

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS 5 SEMESTER 2
TEMA 8 (LINGKUNGAN SAHABAT KITA)
SUBTEMA 3 (USAHA PELESTARIAN LINGKUNGAN)
PEMBELAJARAN 1



Disusun oleh :

NAMA	: MUSRIFAH, S.Pd.
UNIT KERJA	: SD NEGERI SEDAYU 4 KEC.MUNTILAN
E-MAIL	: ifamusrifah70@gmail.com
RPP	: KELAS V
TEMA	: 8. LINGKUNGAN SAHABAT KITA
SUBTEMA	: 3. USAHA PELESTARIAN LINGKUNGAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING
DENGAN PENERAPAN PEMBELAJARAN *PBL*

Sekolah : SDN SEDAYU 4
Kelas /Semester : V / 2
Tema : 8. LINGKUNGAN SAHABAT KITA
Subtema : 3. USAHA PELESTARIAN LINGKUNAN
Pembelajaran : 1
Hari/ Tanggal : Jumat, 23 Juli 2021
Alokasi Waktu : 2 jp/ 1 x pertemuan (2x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Mupel	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1. Siswa dapat mengemukakan pendapatnya mengenai usaha pelestarian lingkungan. 3.8.2. siswa dapat manfaat pelestarian lingkungan bagi kehidupan manusia.
	4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks non fiksi	4.8.1. siswa dapart mengidentifikasi peristiwa lingkungan dalam teks non fiksi.

Mupel	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
IPA	<p>3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup</p> <p>4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber. (C4)</p>	<p>3.8.1. siswa dapat menganalisis siklus air</p> <p>3.8.2. siswa dapat menganalisis dampak peristiwa siklus air bagi kehidupan</p> <p>4.8.1. siswa membuat gambar siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati video, siswa dapat mengetahui proses terjadinya siklus air. **(ICT)**
2. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menemukan pendapatnya mengenai usaha pelestarian lingkungan secara percaya diri.
3. Dengan mengerjakan LKPD, siswa dapat mengemukakan usaha pelestarian lingkungan bagi kehidupan manusia.
4. Dengan mengerjakan LEPD, siswa dapat mengukur kemampuan pengetahuannya mengenai usaha pelestarian lingkungan. **(Kemandirian)**

D. MATERI

1. IPA
 - a. Sklus air
 - b. Kualitas air bersih
2. BAHASA INDONESIA
 - a. Peristiwa lingkungan dalam teks
 - b. Manfaat pelestarian lingkungan

E. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE

1. Model : *Problem Based Learning (PBL)*
2. Pendekatan : Scientific
3. Metode : Ceramah, Diskusi, tanya jawab, penugasan

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Guru Tema 8 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017). Halaman : 99-104
2. dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017). Halaman : 97-103
3. Video tentang pemanfaatan air, link video : <https://youtu.be/TmIuJ7AYlxA>
4. Video lagu Indonesiaraya, (https://youtu.be/ybM3t_lJJBk)
5. Video lagu Lir ilir (<https://youtu.be/ZDGhJ4ToP2k>)
6. Google-form

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		10 menit
<i>Orientasi</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam, menyapa peserta didik serta menanyakan kabar mereka. 2. Guru melakukan presensi kehadiran siswa di ruang G.meet. 3. Berdoa bersama dipimpin oleh peserta didik dengan penuh khidmat. Religius 4. Menyanyikan lagu Indonesia Raya bersama – sama. Link : https://youtu.be/ybM3t_1JJBk . (Nasionalisme) 5. Guru mengonfirmasi kehadiran peserta didik dalam g.meet 	
<i>Apersepsi</i>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru mengajukan pertanyaan tentang kegiatan peserta didik, mulai dari bangun tidur mengenai kegiatan yang memanfaatkan air (kemandirian) 	
<i>Motivasi</i>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru menginformasikan tujuan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	
Kegiatan Inti		50 menit
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Orientasi peserta didik pada masalah</i> 2. <i>Menorganisasi peserta didik untuk belajar</i> 3. <i>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik mengamati video tentang pemanfaatan air , link youtube : https://youtu.be/TmIuJ7AYIxA yang ditayangkan oleh guru, (TPAC) 9. Guru bersama siswa membahas Bersama siswa , menggali pengalaman siswa melalui tanya jawab. 10. Guru mengarahkan peserta didik menemukan masalah dalam pemanfaatan air (Communication ,colaboration) 11. Guru memberi stimulus kepada peserta didik membaca teks berjudul “Air untuk kebutuhan sehari-hari” , buku siswa tema 8 halaman 100-101. .(Literasi) 12. Peserta didik mendapat kesempatan untuk bertanya tentang isi teks permasalahan apa yang muncul berhubungan dengan air untuk kehidupan sehari-hari. (critical thinking ,Communication) 13. Peserta didik menganalisis informasi penting yang ditemukan dalam teks. Dalam bentuk peta pikiran. LKPD 1 (critical thinking dan kemandirian) 14. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok , dengan setiap kelompok terdiri dari 3 peserta didik. 15. Setiap kelompok melakukan diskusi tentang kualitas air. 16. Peserta didik menyimak petunjuk guru dalam menyelesaikan tugas LKPD 2.(disiplin, kerjasama, colaboration) 17. Guru menjelaskan cara kerja kelompok , untuk mencari solusi permasalahan. (colaboration) 18. Peserta didik mulai mengerjakan tugas dalam kelompoknya. 19. Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan kualitas air, dari LKPD. (Critical Thinking and Problem Solving, Collaboration) 	

<p><i>pok</i></p> <p>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.</p>	<p>20. Setiap kelompok berdiskusi tentang kualitas air. (<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <p>21. Guru memonitoring setiap kelompok dan peserta didik yang masih kesulitan dalam menemukan solusi permasalahan. (<i>Colaboration</i>)</p> <p>22. Setiap kelompok berdiskusi tentang kualitas air. (<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <p>23. Hasil diskusi dipresentasikan (<i>Comunication</i>)</p>	
<p>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p> <p>Kegiatan Penutup</p>	<p>22. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.</p> <p>23. Kelompok lain menanggapi dan memberikan apresiasi dari presentasi, bergantian.</p> <p>24. Merangkum hal – hal yang penting dari paragraf yang telah dipresentasikan.</p> <p>25. Menarik kesimpulan dari masukan dan tanggapan</p> <p>26. Setelah selesai pembelajaran, Peserta didik mengerjakan LEPD pada google-form yang dibagikan link melalui wa.</p> <p>27. Guru menyampaikan apa yang akan dipelajari di pembelajaran selanjutnya.</p> <p>28. Siswa bersama guru menyanyikan lagu daerah, berjudul Lir-ilir. <i>link lagu</i> : https://youtu.be/ZDGhJ4ToP2k (<i>cinta tanah air</i>).</p> <p>29. Guru menyampaikan Refleksi kegiatan dikaitkan dengan kehidupan sehari – hari sebagai penguatan</p> <p>30. Menutup pembelajaran dengan berdoa bersama. (<i>Religius</i>)</p> <p>31. Guru menutup dengan salam, peserta didik menjawab salam dari guru.</p>	<p>10 MNT</p>

H. PENILAIAN

1. Penilaian

a. Sikap spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi (Terlampir)	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assesment for learning</i>)

b. Sikap sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi (Terlampir)	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assesment for learning</i>)

c. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes tertulis	Soal objektif (Terlampir)	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assesment for learning</i>) Dengan LEPD Bentuk google.form

d. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Penilaian	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Unjuk kerja (Rubrik)	Lembar Observasi (Terlampir)	Saat pembelajaran berlangsung dan atau setelah usai.	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assesment for learning</i>) Dengan LKPD Dikerjakan berkelompok

2. REMIDIAL

Pembelajaran remedial dilakukan apabila nilai siswa kurang dari KKM=75. Untuk kegiatannya masih sama dengan kegiatan belajar reguler. Adapun kegiatannya sebagai berikut:

1. Siklus air
2. Manfaat air

3. PENGAYAAN

Pengayaan pembelajaran dilakukan apabila nilai siswa lebih dari atau sama dengan KKM=75. Untuk kegiatannya mempunyai tingkat kesulitan yang lebih tinggi dari kegiatan belajar reguler. Adapun kegiatannya sebagai berikut:

- a. Mengidentifikasi kualitas air
- b. Menggambar siklus air

4. LAMPIRAN

- a. Bahan Ajar.
- b. Media Pembelajaran.
- c. Lembar Kerja Siswa.
- d. Kisi-kisi soal evaluasi.
- e. Lembar soal evaluasi.
- f. Rubrik penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
- g. Lembar penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

HERLINA, S.Pd
NIP. 19661204 198804 2 002

Magelang, 23 Juli 2021
Guru Kelas 5,

MUSRIFAH, S.Pd
NIP.-



BAHAN AJAR
TEMA 8
LINGKUNGAN SAHABAT KITA

SUB TEMA 3
USAHA PELESTARIAN LINGKUNGAN

Pembelajaran 1

Disusun Oleh :
MUSRIFAH, S.Pd.

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Mupel	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia	<p>3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi</p> <p>4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks non fiksi</p>	<p>3.8.1. Siswa dapat mengemukakan pendapatnya mengenai usaha pelestarian lingkungan.</p> <p>3.8.2. siswa dapat manfaat pelestarian lingkungan bagi kehidupan manusia.</p> <p>4.8.1. siswa dapat mengidentifikasi peristiwa lingkungan dalam teks non fiksi.</p>
Mupel	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
IPA	<p>3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup</p> <p>4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber. (C4)</p>	<p>3.8.1. siswa dapat menganalisis siklus air</p> <p>3.8.2. siswa dapat menganalisis dampak peristiwa siklus air bagi kehidupan</p> <p>4.8.1. siswa membuat gambar siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.</p>

C. MATERI

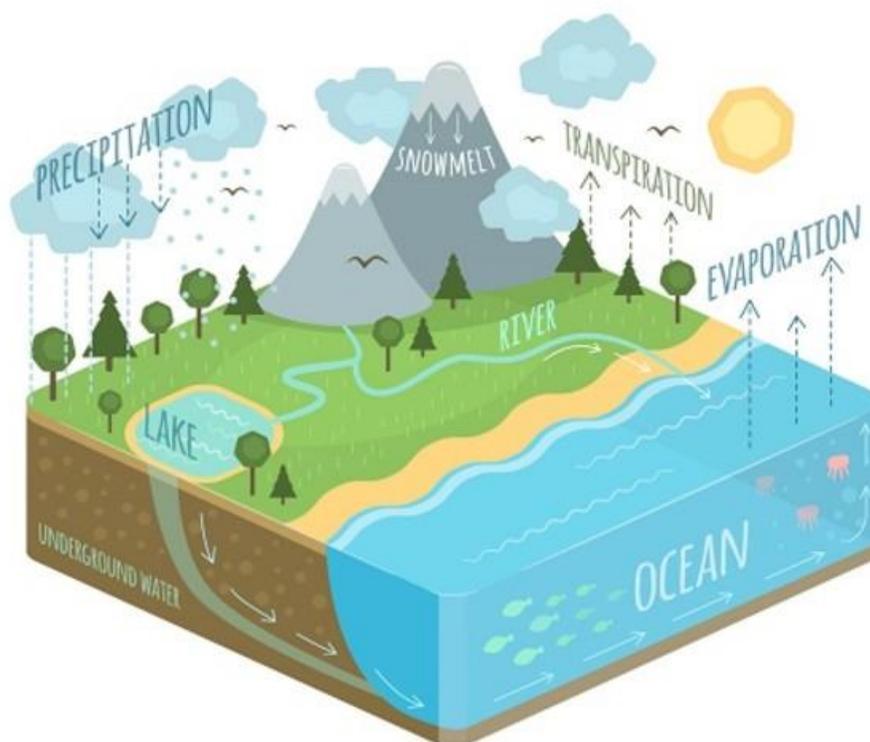
1. IPA

SIKLUS AIR

Siklus hidrologi atau siklus air merupakan gambaran pergerakan molekul air dari permukaan bumi ke atmosfer dan kembali lagi. Dalam pergerakannya, energi matahari mempunyai peran yang besar dalam siklus yang terus terjadi ini.

Pemanasan air oleh sinar matahari, membuat air berevaporasi yang kemudian jatuh sebagai presipitasi dalam bentuk hujan, salju, hujan es, hingga kabut. Pada perjalanannya, beberapa presipitasi dapat berevaporasi kembali ke atas atau langsung jatuh.

Air yang langsung terjatuh akan diintersepsi oleh tanaman sebelum mencapai tanah. Setelah mencapai tanah, siklus hidrologi pun terus bergerak secara berulang-ulang yang menyebabkan jumlah air di Bumi relatif sama.



Proses Siklus Hidrologi

Air melewati beberapa proses dan tahapan yang kemudian kembali lagi ke bentuk semula. Seperti pada gambar siklus hidrologi di atas, terdapat beberapa tahapan yang diantaranya:

1. Evaporasi

Proses penguapan air dari tubuh-tubuh air, seperti laut, danau, dan sungai yang diakibatkan oleh pemanasan sinar matahari. Air yang menguap akan naik ke langit dan nantinya menjadi awan.

2. Transpirasi

Transpirasi merupakan penguapan air dari permukaan tumbuhan. Seperti pada gambar siklus hidrologi di atas, tumbuhan mengeluarkan uap H₂O dan CO₂ pada siang yang panas dan transpirasi berlangsung melalui pori-pori daun yang berhubungan dengan udara.

3. Sublimasi

Pada tahapan ini, sinar matahari akan membantu penguapan pada es tanpa melalui proses pencairan. Hal ini mengakibatkan es yang merupakan bentuk padat dari air, menguap dan berubah menjadi awan.

4. Intersepsi

Pada proses ini, air hujan tertahan pada tanaman untuk kemudian terevaporasi kembali ke atmosfer. Siklus hidrologi ini memungkinkan air untuk kembali ke atas tergantung dengan kemampuan setiap pohon dari jenis daun, kerapatan daun, lebar tajuk, dan batang.

5. Kondensasi

Siklus hidrologi satu ini menampakkan perubahan wujud uap air menjadi titik-titik air di atmosfer, sehingga membentuk awan. Proses ini terjadi karena pengaruh rendahnya suhu udara pada ketinggian atmosfer tertentu.

6. Adveksi

Pada siklus hidrologi ini, butiran air yang berbentuk awan bergerak secara horizontal dan berpindah dari satu tempat ke tempat lain. Hal tersebut juga dibantu karena pengaruh angin yang berhembus.

7. Presipitasi

Presipitasi adalah proses turunnya air ke permukaan bumi dalam bentuk hujan. Bukan hanya hujan, pada daerah yang bersuhu rendah, presipitasi juga bisa menurunkan air padat berupa salju.

8. Run Off

Air yang sudah jatuh ke permukaan bumi yang tinggi, akan mengalir ke tempat yang lebih rendah melalui sungai dan anak sungai.

9. Infiltrasi

Tahapan ini merupakan proses peresapan air ke dalam tanah melalui pori-pori tanah. Dalam siklus hidrologi ini, air dapat tersimpan menjadi air tanah yang secara lambat akan mengalir kembali ke laut.

Air di permukaan Bumi selalu mengalami perputaran yang dikenal dengan siklus hidrologi. Perputaran ini berlangsung sepanjang waktu dan dapat kita rasakan sehari-hari seperti melihat awan di langit sampai turunnya hujan.

Nah, itulah siklus hidrologi yang secara terus-menerus terjadi, Toppers. Air yang terdapat di permukaan bumi, jumlahnya tidak akan berkurang atau bertambah dan akan terus bergerak dari laut, ke langit, hingga terjadi hujan dan kembali lagi.

2. BAHASA INDONESIA

Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat didalamnya.

1. Persyaratan secara fisik
 - a. Tidak keruh
 - b. Tidak berwarna apa pun
 - c. Tidak berasa apa pun
 - d. Tidak berbau apa pun
 - a. Suhu antara 10°-25° C (sejuk)
 - b. Tidak meninggalkan endapan

2. Syarat kimiawi
 - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
 - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
 - c. Cukup yodium
 - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2
3. Syarat mikrobiologi

Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

DAFTAR PUSTAKA

Kemendikbud. (2017). *Buku Pedoman Guru Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia Kelas V Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kemendikbud. (2017). *Buku Pedoman Siswa Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia Kelas V Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

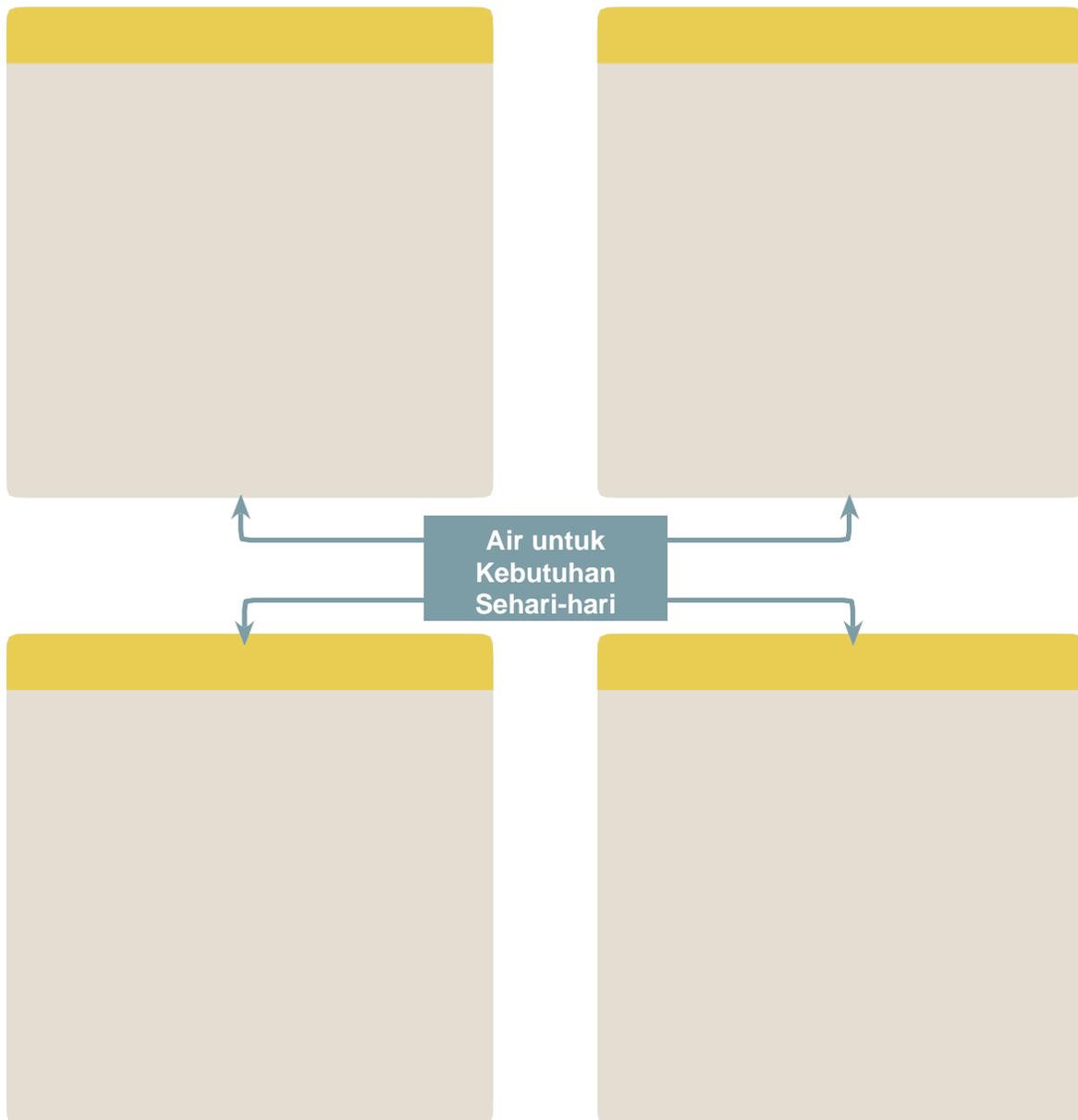
<https://www.tokopedia.com/blog/siklus-hidrologi-edu/22-juli-2021>, 22.32

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 1)

NAMA :
Nomor :

Petunjuk pengisian LKPD :

1. Baca dan pahami teks tentang Air untuk kehidupan sehari-hari!
2. Siswa menuliskan informasi penting dalam bentuk peta pikiran!



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 2)

NAMA :

Nomor :

Petunjuk pengisian LKPD :

1. Tuliskan nama dan nomor absen kalian!
2. Jawablah pertanyaan berikut dengan berdiskusi Bersama kelompok!

1. Apa syarat -syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak ?
2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian? 3.
4. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman? 5.

KISI-KISI SOAL EVALUASI

1. Siklus air
2. Evaporasi
3. Transpirasi
4. Kondensasi
5. Presipitasi
6. Infiltrasi
7. Prosentasi air di bumi
8. Prosentase air segar didunia
9. Ph keasaman air
10. sumur

LEMBAR EVALUASI PESERTA DIDIK (LEPD)

Nama :

Nomor absen :

Pilihlah jawaban yang paling tepat !

1. siklus air adalah...
 - a. perpindahan oksigen dari dataran tinggi ke dataran rendah
 - b. pergerakan molekul air dari permukaan bumi ke atmosfer dan Kembali ke bumi lagi.
 - c. Perpindahan air laut dari lautan lepas menuju pantai
 - d. Air dari pegunungan yang mengalir ke laut .
2. Proses penguapan air dari danau, sungai karena sinar matahari, disebut ...
 - a. Kondensasi
 - b. Literasi
 - c. Abrasi
 - d. Evaporasi
3. Penguapan air dari permukaan tumbuhan disebut...
 - a. transpirasi
 - b. tranpirasi
 - c. kondensasi
 - d. presipitasi
4. perubahan wujud air menjadi titik-titik air di atmosfer sehingga membentuk awan disebut....
 - a. Infiltrasi
 - b. presipitasi
 - c. kondensasi
 - d. presipitasi

5. proses turunnya air ke permukaan bumi dalam bentuk hujan adalah ...
 - a. kondensasi
 - b. Presipitasi.
 - c. Infiltrasi
 - d. evaporasi
6. proses persapan air kedalam tanah disebut ...
 - a. infiltrasi
 - b. kondensasi
 - c. evaporasi
 - d. transpirasi
7. prosentasi air laut yang menutupi bumi adalah ...
 - a. 90 %
 - b. 92 %
 - c. 94 %
 - d. 97 %
8. Jumlah prosentase air segar didunia adalah...
 - a. 1 %
 - b. 2 %
 - c. 3 %
 - d. 4 %
9. PH derajat keasaman air bersih berkisar antara...
 - a. 6,5 – 9,2
 - b. 6.7 – 9,5
 - c. 6.9 – 9.7
 - d. 7.0 – 9. 8
10. Lubang galian yang cukup dalam sampai menuju mata air, dan dijadikan sebagai sumber mata air untuk keperluan sehari – hari disebut
 - a. sumur
 - b. drum
 - c. pam
 - d. septictank

~~*~*~*

Kunci jawaban :

1. B
2. D
3. A
4. C
5. B
6. A
7. D
8. C
9. A
10. A

SKOR : NOMOR 1-10 = BETUL X 10 = 100

c. PEDULI

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang dinilai								Catatan Guru
		Perhatian kepada teman		Membantu teman dalam diskusi kelompok		Ingin tahu kesulitan teman		Mematikan mic pada saat tidak digunakan		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	Jumlah SB-PB

d. PERCAYA DIRI

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang dinilai								Catatan Guru
		Berani tampil		Berani berpendapat		Berani memimpin		Menyampaikan saran		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	Jumlah SB-PB

3. PENILAIAN PENGETAHUAN

NO.	NAMA SISWA	NILAI	KKM TERCAPAI	KKM BELUM TERCAPAI

