

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri WINAYASARI  
 Kelas / Semester : V / Ganjil  
 Tema 4 : Sehat Itu Penting  
 Sub Tema 1 : Peredaran Darahku Sehat  
 Pembelajaran ke : 4  
 Alokasi waktu : 1 Hari

**A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**PPKn**

| No  | KOMPETENSI DASAR  | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI   |
|-----|---|---|
| 1.2 | Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.   | 1.2.1 Menerapkan sikap toleran sebagai umat beragama.   |
| 2.2 | Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. | 2.2.1 Menunjukkan sikap tanggungjawab dengan memenuhi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat. |
| 3.2 | Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.                                     | 3.2.1 Menjelaskan makna tanggung jawab.   |
| 4.2 | Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.                | 4.2.1 Mengikuti pengambilan keputusan bersama orangtua di dalam masyarakat.                       |

**Bahasa Indonesia**

| No  | Kompetensi  | Indikator   |
|-----|---|---|
| 3.6 | Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.                | 3.6.1 Mengidentifikasi isi pantun<br>3.6.2 Menjelaskan jenis-jenis pantun |
| 4.6 | Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri. | 4.6.1 Membuat pantun<br>4.6.2 Membacakan salah satu jenis pantun.         |

**IPS**

| No  | KOMPETENSI DASAR   | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI  |
|-----|--|--|
| 3.2 | Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia. | 3.2.1 Menjelaskan pengertian interaksi sosial.<br>3.2.2 Menjelaskan pengaruh interaksi terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi. |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 4.2 | Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia. | 4.2.1 Menceritakan macam-macam interaksi manusia dengan lingkungannya.<br>4.2.2 Melakukan pengamatan di lingkungan tempat tinggal. |
|-----|--|--|

## B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks di tayangan powerpoint tentang tanggung jawab anggota kelompok, siswa dapat menjelaskan makna tanggung jawab.
2. Dengan melakukan pengamatan bersama orangtua di lingkungan sekitar, siswa dapat mengikuti pengambilan keputusan di dalam masyarakat.
3. Dengan kegiatan membacakan contoh pantun, siswa dapat mengidentifikasi isi pantun serta menjelaskan jenis-jenis pantun.
4. Setelah menjelaskan jenis-jenis pantun, siswa membuat pantun dan membacakan pantun yang dibuatnya sendiri.
5. Dengan mengamati video pembelajaran, siswa dapat menjelaskan pengertian interaksi sosial.
6. Dengan mengamati video pembelajaran, siswa dapat menjelaskan pengaruh interaksi terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi.
7. Dengan melakukan pengamatan di lingkungan tempat tinggal, siswa dapat menceritakan macam-macam interaksi manusia dengan lingkungan.

## C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Karakter Siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas

| Kegiatan             | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------------------|--|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pembelajaran dibuka dengan salam dan berdoa bersama melalui WAG</li> <li>▪ <a href="#">Mengisi daftar hadir</a> melalui Google Form kemudian menyanyikan lagu “Indonesia Raya”</li> <li>▪ Melakukan kegiatan literasi</li> <li>▪ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran</li> </ul>  | 20 menit      |
| Kegiatan Inti        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik membuka Zoom Meeting, dan mengamati teks yang ditayangkan oleh guru.</li> <li>▪ Melakukan diskusi tentang tanggung jawab dalam kelompok kemudian menuliskannya di dalam LKPD.</li> <li>▪ Bersama orangtua, peserta mengamati kegiatan pengambilan keputusan di lingkungan sekitar kemudian menuliskannya pada hasil observasi dan dilaporkan melalui WAG.</li> <li>▪ Peserta didik secara bergantian membacakan pantun kanak-kanak, pantun muda, dan pantun tua yang ditayangkan melalui tayangan powerpoint.</li> <li>▪ Peserta didik mengidentifikasi isi pantun dan menjelaskan jenis-jenis pantun</li> <li>▪ Membuat pantun dan membacakan pantun yang di buatnya dan dikirimkan melalui voice note.</li> <li>▪ Mengamati video tentang <a href="#">interaksi manusia dengan lingkungan</a></li> <li>▪ Peserta didik menjelaskan arti interaksi sosial dan</li> </ul> | 140 menit     |

|                  |   |          |
|------------------|---|----------|
|                  | pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi.   |          |
| Kegiatan Penutup | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik menyimpulkan kegiatan hari ini dan bersyukur diberi kesehatan</li> <li>▪ Guru memberikan penguatan dan motivasi</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>▪ Salam dan ditutup oleh doa yang dipimpin salah satu peserta didik.</li> </ul> | 15 menit |

## D. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

| No  | Nama  | Perubahan tingkah laku |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
|     |       | Santun                 |   |   |    | Peduli |   |   |    | Tanggung Jawab |   |   |    |
|     |       | K                      | C | B | SB | K      | C | B | SB | K              | C | B | SB |
|     |       | 1                      | 2 | 3 | 4  | 1      | 2 | 3 | 4  | 1              | 2 | 3 | 4  |
| 1   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 2   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 3   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 4   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| 5   | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |
| Dst | ..... |                        |   |   |    |        |   |   |    |                |   |   |    |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### 2. Penilaian Pengetahuan : Tes di Google Form

### 3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Membuat Laporan Hasil Observasi

| Aspek   | Baik Sekali   | Baik  | Cukup  | Perlu Bimbingan   |
|---|---|---|--|---|
|   | 4   | 3   | 2  | 1   |
| Isi dan Pengetahuan:<br>Isi laporan lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi yang diringkas | Keseluruhan laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang digunakan bagi pembaca serta disajikan dengan menarik | Keseluruhan laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca. | Sebagian besar laporan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca | Hanya sebagian kecil laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca |
| Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar :   | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan  | Bahasa Indonesia yang baik dan benar  | Bahasa Indonesia yang baik dan benar   | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan lapora   | dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan   | digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan  | digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan   | dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan   |
| Keterampilan penulisan : Laporan dibuat dengan benar , sistematis dan jelas,yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Keseluruhan hasil penulisan laporan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan sangat baik, di atas rata-rata kelas. | Keseluruhan hasil penulisan laporan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik. | Sebagian besar hasil penulisan laporan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang. | Hanya sebagian kecil hasil penulisan laporan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu ditingkatkan. |

Mengetahui  
Kepala SDN WINAYASARI

Cipunagara, Oktober 2020  
Guru Kelas V

**Nana Suryana, S.Pd., M.M.**  
NIP. 19720709 200701 1 005

**Anggi Aska Pratiwi, S.Pd.**