

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN CIBUNIAN 01
Kelas / Semester : V/I
Tema : 5. Ekosistem
Sub Tema : 2 Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Kali Pertemuan (5 x 35)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA

A. KOMPETENSI INTI:

- K1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
K2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
K3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDKATOR PENCAPAIAN KOMPOTENSI

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| Bahasa Indonesia | |
| 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi. | 3.7.1 Menemukan pokok pikiran dalam paragraf dari sebuah bacaan. |
| 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri. | 4.7.1 Membuat kalimat utama berdasarkan pokok pikiran pada bacaan. |
| IPA | |
| 3.5. Menganalisis hubungan antar komponen-komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. | 3.5.1 Menganalisis komponen dalam rantai makanan di lingkungan Sekitar |
| 4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem | 4.5.1 Membuat gambar rantai makanan dalam ekosistem |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1) Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan pada powerpoint, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat. **(teliti)**
- 2) Dengan mencermati bacaan yang disajikan pada powerpoint, siswa mampu membuat kalimat utama berdasarkan pokok pikiran yang ditemukan dengan bahasa sendiri. **(mandiri, tanggung jawab)**
- 3) Dengan kegiatan tanya jawab tentang rantai makanan, siswa mampu menganalisis komponen-komponen dalam rantai makanan di lingkungan sekitar. **(cermat)**
- 4) Dengan menyimak keterangan tentang rantai makanan pada Powerpoint dan tayangan video siswa mampu membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat. **(cermat)**

D. MATERI

1. Pokok pikiran dalam paragraf
2. Kalimat utama dalam paragraf
3. Pengertian rantai makanan dan komponennya
4. Rantai makanan dalam ekosistem

E. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

1. Karakter yang dikembangkan : religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, integritas.
2. Keterampilan abad 21 : *critical thinking, creativity, communication, collaboration*

F. MATERI PEMBELAJARAN/BAHAN AJAR

| Materi reguler | Materi Remedial | Materi Pengayaan |
|--|--|---|
| Bahasa Indonesia 1. Pikiran pokok dari setiap paragraf teks nonfiksi | 1. Pikiran pokok dari setiap aragraf teks nonfiksi | Menganalisis pikiran pokok dari berbagai paragraf teks nonfiksi |
| IPA 1. Rantai makanan pada ekosistem | Rantai makanan pada ekosistem | Menganalisis rantai makanan lebih dalam dari berbagai sumber |

F. METODE PEMBELAJARAN

- 1) Pendekatan : *Scientific-TPACK*
- 2) Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab dan Diskusi
- 3) Model : *Discovery Learning*
 - a. Stimulus (Pemberian Rangsangan)
 - b. Identifikasi masalah
 - c. Pengumpulan data

- d. Pengolahan data
- e. Pembuktian (*verification*)
- f. Menarik kesimpulan (*generalization*)

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media pembelajaran

- a. Slide Power Point
- b. Video

2. Alat : Laptop, Proyektor, speaker

3. Sumber Belajar

- a) Buku Siswa Tema 5 Kelas V Kurikulum 2013 Revisi 2017
- b) Buku Guru Tema 5 Kelas V Kurikulum 2013 Revisi 2017
- c) Link Youtube : <https://www.youtube.com/watch?v=mLO52kf2sCc>
- d) Link Youtube : <https://youtu.be/bpnXZKp0gI8>
- e) Link Youtube : https://www.youtube.com/watch?v=2u4MnU0D_GA

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | 1) Guru menyapa siswa dengan memberikan salam, dan mengabsen kehadiran siswa (Orientasi) 2) Guru bersama peserta didik mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama dipimpin oleh salah satu peserta didik. (PPK: Religius). 3) Guru memimpin peserta didik untuk menyanyikan Lagu Garuda Pancasila (Nasionalisme) Tahap 1 Stimulus (Pemberian Rangsangan) 4) Guru mengarahkan siswa mengamati video tentang proses makan dan dimakan (Literasi) 5) Guru mengajukan pertanyaan yang terkait dengan gambar sebagai bahan apersepsi . a. <i>Gambar apa saja yang anak-anak temukan pada video?</i> b. <i>Sebutkan kejadian yang terjadi pada video?</i> 6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran. 7) Guru memotivasi siswa untuk selalu bersemangat belajar | 20 menit |
| Inti | Sintak 1 : Pengenalan Masalah (Pertanyaan Mendasar) 8) Guru mengajak siswa untuk membaca bacaan berjudul “Rantai Makanan”, kemudian mengajukan pertanyaan : “Menurut kalian, apakah rantai makanan itu?” | 135 Menit |

“Apa saja komponen dalam rantai makanan itu?”
(Cermat, teliti)

Sintak 2 : Identifikasi masalah

Mengamati-Menanya

- 9) Guru mengingatkan kembali tentang langkah-langkah menganalisis pokok pikiran paragraf, kemudian siswa diminta untuk mencari pokok pikiran pada masing-masing paragraf bacaan “Rantai Makanan” (Mandiri, Collaboration)

Tahap 3 Pengumpulan Data

Kegiatan Mencoba (mengumpulkan Informasi)

- 10) Siswa diminta menuliskan pokok pikiran dalam bacaan “Rantai Makanan”. (**Teliti**)
- 11) Siswa diminta membuat kalimat utama berdasarkan pokok pikiran yang ditemukan dengan bahasa sendiri (**Mandiri**)
- 12) Guru membagikan LKPD kepada siswa melalui

Tahap 4 Pengolahan Data

Kegiatan Menalar:

Tahap 4 Pengolahan Data

- 13) Siswa mengamati tayangan video pembelajaran tentang rantai makanan dan macam-macam rantai makanan dalam suatu ekosistem
- 14) Siswa dan guru berdiskusi mengenai isi dari tayangan video pembelajaran tentang komponen-komponen rantai makanan dan macam-macam rantai makanan. (**Collaboration**)
- 15) Siswa mendapatkan informasi dari guru bahwa rantai makanan dan komponen-komponennya ada di ekosistem sekitar kita. (**Transfer Knowledge**)
- 16) Siswa menyebutkan macam-macam rantai makanan di berbagai ekosistem (**Communication**)
- 17) Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jawab terkait informasi yang belum dimengerti siswa. (**Collaboration**)
- 18) Siswa diarahkan untuk menjawab LKPD. (**Creating**)
- 19) Siswa dibimbing oleh guru dalam mengerjakan LKPD. (**Collaboration**)

Tahap 5 Pembuktian (Verification)

Mengomunikasikan

| | | |
|---|---|----------|
| | <p>11) Siswa membuat gambar rantai makanan pada ekosistem tertentu. (Mandiri).</p> <p>12) Siswa membuat keterangan dari rantai makanan yang telah dibuat. (Tanggung Jawab)</p> <p>13) Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya</p> <p>14) Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya dan memberikan pendapat tentang LKPD yang telah dikerjakan.</p> <p>Tahap 6 Menarik Kesimpulan/generalisasi</p> <p>15) Melalui mengamati, membaca, mengumpulkan informasi dan menalar siswadengan bimbingan guru membuat kesimpulan pembelajaran (HOTS C4)</p> | |
| Penutup | <p>1) Siswa bersama guru melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>a. Apakah pembelajaran hari ini menarik?</p> <p>b. Mengapa demikian?</p> <p>c. Sikap apakah yang harus kalian kembangkan selama mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini?</p> <p>19) Siswa mengerjakan tes evaluasi sebagai bentuk penilaian oleh guru secara mandiri. (Mandiri)</p> <p>20) Siswa diberi tindak lanjut dari guru mengenai hasil evaluasi yang telah dilakukan</p> <p>21) Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>22) Kelas ditutup dengan doa bersama <i>(Religius)</i></p> | 20 menit |
| Refleksi dan Konfirmasi | | |
| Refleksi pencapaian Peserta didik /formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. | | |
| ASSESSMENT (Penilaian) | | |
| Penilaian Sikap dan Keterampilan (Rubrik Penilaian, terlampir), Penilaian Pengetahuan (tes dan non tes) | | |

Bogor, 30 November 2020

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas

WASLIM, S.Pd.MM
NIP. 19630316198412101001

NOVITA ALAWIAH, S.Pd.
NUPTK. 1443766667300012

PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

Instrument : Lembar Observasi

Waktu Pelaksanaan : Selama Kegiatan pembelajaran berlangsung

Rubrik Penilaian Sikap

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

| No | Nama Siswa | Jujur | | Disiplin | | Tanggung jawab | | Santun | | Peduli | | Percaya Diri | |
|----|------------|-------|----|----------|----|----------------|----|--------|----|--------|--------|--------------|----|
| | | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | B T | T | BT |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes Tertulis

Instrument : Soal pilihan ganda

Waktu pelaksanaan : Setelah kegiatan pembelajaran berlangsung

Rubrik Pengetahuan

a. Jumlah soal : 10 butir soal

b. Bobot tiap soal : 1

c. Skor ideal : Jumlah Jawaban benar 10

3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Produk gambar rantai makanan dalam satu ekosistem

Instrument : Penugasan

Waktu pelaksanaan : Saat kegiatan belajar mengajar

Rubrik Keterampilan: Merumuskan teks nonfiksi tentang rantai makanan)

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|---|--|---|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pokok Pikiran | Semua pokok pikiran memuat intisari setiap paragraf yang disajikan. | Beberapa pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan. | Sebagian kecil pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan. | Semua pokok pikiran yang dituliskan tidak memuat intisari paragraf yang disajikan. |
| Keterampilan dalam menyajikan kalimat utama. | Semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai. | Hampir semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai. | Sebagian pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai. | Semua pokok pikiran tidak dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai. |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

Rubrik Keterampilan: Mendesain gambar rantai makanan)

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|---|---|---|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang rantai makanan pada ekosistem tertentu. | Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sangat lengkap dan tepat. | Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sudah tepat, namun penjelasannya masih kurang lengkap. | Informasi yang dituliskan sebagian besar tidak lengkap dan kurang tepat. | Informasi yang dituliskan seluruhnya tidak lengkap sama sekali. |
| Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam gambar. | Rantai makanan dibuat dengan sangat rapi dan jelas terlihat hubungan khususnya. | Rantai makanan dibuat dengan cukup rapi dan terlihat jelas hubungan khususnya. | Rantai makanan dibuat dengan kurang rapi, namun masih terlihat dengan jelas hubungan khususnya. | Rantai makanan dibuat dengan tidak rapi, terkesan terburu-buru dan kurang terlihat jelas hubungan khususnya. |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

Pembelajaran remedial dan pengayaan

Remedial : Dilaksanakan pada siswa yang penguasaan materinya kurang dari KKM

Pengayaan : Diberikan kepada siswa yang sudah tuntas KKM, diberikan tambahan materi untuk diskusi dengan teman sejawat.

Kegiatan Bersama Orang Tua: Meminta siswa untuk mengamati hubungan antarmakhluk hidup di lingkungan sekitar.