

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 182 BENGKULU UTARA  
Kelas / Semester : V / 1  
Tema : 4. Sehat itu Penting  
Sub Tema : 2. Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 4 X 35 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca pantun, siswa dapat menjelaskan makna dan amanat dengan benar
2. Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun, siswa dapat menjelaskan amanat pantun buaatannya dengan benar
3. Dengan kegiatan kegiatan bermain tebak kartu , siswa dapat menjelaskan berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia.
4. Dengan kegiatan bermain tebak kartu, siswa dapat mempresentasikan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia dengan menggunakan model sederhana ( Gambar )

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : Konstruktivis  
Pendekatan : Sainifik  
Strategi : Kooperatif Number Head Together  
Metode : Permainan, Diskusi terbimbing, ceramah, tanya jawab

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam, menanyakan kabar dan kondisi kesehatan siswa, dan mengingatkan siswa untuk selalu menerapkan 3 M ( mencuci tangan menggunakan sabun, menggunakan masker, dan menjaga jarak) serta senantiasa bersyukur atas segala karunia yang diberikan Allah SWT. (<i>Orientasi, religious</i>)</li><li>2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa agar kegiatan pembelajaran berjalan dengan lancar dan memperoleh ilmu yang bermanfaat. (Guru mengingatkan untuk bersikap yang khusyu' dalam berdoa) (<i>Religious</i>)</li><li>3. Tepuk semangat (<i>Ice breaking</i>)</li><li>4. Siswa melaksanakan pembiasaan literasi dengan membaca buku yang tersedia di sudut baca sekolah selama 15- 20 menit.</li><li>5. Guru mengingatkan pembelajaran yang telah lalu</li></ol>	30 menit

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kemudian bertanya kepada siswa apakah ada siswa yang pernah mengalami pusing, mudah lelah atau pingsan dan menanyakan adakah dari anggota keluarga mereka yang mengalami gejala tersebut. Kemudian meminta siswa untuk menghitung denyut nadi masing masing siswa dan bertanya berapa jumlah denyut nadi perdetik?<i>(Apersepsi, Communication)</i></p> <p>6. Guru mengulas tugas belajar di rumah yang dilakukan Bersama orangtua</p> <p>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>8. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <i>(Communication)</i></p>	
Inti	<p>1. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok dengan cara mengambil kertas undian yang sudah disiapkan didalam kotak di depan kelas. Siswa akan berkelompok berdasarkan pengelompokan yang telah ditentukan.<i>( Colaboration)</i></p> <p><b>Jenis pengelompokan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makanan dan minuman sehat ( Jus buah, Sup ayam, susu, tempe, gado – gado)</li> <li>- Nama nama penyakit ( anemia, darah tinggi ( Hipertensi), darah rendah ( hipotensi), jantung coroner, stroke)</li> <li>- Jenis olahraga ( Futsal, sepakbola, senam, lari, panahan)</li> <li>- Jenis jenis pantun (pantun jenaka, pantun nasehat, pantun teka-teki, pantun kiasan, pantun anak- anak.)</li> </ul> <p>2. Siswa membaca contoh pantun pada buku siswa.</p> <p>3. Dalam kelompok siswa membuat pantun Jenaka serta penjelasan makna serta amanat pantun yang akan dibacakan saat permainan kepala bernomor <i>( Creativity and innovation)</i></p> <p>4. Dalam kelompok siswa mengamati video pembelajaran tentang berbagai gangguan pada organ peredaran penyebab , gejala dan penyebabnya melalui perangkat computer( Laptop ). <i>( Observation)</i></p> <p>5. Siswa mengisi lembar kerja yang telah dibagikan guru. <i>( Assosiating)</i></p> <p>6. Guru menjelaskan aturan dalam permainan kepala bernomor ( number head together)</p> <p>7. Siswa membagi tugas dalam kelompok, siapa saja yang akan memegang gambar, petunjuk dan menjawab pada set pertama hingga set terakhir <i>( Colaboratin/Networking)</i></p> <p>8. Guru mengajak siswa ke lapangan bermain sekolah.</p> <p>9. Guru membagikan 5 set kartu pada setiap kelompok.</p> <p>10. Sebelum bermain siswa Bersama-sama membacakan pantun yang telah dibuatnya dalam kelompok. Kemudian pemain pertama mengangkat gambar. Di bagian depan bertuliskan nomor dan gambar sedangkan di sisi belakang bertuliskan</p>	95 Menit

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>nama penyakit. . Selanjutnya Pemain yang ke 2-4 mengangkat gejala dan siswa yang kelima menebak nama penyakitnya jika jawaban siswa benar maka siswa yang yang memegang kartu gambar memberikan “jempol” jika salah melambatkan tangan. Setelah selesai satu set kartu siswa bergantian posisi secara teratur dan melakukan permainan sampai kartu tersebut habis.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Jika 5 set kartu yang diberikan telah habis maka kelompok yang pertama kali selesai dipersilahkan mengambil hadiah di tempat yang telah ditentukan oleh guru. (<b>Reward</b>)</li> <li>12. Diakhir permainan siswa bersama -sama menyanyikan lagu wajib nasional “ Maju Tak Gentar”</li> <li>13. Setelah kegiatan permainan siswa membuat laporan singkat dan mempresentasikan hasil dari permainan di depan kelas secara berkelompok.</li> <li>14. Melakukan kegiatan tanya jawab dan mendengarkan tanggapan dari kelompok lain.( <b>Questioning</b> )</li> <li>15. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang sudah melakukan presentasi dan menambahkan penjelasan dan pengetahuan lainnya mengenai cara memelihara alat peredaran darah.</li> <li>16. Kegiatan evaluasi. (<b>Evaluation</b>)</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimak ulasan guru tentang kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukaan dengan menjawab pertanyaan: (<b>reflective thinking</b>)</li> <li>2. Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan belajar hari ini?</li> <li>3. Apakah kalian dapat memahami pelajaran hari ini?</li> <li>4. Siswa dengan bimbingan guru Bersama – sama menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>5. Menyampaikan manfaat dari pembelajaran</li> <li>6. Guru membagikan secarik kertas kepada setiap siswa, mengisi kolom identitas yang meliputi nama lengkap, kelas dan nomor induk siswa, menuliskan ungkapan terima kasih sebagai bentuk penghargaan dan penghormatan bagi guru, menjelaskan mengenai kesan yang dirasakan setelah melalui proses pembelajaran secara jujur dan terbuka, mendeskripsikan apa saja pesan-pesan yang ingin disampaikan kepada guru terkait kegiatan belajar dan mengajar, siswa menuliskan apa saja yang menjadi keinginan, harapan dan kebutuhan dalam proses pembelajaran ke depannya, memberikan keterangan apakah hasil refleksi tersebut boleh dipublikasikan atau tidak, Terakhir, guru mengumpulkan hasil refleksi, mengamati,</li> </ol>	15 menit



Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
	menganalisis dan melakukan tindak lanjut. ( <i>Reflective</i> ) 7. Guru menyampaikan motivasi untuk senantiasa rajin ibadah, bersyukur dan menjaga kesehatan. 8. Sebelum keluar kelas siswa satu persatu dipersilahkan mengisi eyes bull yang sudah disiapkan guru di papan tulis. 9. Kelas ditutup dengan membaca doa penutup bersama, guru mengucapkan salam. ( <i>Religius</i> )	

### C. PENILAIAN

#### I. Prosedur Penilaian

##### a. Penilaian Proses

##### 1) Penilaian pengetahuan / kognitif

Jenis Penilaian : tes lisan

Bentuk Penilaian : lembar penilaian daftar periksa

##### 2) Penilaian sikap

Jenis Penilaian : non tes

Bentuk Penilaian : lembar pengamatan sikap

##### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar

#### II. Instrumen Penilaian

##### 1) Penilaian Proses

Penilaian Kinerja

##### 2) Penilaian Hasil Belajar

Essay, menjodohkan, Benar-Salah, Pilihan ganda kompleks



Bukit Berlian, 02 Januari 2022  
Wali kelas 5

Henny Herlina, S.Pd.SD  
(NIP.198106222003122002)

## Lampiran

### 1. INSTRUMEN PENILAIAN

#### Penilaian Spiritual

Indikator : Kekhusyuan dalam berdoa sebelum dan sesudah belajar

Kekhusyuan dalam berdoa			
No	Nama peserta didik	Terlihat*	Belum terlihat
1	Siswa 1		
2	Siswa 2		
3	Siswa 3		
4	Siswa 4		
5	Siswa 5		
6	Siswa 6		
7	Siswa 7		
8	Dst		

\*Tanda centang (✓)

Penilaian sikap sosial

Indikator :

1. Disiplin dalam mengikuti kegiatan pembelajaran
2. Tanggung Jawab dalam menyelesaikan tugas
3. Percaya diri saat melakukan presentasi di depan kelas

No	Nama Peserta Didik	Disiplin		Tanggung Jawab		Percaya diri	
		Terlihat*	Belum Terlihat*	Terlihat*	Belum Terlihat*	Terlihat*	Belum Terlihat*

\*Tanda centang (✓)

Penilaian pengetahuan

Jumlah soal 5

No soal	Jumlah skor
<b>Muatan Bahasa Indonesia</b>	
1	4
2	3
<b>Skor maksimal</b>	7
<b>Muatan IPA</b>	
3	5
4	5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

5	3
<b>Skor maksimal</b>	13

No	Nama siswa	Nilai	
		Bahasa Indonesia	IPA
1			
2			
3			

## Penilaian Keterampilan

### Rubrik Berkreasi Membuat Pantun Jenaka

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa	Sesuai dengan ciri- ciri pantun yaitu : . pantun bersajak a-b-a-b . satu bait terdiri atas empat baris . tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata . terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan
Penggunaan bahasa indonesia yang baik dan benar Bahasa indonesia yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

### Rubrik Mempresentasikan Berbagai Gangguan Organ Peredaran Darah

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Mengetahui berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia mengetahui cara memelihara	Menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah	Menjelaskan sebagian besar berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara memelihara	Menjelaskan sebagian kecil berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara	Belum dapat Menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan cara

kesehatan organ peredaran darah manusia	manusia dengan benar	kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar	memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar	memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.
Menggunakan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah	Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerjaorgan peredaran darah dengan sistematis bahasa indonesia yang baik dan benar	Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerjaorgan peredaran darah dengan cukup sistematis	Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerjaorgan peredaran darah dengan kurang sistematis	Belum dapat Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerjaorgan peredaran darah dengan sistematis

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

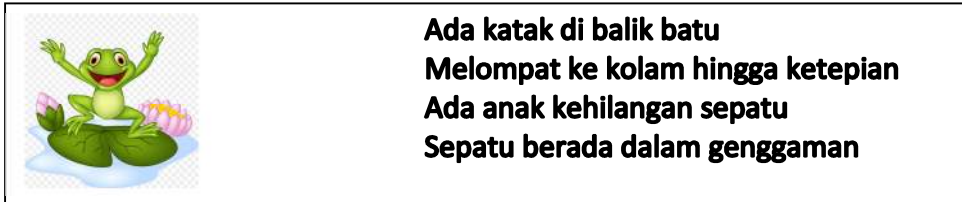
#### KKM 75

Nilai	Predikat
A( 93-100)	Sangat Baik
B(84-92)	Baik
C(75-83)	Cukup
D(<75)	Kurang



## Evaluasi

1. Buatlah sebuah pantun jenaka sesuai dengan ciri – ciri pantun yang baik! ( C 6 Mencipta )
2. Perhatikan pantun berikut!



Silahkan pilih benar atau salah dengan melingkari B ( Benar ) atau S ( Salah ) pada makna dan pesan yang sesuai dengan pantun yang disajikan! ( C 4 )

- B – S Anak anak yang membeli sepatu baru bergambar katak.  
B – S Ada anak yang kehilangan sepatu ternyata sepatunya sedang dipegangnya.  
B – S Kita harus lebih teliti terhadap barang-barang yang kita miliki atau gunakan.

3.

Gangguan pada organ peredaran darah manusia dapat terjadi karena nonketurunan dan keturunan. Gangguan pada organ peredaran darah nonketurunan dapat disebabkan oleh pola hidup dan makanan yang tidak sehat. Misalnya, terlalu sering mengonsumsi makanan berlemak tinggi dan makanan berkadar kolesterol tinggi.



Sumber gambar : <https://sel.co.id/10-macam-gangguan-pada-sistem-peredaran-darah->

Jodohkanlah contoh gangguan pada organ peredaran darah berikut dengan penyebab penyakit yang tepat dengan menarik garis sesuai ! ( C 4 Analisis)

1) Anemia
2) Varises
3) Jantung coroner

A. Disebabkan oleh penumpukan lemak darah pada arteri koronaria
B. Disebabkan oleh rendahnya kadar haemoglobin dalam darah
C. menurunnya elastisitas pembuluh vena (misalnya karena terlalu lama berdiri atau memakai sepatu hak tinggi yang memaksa vena bekerja lebih berat)



3. Tentukan “Benar atau Salah” pada ciri-ciri gangguan sistem peredaran darah hemofilia berikut !

<b>Penyebab gangguan peredaran darah</b>	<b>Benar</b>	<b>Salah</b>
a. Disebabkan oleh faktor keturunan		
b. Tekanan darah meningkat		
c. Darah pada luka sulit membeku		
d. Pembuluh darah mengalami kerusakan		

4. Berilah ceklis pada pernyataan berikut yang merupakan cara – cara menjaga agar peredaran darah pada manusia menjadi sehat ! ( C2 Memahami )

- Mengonsumsi makanan berlemak
- Menghindari stress
- Minum minuman beralkohol
- Rutin berolahraga
- Mengonsumsi makanan sehat
- Istirahat yang cukup