tidak serius. Peta nampak tidak rapi. Tidak terlihat garis-garis kotak.
Keterampilan dalam menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim (IPS 4.1).	Peta memuat semua komponen yang diminta seperti judul peta, skala, simbol, arah mata angin, dan legenda. Wilayah Indonesia diberikan warna yang berbeda dengan wilayah lainnya dengan rapi dan menarik.	Peta hanya memuat 4 komponen yang diminta. Wilayah Indonesia diberikan warna yang berbeda dengan wilayah lainnya dengan benar.	Peta hanya memuat 2 komponen yang diminta. Wilayah Indonesia diberikan warna yang hampir mirip dengan warna dari wilayah lainnya.	Peta hanya memuat 1 komponen yang diminta. Tidak ada perbedaan warna antara wilayah Indonesia dengan wilayah lainnya.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat peta. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapansiswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang pengenalan karakteristik kondisi geografis Indonesia melalui peta. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang teks nonfiksi dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

d. Rubrik Penilaian PPKn

Membuat Poster

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.	Informasi yang disajikan dalam poster sangat informatif dan mudah dimengerti.	Informasi yang disajikan kurang lengkap namun benar.	Penjelasan dalam poster sangat minim namun benar.	Penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam bentuk poster untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.	Poster mudah dibaca dari jarak yang cukup jauh. Poster memiliki semua komponen poster yang diperlukan (judul, informasi, gambar).	Poster cukup dapat dibaca dari jarak yang jauh. Poster memiliki hampir semua komponen poster yang diperlukan (judul, informasi, gambar).	Poster hanya dapat dibaca dari jarak dekat. Poster hanya memiliki satu komponen.	Poster terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas tentang manfaat nilai persatuan dan kesatuan. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang manfaat nilai persatuan dan kesatuan. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang manfaat nilai persatuan dan kesatuan dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

J. Rencana Tindak lanjut hasil Penilaian

1. Remedial

- a. Apabila terdapat >50% siswa belum memahami materi yang diajarkan, maka diadakan remedial secara klasikal, sehingga guru mengulang materi yang diajarkan.
- b. Apabila terdapat <50% siswa belum memahami materi yang diajarkan, maka diadakan remedial secara individual, sehingga dibuatkan soal-soal mengenai materi yang belum dipahami.

2. Pengayaan

Apabila siswa sudah dapat memahami teksnonfiksi, siswa diminta untuk membaca teksnonfiksi yang lain yang berhubungan perumusan sumpah pemda.

K. Lampiran-Lampiran

1. Bahan Ajar
2. Media Pembelajaran
3. LKPD
4. Instrumen Penilaian

Refleksi Guru:

Mengetahui,
Kepala SDN Pecarikan

Kebumen, 19 September 2020
Guru Kelas V

Sagiyo, S. Pd
NIP. 19651025 198903 1 018

Nanang Muchlisin, S. Pd
NIP. 19900109 201903 1 018