



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**MATA PELAJARAN FARMAKOGNOSI DASAR**  
**KOMPETENSI DASAR : MENERAPKAN BUDIDAYA TANAMAN OBAT**  
**2021/2022**

**Disusun oleh:**

**Apt. Ike Mayang Arum, S.Si**



**SMK RISE MAJALENGKA**  
**KOMPETENSI KEAHLIAN FARMASI KLINIS DAN KOMUNITAS**  
**(Terakreditasi A)**  
**JL. SILIWANGI NO. 08 PANYINGKIRAN-MAJALENGKA**



# YAYASAN RISE INDONESIA

## SMK RISE MAJALENGKA

Program Keahlian : Perawat Kesehatan dan Farmasi  
Terakreditasi A SK.BAN S/M No. 02.00/347/BAP-SM/XI/2017  
Jl. Siliwangi No. 08 Kec.Panyingkiran Kab. Majalengka ☎(0233) 8285795

---

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMK Rise Majalengka  
Mata Pelajaran : Farmakognosi Dasar  
Program Keahlian : Farmasi  
Kompetensi Keahlian : Farmasi Klinis dan Komunitas  
Kelas/Semester : X/ Ganjil  
Materi Pokok : Budidaya Tanaman Obat  
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit  
Tahun Pelajaran : 2021/2022

#### A. Kompetensi Inti

##### 1. KI-1 dan KI-2

**Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan Mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, tanggung- jawab, peduli !gotong royong, kerjasama, toleran, damai", santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

##### 2. KI 3

Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan keahlian dan lingkup kerja Farmasi Klinis dan Komunitas pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional

### 3. KI4

Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan keahlian dan lingkup kerja Farmasi Klinis dan Komunitas. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

<b>Kompetensi Dasar dari KI 3</b>	<b>Kompetensi Dasar dari KI 4</b>
3.2 Menerapkan budidaya tanaman obat	4.2 Merencanakan budi daya tanaman obat
<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) Pengetahuan</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) Keterampilan</b>
3.2.1 Menjelaskan tahap-tahap budidaya tanaman obat (C2)	4.2.1 Merencanakan budidaya tanaman obat (C6)
3.2.2 Mengurutkan tahap-tahap budidaya tanaman obat (C3)	4.2.2. Merancang kolase tahapan budidaya tanaman obat yang disusun di atas stereoform (C6)
3.2.3 Menganalisa budidaya tanaman obat (C 4)	
3.2.4 Menganalisa waktu panen tanaman obat (C4)	
3.2.5 Membandingkan tanaman liar dan tanaman budidaya (C5)	
3.2.6 Mengevaluasi hasil panen tanaman obat (C 5)	
4.2.7 Menyebutkan faktor-faktor yang menyebabkan perbedaan kadar senyawa aktif dalam tanaman obat (C1)	

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan TPACK dan STEAM dengan model Problem Based Learning (PBL) terintegrasi pembelajaran daring dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, penyelidikan sederhana dan mengolah informasi diharapkan siswa dapat terlibat secara aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki sikap ingin tahu, teliti dalam melakukan pengamatan, dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat menganalisis data percobaan dengan teliti dan menyajikan data hasil pengamatan.

Peserta didik dapat menjelaskan dan menyusun tahap-tahap budidaya tanaman obat. Melalui proses berdiskusi dan menggali informasi tentang budidaya tanaman obat, peserta didik dapat menganalisis budidaya tanaman, menganalisis cara budidaya tanaman obat yang baik dan benar agar menghasilkan bahan baku simplisia yang memiliki senyawa aktif yang tinggi, menganalisis budidaya tanaman obat agar mendapatkan hasil panen yang melimpah, menyebutkan dan menganalisis proses dan tahapan-tahapan budidaya tanaman obat, memilih tanaman obat yang baik untuk dijadikan simplisia.

### **D. Materi Pembelajaran**

Pembelajaran ini terkait dengan kajian tentang budidaya tanaman obat, materi pembelajarannya secara rinci adalah:

1. Faktual

Budidaya tanaman obat dan fungsinya, faktor yang mempengaruhi kadar senyawa aktif dalam tanaman obat

2. Konseptual

Cara budidaya tanaman obat yang baik dan benar

3. Prosedural

Tahap-tahap budidaya tanaman obat

4. Metakognitif

Menganalisis tahapan-tahapan budidaya tanaman obat

### **E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

1. Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
2. Pendekatan pembelajaran : TPACK, STEAM, HOTS
3. Metode : Diskusi Kelompok, Tanya Jawab, Presentasi, Penugasan

## F. Media dan alat pembelajaran

### 1. Media :

- a. Materi Ajar
- b. Video pembelajaran via Youtube/ internet
- c. Buku Panduan
- d. Lembar kerja peserta didik (LKPD)
- e. Aplikasi **Google Meet, Google Classroom, Google Form**

### 2. Alat :

- a. Hp
- b. PC/Laptop
- c. Alat tulis

## G. Sumber Belajar

1. Widyastuti, Kiki dan Vony Nofrika. 2013. **Farmakognosi Kelas X**. Jakarta : SMK Farmasi Ditkesad
2. Zainab. 2019. **Modul 2 Farmakognosi**. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. Zamzam, Muh. Yani dkk. 2015. **Farmakognosi Jilid 1**. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC
4. Zamzam, Muh. Yani dkk. 2018. **Tanaman Obat Indonesia**. Jakarta : Penerbit Buku Kedokteran EGC

## H. Analisis STEAM

Science	Technologi	Engineering
<b>Faktual :</b> Budidaya tanaman obat dan fungsinya, faktor yang mempengaruhi kadar senyawa aktif dalam tanaman obat	1. Penggunaan internet dalam pengumpulan informasi dan pemecahan masalah 2. Pemanfaatan <b>Google Meet, Google Classroom, dan Google Form</b> dalam pembelajaran	1. Merancang Model (bahan) hapalan berupa menempel gambar (kolase) tanaman obat dan tahapan-tahapan budidayanya di stereoform
<b>Konseptual:</b> Cara budidaya tanaman obat yang baik dan benar	3. Penggunaan media powerpoint untuk	

<b>Prosedural:</b> Tahap-tahap budidaya tanaman obat	melakukan pemaparan hasil diskusi	
<b>Metakognitif:</b> Menganalisis tahapan-tahapan budidaya tanaman obat		

Art	Mathematic
Merancang Model (bahan) hapalan yang menarik berupa menempel gambar (kolase) salah satu tanaman obat dan tahapan-tahapan budidayanya di stereoform, dihias sedemikian rupa hingga tampil menarik dan bisa ditempel di dinding ruangan	Menghitung hasil panen rimpang (Rhizoma) yang ditanam dengan media mulsa jerami (Hasil panen rimpang (Rhizoma) yang ditanam dengan media mulsa jerami akan menghasilkan 35% lebih banyak

## I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama ( 2 x 30 menit)		
a. Kegiatan Pendahuluan		
	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Deskripsi Kegiatan	<p style="color: #e67e22;"><b>Sinkronus</b></p> <p><b>Orientasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka pertemuan dengan mengucapkan salam (Religius) penuh rasa syukur melalui <b>Google Meeting (TPACK)</b></li> <li>Guru dan peserta didik memulai pembelajaran dengan berdoa (<b>religius</b>) yang dipimpin oleh salah satu siswa melalui link <b>Google Meeting</b></li> <li>Peserta didik melakukan presensi secara daring melalui <b>Google Form (Disiplin, Jujur, Tanggung Jawab)</b></li> <li>Menanyakan kabar peserta didik, menanyakan kesiapan dan kenyamanan untuk belajar, melakukan peregangan serta</li> </ol>	3 menit

relaksasi misalnya dengan yel-yel atau menyanyi bersama  
(neuroscience)

### **Apersepsi**


1. Guru menunjukkan gambar simplisia pada powerpoint  
(TPACK) kemudian melakukan tanya jawab dengan peserta didik
  - a. Apakah anak-anak pernah melihat tanaman obat?
  - b. Apakah di sekitar rumah ananda ada tanaman obat?
  - c. Apakah anak-anak tahu cara menanam tanaman obat yang baik dan benar?
2. Peserta didik memberikan jawaban atas pertanyaan yang disampaikan guru (komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis)
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

5 menit

### **Motivasi :**

1. Guru menyampaikan informasi cakupan materi yang akan dilaksanakan yaitu Budidaya Tanaman Obat
2. Guru menyampaikan rancangan penilaian
3. Peserta didik mengunduh LKPD (Lembar kerja peserta didik) melalui google classroom, sehari sebelum kegiatan pembelajaran (TPACK)
4. Membentuk kelompok kerja yang beranggotakan 4 orang

2 menit

b. Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</b></p>	<p>1. Guru menampilkan gambar tanaman obat, peserta didik mengamati gambar dan menggunakan kesempatan ini untuk menyampaikan pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari yaitu budidaya tanaman obat. (TPACK, Literasi, Komunikasi)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>2. Guru memberikan pertanyaan, peserta didik secara berkelompok <b>berdiskusi</b> dan <b>berpikir kritis</b> menanggapi pertanyaan (Kolaborasi, HOTS)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Tahukah anak-anak kapan tanaman obat harus dipanen?</li> <li>b. Tahukah anak-anak bagaimana pengolahan tanah yang baik untuk tanaman obat?</li> <li>c. Berapa banyak hasil panen (<b>mathematic</b>) dan bagaimana cara mendapatkan hasil panen yang melimpah serta berkhasiat optimal dari tanaman obat tersebut di atas? (HOTS)</li> </ol>	<p>5 menit</p>



<p><b>Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar</b></p>	<p>3. Menyampaikan kepada peserta didik bahwa masalah yang akan dipecahkan pada kegiatan pembelajaran ini adalah:</p> <p>a. Apa yang terjadi apabila tanaman obat dipanen di saat yang tidak tepat? <b>(HOTS)</b></p> <p>b. Apa yang terjadi apabila di sekitar tanaman obat banyak gulma yang tumbuh dan banyak dihindangi hama? <b>(HOTS)</b></p> <p>c. Mengapa zat berkhasiat dalam tanaman obat tidak optimal dan simplisia yang dihasilkan tidak berkhasiat?<b>(HOTS)</b></p>	<p>5 menit</p>
<p><b>Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok</b></p>	<p>4. Peserta didik diarahkan untuk menuju ruang diskusi yang telah disiapkan di LMS, lama waktu pelaksanaan diskusi kelompok adalah 10 menit. Kemudian diingatkan agar aktif dalam diskusi</p> <p>5. Guru meminta siswa secara berkelompok melihat video budidaya tanaman obat berikut : <b>(Scientific)</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4aK76DoxKGk&amp;t=125s">https://www.youtube.com/watch?v=4aK76DoxKGk&amp;t=125s</a></p> <p>6. Peserta didik dalam kelompok berdiskusi (ruang diskusi pada LMS), melakukan penyelidikan (mencari data/referensi/ sumber), mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan yang diberikan pada LKPD <b>(Kolaborasi, HOTS, TPACK)</b></p>	<p>10 menit</p>
<p><b>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b></p>	<p>7. Peserta didik membuat power point sederhana untuk mempresentasikan hasil pengamatan <b>(STEAM)</b></p> <p>8. Melalui komentar dari guru, Peserta didik diminta masuk melalui tautan <b>Google Meet</b> yang telah disediakan <b>(TPACK)</b></p> <p>9. Perwakilan dari masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi berdasarkan LKPD yang telah dikerjakan. <b>(komunikasi, kolaborasi, berpikir kritis, kreatif).</b></p>	<p>10 menit</p>
	<p>10. Guru bersama peserta didik membahas materi yang telah</p>	

<p><b>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b></p>	<p>dipelajari melalui LKPD (<b>komunikasi, kolaborasi, berpikir kritis</b>)</p> <p>11. Siswa diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya</p> <p>12. Siswa diberi kesempatan bertanya jika kurang mengerti terkait materi</p>	<p>10 menit</p>
--	--	-----------------

### c. Kegiatan Penutup

<p>Deskripsi kegiatan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama dengan peserta didik melakukan refleksi dan menarik kesimpulan. (<b>komunikasi, kolaborasi, berpikir kritis</b>)</li> <li>2. Menyampaikan permasalahan dan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>3. Mengingatkan kembali untuk menyelesaikan tugas yang ada pada <b>Google Form</b> yaitu : <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Asinkronus</b></li> <li>a. Mengikuti latihan soal untuk penguatan (<a href="https://forms.gle/DGfPmUGurCxMRYbp7">https://forms.gle/DGfPmUGurCxMRYbp7</a>) (<b>TPACK</b>)</li> <li>b. Merancang Model tahapan budidaya tanaman obat yang disusun di atas stereoform (<b>STEAM</b>), dan</li> <li>c. Merencanakan menanam satu buah tanaman obat di sekitar rumah</li> </ul> </li> <li>4. Menutup pembelajaran dengan do'a dan salam penutup. (<b>Religius</b>)</li> </ol>	<p>10 menit</p>
---------------------------	---	-----------------

## I. Penilaian

No	Aspek	Teknik		Waktu Pelaksanaan
1	Pengetahuan	Reguler	Tes tertulis bentuk pilihan ganda (Tes Formatif) (TPACK)	Dilakukan setelah kegiatan pembelajaran pada Google Form dengan link : <a href="https://forms.gle/DGfPmUGurCxMRYbp7">https://forms.gle/DGfPmUGurCxMRYbp7</a>
		Remedial	Memberikan Soal yang sama dengan soal Tes Formatif	Dilakukan setelah kegiatan penilaian kognitif reguler dilaksanakan.
		Pengayaan	Mengamati video yang berkaitan dengan pembahasan soal Tes Formatif terkait materi budidaya tanaman obat	Dilakukan setelah kegiatan penilaian kognitif reguler dilaksanakan.
2	Sikap	Lembar Observasi Sikap		Dilakukan selama kegiatan pembelajaran sesuai dengan instrumen penilaian sikap (teliti, kerjasama, tanggungjawab, santun)
3	Keterampilan	Penilaian Presentasi dan Hasil Kolase <ul style="list-style-type: none"><li>• Unjuk kerja presentasi hasil diskusi kelompok</li><li>• Unjuk kerja model/ bahan hapalan berupa kolase di atas stereofom (STEAM)</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Dilakukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung</li><li>• Dilakukan setelah kegiatan pembelajaran</li></ul>

## J. CATATAN PELAKSANAAN

.....  
.....

Majalengka, Agustus 2021

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Tedi Supriyadi, S.Kep

Apt. Ike Mayang Arum, S.Si

