

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : UPT SDN 064994 MEDAN  
 Kelas / Semester : 5 /1  
 Tema : Sehat Itu Penting ( Tema 4)  
 Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 x 35 menit  
 Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan kegiatan mengamati video peredaran darah manusia, siswa dapat **melaporkan** organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci. **(C6)**
2. Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat **membuat** gambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci. **(C6)**
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat **menyimpulkan** bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat. **(C5)**
4. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat **membuat** pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar. **(C6)**

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pen dahu luan</b>	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa ( <b>Orientasi</b> )/( <b>PPK-Religius</b> ) 2. Mengingatkan siswa untuk mengisi presensi di <a href="http://bit.ly/absensi_kelas_5b">http://bit.ly/absensi_kelas_5b</a> yang dikirimkan via WA grup ( <b>PPK-Mandiri</b> ) <b>Literasi – digital</b> 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b>Apersepsi</b> )/( <b>4C-Communication</b> ) 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( <b>Motivasi</b> )/ <b>Neurosains- Persiapan</b>	5 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Inti</b>	<b>Langkah-Langkah Pembelajaran:</b> ➤ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan meminta salah satu siswa membacakan pantun pada buku siswa ( e-book) pada link <a href="https://www.ayomadrasah.id/2017/07/download-buku-k13-revisi-2017-kelas-4.html">https://www.ayomadrasah.id/2017/07/download-buku-k13-revisi-2017-kelas-4.html</a> dengan suara nyaring. ( <b>4C-Creativity and Innovation</b> ) / <b>Neurosains (Persiapan)</b> / <b>Literasi-Digital</b> ➤ Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa isi pantun yang dibacakan temanmu? Dalam pembelajaran melalui media google meet. ( <b>Stimulus /HOTS</b> )/ <b>(Scientific/ Menanya)</b> ( <b>PPK-Mandiri</b> ) ( <b>STEAM/ Technological</b> ) <b>A.</b> Siswa mengembangkan jawaban mengenai isi pantun yang dibacakan temannya secara mandiri dalam kaitannya dengan pentingnya menjaga kesehatan tubuh. ( <b>PPK-Mandiri</b> )/ ( <b>Identifikasi</b> )/ ( <b>4C-Creativity and Critical Thinking</b> )/ <b>(Assesment. Pengetahuan)</b> <b>B. Ayo Menulis</b> ➤ Siswa diminta menulis laporan dan menggambarkan dan organ-organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah berdasarkan video pembelajaran yang dapat dilihat melalui <a href="http://bit.ly/video_peredaran_darah">http://bit.ly/video_peredaran_darah</a> . Kemudian mengirimkan hasilnya ke google classroom dengan kode kelas <a href="https://classroom.google.com/c/MTE3OTA5NjI0MDY0?cjc=rd6lzf">https://classroom.google.com/c/MTE3OTA5NjI0MDY0?cjc=rd6lzf</a> . ( <b>4C-Creativity and Innovation</b> )/ <b>Literasi-Baca tulis</b> / <b>STEAM-Art</b> / ( <b>Pengumpulan data</b> ) <b>Literasi – digital</b> ➤ Siswa diminta merasakan dan menghitung denyut nadinya selama 15 detik. ( <b>PPK-Mandiri</b> )/ <b>Scientific</b> /( <b>Pengolahan data</b> ) ➤ Siswa diminta menghitung kecepatan denyut jantung dengan cara, hasil penghitungan denyut jantung selama 15 detik dikalikan 4. ( <b>Pembuktian</b> )/ ( <b>4C- Critical Thinking</b> ) ( <b>STEAM-Mathematics</b> )/ ( <b>Ass Pengetahuan</b> ) <b>C. Ayo Berkreasi</b> ➤ ada kegiatan AYO BERKREASI: Berdasarkan uraian pada e-book buku siswa yang dapat diakses pada <a href="https://www.ayomadrasah.id/2017/07/download-buku-k13-revisi-2017-kelas-4.html">https://www.ayomadrasah.id/2017/07/download-buku-k13-revisi-2017-kelas-4.html</a> , siswa telah memahami peredaran darah pada manusia. Selanjutnya, siswa diminta untuk menyimpulkan dan menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia dan menuliskan keterangan gambar yang dibuat. ( <b>PPK-Mandiri</b> ) ( <b>4C-Creativity</b> )/ <b>STEAM-Art</b> <b>Literasi – digital</b> ( <b>Menyimpulkan</b> )/ <b>Assesment Keterampilan</b>	25 menit
<b>Penu tup</b>	Membuat resume ( <b>CREATIVITY</b> ) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Dan guru Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ( <b>Menyimpulkan</b> ) ( <b>4C-Collaboration</b> )	5 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap , Pengetahuan dan Keterampilan sudah terdapat pada bagian inti pembelajaran (Rubrik penilaian lihat Lampiran)</b>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Medan, September 2020  
Guru Kelas 5 ,

**Hj. Nuraisah, S.Pd.Sd**  
NIP.196611141987012001

**Aita Maharani, S.S., S.Pd.**  
NIP.-

**Lampiran:**

**A. Rubrik Assesment Keterampilan**

**Berkreasi**

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Hasil kreasi	Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia dan sesuai dengan materi tau teori	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan
Keterampilan penulisan: informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

**B. Rubrik Assesment Pengetahuan**

**Mencari Tahu tentang Pantun**

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan	Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan jenis-jenis pantun	Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 informasi	Hanya memuat 1 dari 4 informasi
Penggunaan bahasa indonesia yang baik dan benar Bahasa indonesia yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan penulisan : Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus dikembangkan	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

**C. RUBRIK ASSESMENT SIKAP (Dilakukan dengan observasi selama pembelajaran)**

a. **Indikator sikap aktif dalam pembelajaran**

1. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

b. **Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok**

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok
2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

c. **Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif**

1. Kurang baik jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif
2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuik belum ajeg/konsisten
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuik belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.