



PERANGKAT PEMBELAJARAN

Tema 1 Organ Gerak Manusia dan Hewan

Subtema 1 Organ Gerak Hewan

Pembelajaran 4

KELAS V SDN SIDOTENTREM III



Oleh
SITI MUNTAMAH
NIM 203113752012

PROGRAM PENDIDIKAN GURU (PPG) DALAM JABATAN
UNIVERSITAS NEGERI MALANG

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|--------------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : SDN Sidotentrem III Kec. Bangilan |
| Kelas/Semester | : V/Satu |
| Tema | : Tema 1 Organ Gerak Manusia dan Hewan |
| Subtema | : Subtema 1 Organ Gerak Hewan |
| Muatan Terpadu | : IPS, PPKn, Bahasa Indonesia |
| Pembelajaran | : 4 |
| Alokasi Waktu | : 6 x 35 menit |

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| No. | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|--|---|
| | IPS | |
| 1. | 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan | 3.1.1 Membagankan kondisi geografis pulau besar di Indonesia (C4) 3.1.2 Menyimpulkan pengaruh kehidupan sosial berdasarkan kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia (C5) 3.1.3 Mengaitkan kondisi geografis wilayah |

| | | |
|----|--|---|
| | ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi | tempat tinggal dengan kehidupan sosial di wilayahnya (C4) |
| 2. | 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi | 4.1.1 Menampilkan peta konsep kondisi geografis 4 pulau besar di Indonesia (P3) |
| | PPKn | |
| 3. | 3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari | 3.1.1 Menelaah nilai-nilai Pancasila yang terkandung dalam kegiatan atau kehidupan sehari-hari (C4) 3.1.2 Mengkritik perilaku yang berlawanan dengan nilai-nilai Pancasila (C5) 3.1.3 Menemukan contoh perilaku yang sesuai dengan nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila (C4) |
| 4. | 4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari | 4.1.1 Mengoreksi bagan dampak nilai-nilai Pancasila (P2) |
| | BAHASA INDONESIA | |
| 5. | 3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis | 3.1.1 Menemukan ide pokok dan kalimat pengembang pada suatu paragraf (C4) 3.1.2 Mengembangkan ide pokok menjadi paragraf (C6) |

| | | |
|----|--|--|
| | | 3.1.3 Menganalisis bentuk paragraf berdasarkan letak ide pokoknya (C4) |
| 6. | 4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis secara lisan, tulis, dan visual | 4.1.1 Menceritakan hasil pengembangan paragraf (P2) |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui studi pustaka menggali informasi di internet, siswa mampu membayangkan kondisi geografis pulau besar di Indonesia dengan lengkap dan detail
2. Disajikan peta Indonesia, siswa mampu menyimpulkan pengaruh kehidupan sosial berdasarkan kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia dengan tepat
3. Dengan menyimak *Maps* wilayah tempat tinggal, siswa mampu mengaitkan kondisi geografis wilayah tempat tinggal dengan kehidupan sosial di wilayahnya dengan tepat
4. Disediakan peta konsep kondisi geografis Pulau Jawa, siswa mampu menampilkan peta konsep kondisi geografis 4 pulau besar di Indonesia dengan percaya diri
5. Disajikan 3 gambar kegiatan sehari-hari, siswa mampu menelaah nilai-nilai Pancasila yang terkandung dalam kegiatan atau kehidupan sehari-hari dengan penuh rasa cinta tanah air
6. Disajikan gambar cerita perilaku negatif, siswa mampu mengkritik perilaku yang berlawanan dengan nilai-nilai Pancasila dengan menggunakan kalimat sendiri
7. Melalui membaca teks “Gotong Royong Modal Dasar Pembangunan”, siswa mampu menemukan contoh perilaku yang sesuai dengan nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila dengan tepat
8. Disajikan Bagan Nilai-nilai Pancasila, siswa mampu mengoreksi bagan dampak nilai-nilai Pancasila dengan penuh tanggung jawab
9. Disajikan teks “Gotong Royong Modal Dasar Pembangunan”, siswa mampu menemukan ide pokok dan kalimat pengembang pada suatu paragraf dengan cermat

10. Disajikan ide pokok, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi paragraf dengan menggunakan ejaan yang tepat
11. Disajikan gambar cerita dan paragraf singkat, siswa dapat menganalisis bentuk paragraf berdasarkan letak ide pokoknya dengan cermat
12. Disajikan gambar cerita, siswa mampu menceritakan hasil pengembangan paragraf dengan percaya diri

D. Materi Pembelajaran

1. IPS : Kondisi Geografis Indonesia dan Tempat Tinggal
2. Bahasa Indonesia: Ide Pokok dan Kalimat Pengembang
3. PPKn: Nilai-nilai Pancasila

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : TPACK
2. Model : *Problem Based Learning* (PBL)
3. Metode : tanya jawab, penugasan, diskusi, presentasi

F. Sumber Belajar

1. *Maryanto. 2017. Organ Gerak Hewan dan Manusia / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan - Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*
2. LKPD

G. Media Pembelajaran

1. Media: Ppt, *Google* internet, Peta Indonesia, *maps* wilayah setempat, gambar cerita
2. Alat dan bahan
 - Alat: laptop
 - Bahan Ajar: Terlampir

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|---|--|---------------|
| Pendahuluan | | 10 menit |
| Apersepsi | <ol style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam dan doa (Religius-PPK) Peserta didik mengecek kembali kesiapan belajar dengan mematuhi protokol kesehatan covid-19 (Kedisiplinan-PPK) Guru melakukan apersepsi dengan menstimulus pengalaman peserta didik tentang pelajaran sebelumnya dengan menunjukkan Peta Indonesia. Guru menanyakan: “Sudah selesaikah PR menggambar Peta Indonesia? Coba ceritakan bagaimana kamu bisa menyelesaikannya? Apa yang kamu temukan dari Peta tersebut ?” Coba temukan di mana letak Sabang dan Merauke? Lalu mengajak siswa menyanyikan lagu “Dari Sabang sampai Merauke” (Nasionalis-PPK) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan (Communication-4C) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (Motivasi) | |
| Kegiatan Inti | | 185 menit |
| Sintaks Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) | | |
| Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah | <ol style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab dengan menunjukkan Peta Indonesia yang telah dibuat siswa sebelumnya sebagai PR Guru bersama siswa menggali informasi dari Peta Indonesia dan internet untuk bersama-sama membuat bagan/peta konsep kondisi geografis Pulau Jawa (Collaboration -4C, TPACK) Siswa diminta mengajukan dan menjawab pertanyaan terkait | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>kondisi geografis Indonesia dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial Indonesia (<i>Communication -4C</i>)</p> <p>4. Siswa menggali informasi dari <i>Maps</i> wilayah tempat tinggal untuk mengaitkan hubungan antara kondisi geografis wilayahnya, kehidupan sosial masyarakat sekitarnya, dan nilai-nilai Pancasila (<i>Creativity dan Critical Thinking -4C, TPACK</i>)</p> <p>5. Siswa menelaah nilai-nilai Pancasila yang terkandung dalam gambar kegiatan yang terjadi di sekitarnya (<i>Critical Thinking -4C</i>)</p> <p>6. Siswa mengkritiki gambar cerita (<i>Critical Thinking -4C</i>)</p> <p>7. Siswa membaca dan mencari contoh lain perilaku yang sesuai dengan nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila pada teks “Gotong Royong Modal Dasar Pembangunan” (<i>Mandiri -PPK</i>)</p> <p>8. Siswa mencari ide pokok dan kalimat pengembang pada teks “Gotong Royong Modal Dasar Pembangunan”</p> <p>9. Siswa menganalisis bentuk paragraf berdasarkan letak ide pokoknya (<i>Critical Thinking -4C</i>)</p> | |
| <p>Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> | <p>10. Melakukan <i>ice breaking</i> untuk membentuk kelompok</p> <p>11. Siswa membagi peran dan tugas anggota kelompok (Integritas, Gotong royong -PPK)</p> <p>12. Siswa membuka LKPD yang akan dikerjakan secara individu dan mempersiapkan alat belajar yang sudah diumumkan pada pertemuan sebelumnya</p> <p>13. Siswa membaca petunjuk kegiatan dalam LKPD</p> <p>14. Guru mengingatkan siswa untuk dapat mengerjakan setiap kegiatan di LKPD, siswa diperbolehkan mencari informasi dari internet di hp (<i>Creativity dan Critical Thinking -4C, TPACK</i>)</p> <p>15. Guru memberikan penguatan dan mengingatkan siswa untuk</p> | |

| | |
|---|--|
| | membaca, memahami, dan mengerjakan LKPD dengan cermat, kreatif, dan percaya diri (Communication-4C) |
| Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok | 16. Siswa mengerjakan LKPD secara berkelompok dengan memperhatikan petunjuk langkah-langkah kerja (Creativity, Communication, Critical Thinking -4C, Integritas, Gotong royong -PPK) 17. Mendiskusikan masalah atau pertanyaan yang muncul dari siswa atau kelompok yang kesulitan (Collaboration, Creativity, Communication, Critical Thinking -4C) 18. Mengecek ketuntasan LKPD dan kesiapan presentasi |
| Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | 19. Siswa bersama kelompoknya mengecek kembali kegiatan-kegiatan yang harus diselesaikan dalam LKPD 20. Siswa mempersiapkan diri untuk presentasi hasil kegiatan dalam LKPD |
| Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah | 21. Guru mengkondisikan siswa untuk mempresentasikan hasil kegiatan LKPD dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi, misalnya: - Mengapa muncul perkampungan Pecinan di Tuban? - Bagaimana pengaruh kondisi geografis tempat tinggalmu dengan kehidupan sosial masyarakat sekitarnya dan nilai-nilai Pancasila? (Communication, Collaboration-4C) 22. Siswa yang menjawab pertanyaan dengan benar dipersilakan untuk mempresentasikan hasil kegiatan dalam LKPD bersama kelompoknya 23. Siswa yang lain memberikan tanggapan dengan kritis dan sopan (Communication, Critical Thinking-4C) 24. Guru mengamati dan memberikan penilaian pada lembar observasi sesuai dengan rubrik penilaian |

| | | |
|----------------|--|----------|
| | 25. Bersama guru, siswa menyimpulkan hasil kegiatan dalam LKPD. <i>(Communication, Collaboration-4C)</i> | |
| Penutup | | 15 menit |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan difasilitasi guru membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari dan mengaitkannya pada pengalaman kehidupan sehari-hari 2. Siswa mengerjakan evaluasi pembelajaran secara individu 3. Melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan 4. Guru menyampaikan dan mengingatkan peserta didik untuk membaca bahan ajar untuk pertemuan berikutnya 5. Guru menutup pelajaran dengan memberikan pesan-pesan moral, mengajak siswa mengucapkan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berdoa | |

I. Penilaian

1. Sikap

- a. Teknik: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar Pengamatan
- c. Kisi-kisi:

| No. | Sikap/nilai | Nomor Butir Instrumen | Bentuk Instrumen |
|-----|----------------|-----------------------|-------------------|
| 1. | Disiplin | 1 | Lembar Pengamatan |
| 2. | Tanggung jawab | 2 | Lembar Pengamatan |
| 3. | Peduli | 3 | Lembar Pengamatan |
| 4. | Percaya diri | 4 | Lembar Pengamatan |

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. Pengetahuan

- a. Teknik: Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen: Pilihan Ganda

- c. Kisi-kisi: lihat *Lampiran 2*
Instrumen: lihat *Lampiran 2*

3. Keterampilan

- a. Teknik: Unjuk Kerja LKPD
- b. Bentuk Instrumen: Lembar Pengamatan
- c. Kisi-kisi:

| No. | Keterampilan | Level Kognitif | Nomor Butir Instrumen | Bentuk Instrumen |
|-----|--|----------------|-----------------------|-------------------|
| 1. | Menampilkan peta konsep kondisi geografis 3 pulau besar di Indonesia | P3 | 1 | Lembar Pengamatan |
| 2. | Mengoreksi bagan dampak nilai-nilai Pancasila | P2 | 2 | Lembar Pengamatan |
| 3. | Menceritakan hasil pengembangan paragraf | P2 | 3 Presentasi/lisan | Lembar Pengamatan |

Instrumen: lihat *Lampiran 3*

Bangilan, 19 Juli 2021

Mengetahui

Kepala SDN SIDOTENTREM III

Guru Kelas V

Drs. HADI YUSWANTO, S.Pd
NIP. 19630908 198504 1 002

SITI MUNTAMAH, S.Pd
NIP. 19871226 201903 2 006

KELAS V

SEMESTER 1

BAHAN AJAR

Semester 1

TEMA 1 SUBTEMA 1



Tujuan Pembelajaran

1. Melalui studi pustaka menggali informasi di internet, siswa mampu membayangkan kondisi geografis pulau besar di Indonesia dengan lengkap dan detail
2. Disajikan peta Indonesia, siswa mampu menyimpulkan pengaruh kehidupan sosial berdasarkan kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia dengan tepat
3. Dengan menyimak *Maps* wilayah tempat tinggal, siswa mampu mengaitkan kondisi geografis wilayah tempat tinggal dengan kehidupan sosial di wilayahnya dengan tepat
4. Disediakan peta konsep kondisi geografis Pulau Jawa, siswa mampu menampilkan peta konsep kondisi geografis 3 pulau besar di Indonesia dengan percaya diri
5. Disajikan 3 gambar kegiatan sehari-hari, siswa mampu menelaah nilai-nilai Pancasila yang terkandung dalam kegiatan atau kehidupan sehari-hari dengan penuh rasa cinta tanah air
6. Disajikan gambar cerita perilaku negatif, siswa mampu mengkritik perilaku yang berlawanan dengan nilai-nilai Pancasila dengan menggunakan kalimat sendiri
7. Melalui membaca teks “Gotong Royong Modal Dasar Pembangunan”, siswa mampu menemukan contoh perilaku yang sesuai dengan nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila dengan tepat
8. Disajikan Bagan Nilai-nilai Pancasila, siswa mampu mengoreksi bagan dampak nilai-nilai Pancasila dengan penuh tanggung jawab
9. Disajikan teks “Gotong Royong Modal Dasar Pembangunan”, siswa mampu menemukan ide pokok dan kalimat pengembang pada suatu paragraf dengan cermat
10. Disajikan ide pokok, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi paragraf dengan menggunakan ejaan yang tepat
11. Disajikan gambar cerita dan paragraf singkat, siswa dapat menganalisis bentuk paragraf berdasarkan letak ide pokoknya dengan cermat
12. Disajikan gambar cerita, siswa mampu menceritakan hasil pengembangan paragraf dengan percaya diri

KONDISI GEOGRAFIS INDONESIA



Tahukah kamu di mana Indonesia berada? Indonesia berada di kawasan Asia Tenggara dan merupakan negara kepulauan yang sangat luas. Jumlah pulau yang ada di Indonesia sebanyak 17.504 pulau.



Pada pembelajaran sebelumnya, kamu sudah mengetahui luas dan letak wilayah Negara Indonesia dengan menggunakan peta. Dengan peta kita juga bisa mengetahui kondisi geografis negara Indonesia.

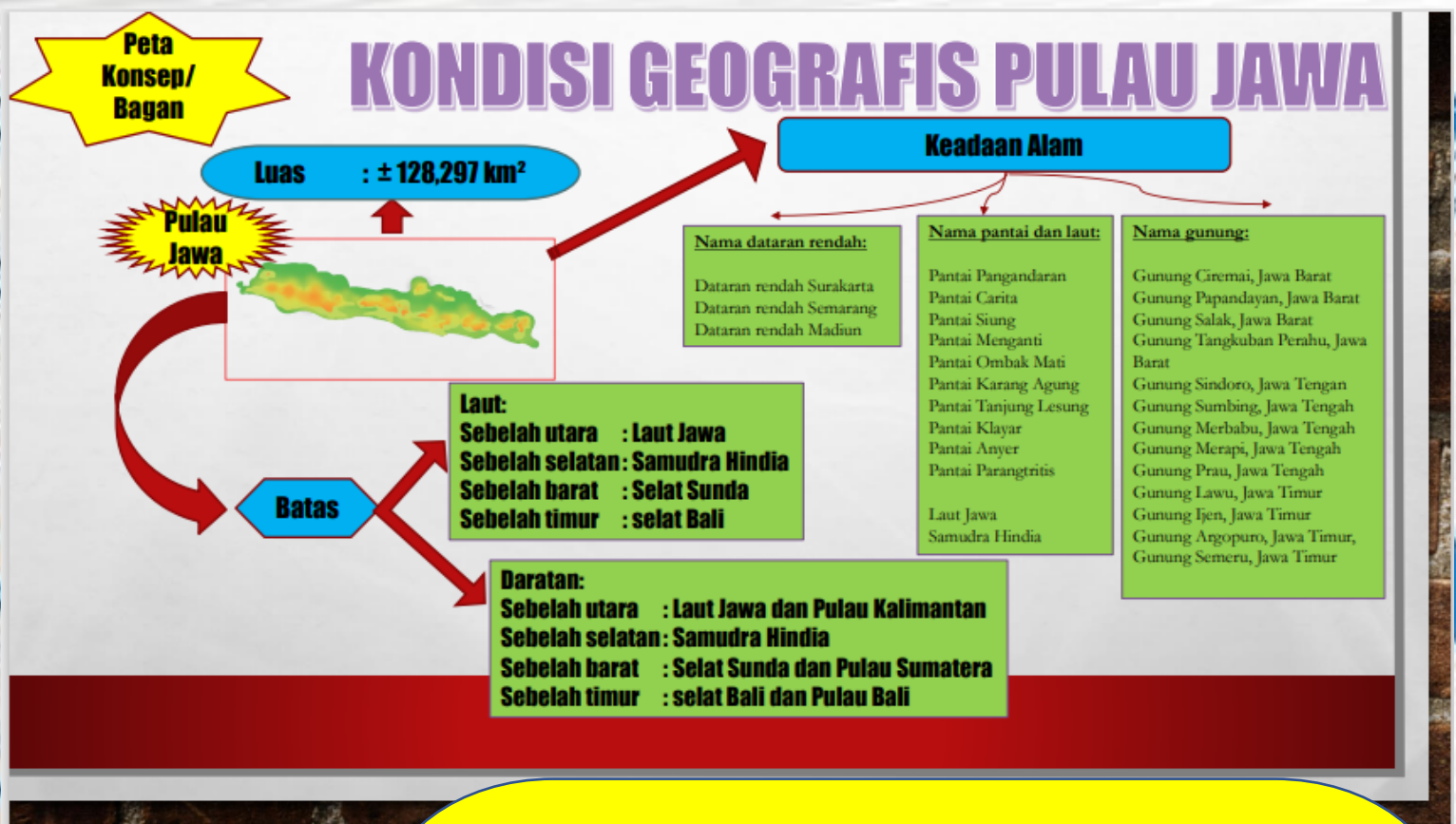
Peta merupakan gambaran dengan menggunakan skala tertentu mengenai suatu daerah.

Luasnya dan banyaknya pulau di Indonesia telah menjadikan Indonesia sebagai negara maritim dan negara kepulauan terbesar di dunia. Kondisi ini juga menyebabkan banyaknya keberagaman yang ada di Indonesia. Untuk lebih memahaminya, kita perlu mengenal kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia.

Mari Membuat Peta Konsep Kondisi Geografis Pulau di Indonesia

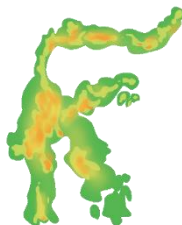
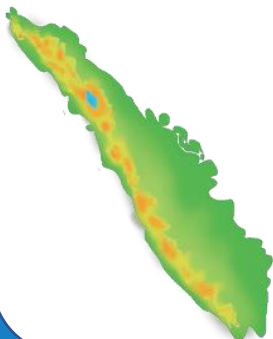
Kondisi geografis Indonesia adalah negara maritim dan kepulauan. Jajaran pulau-pulainya terbentang dari Sabang sampai Merauke yang disatukan oleh laut. Keadaan alam bangsa Indonesia sangat beragam dan bervariasi, mulai dari laut, pantai, dataran rendah, lembah, bukit, hutan, pegunungan, sampai gunung. Selain itu juga sangat bervariasi, mulai dari yang curah hujan rendah sampai dengan curah hujannya sangat tinggi.

Untuk lebih memahaminya, mari membuat peta konsep kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia.



Kamu dapat membuat Peta Konsep Kondisi Geografis Pulau Jawa dengan menggali informasi dari internet.

Sekarang carilah informasi tentang pulau-pulau lain di Indonesia.



Pengaruh keadaan geografis Indonesia sebagai negara maritim terhadap kehidupan sosial masyarakatnya

1. Komunikasi dan interaksi antarpenduduk menjadi lebih mudah, baik antarwarga Indonesia maupun orang Indonesia dengan warga asing. Hal ini didukung adanya kemajuan teknologi di bidang pelayaran antarpulau dan antarnegara
2. Terjadinya pembauran, pencampuran, atau peleburan nilai-nilai antarpulau dan antarnegara
3. Munculnya perkampungan-perkampungan etnis tertentu, seperti Pecinan dan Kampung Arab
4. Terjadinya perubahan perilaku masyarakat karena pengaruh masuknya pola dan nilai perilaku dari pulau, daerah, maupun negara lain
5. Terjadinya perpindahan ilmu pengetahuan dan teknologi

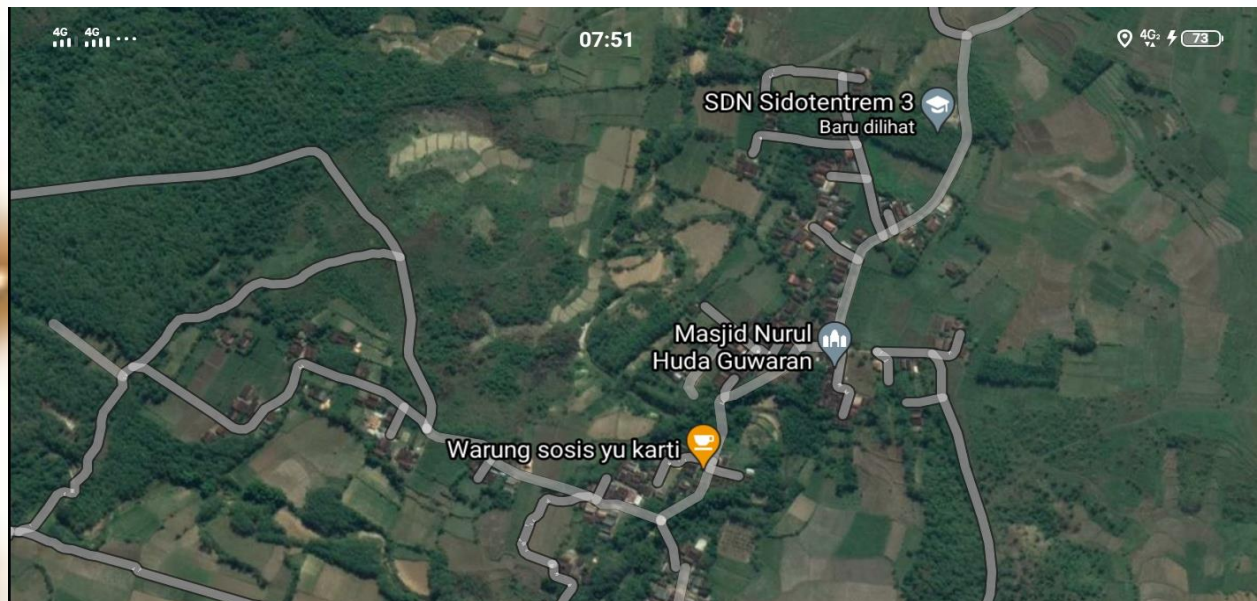


Kawasan pecinan di Singkawang, Kalimantan Barat.
(iStockphoto/ajriya)



Kampung Arab, Palembang (liputan 6)

Pengaruh Kondisi Geografis Tempat Tinggalmu dengan Kehidupan Sosial Masyarakat



Kondisi geografis tempat tinggalmu juga mempengaruhi keadaan sosial masyarakat sekitarmu, seperti: jenis pekerjaannya, komunikasi dan teknologinya ataupun interaksi antarwarganya.

Dengan kondisi geografis tempat tinggalmu itu, bagaimana nilai-nilai Pancasila dapat diterapkan disana?

NILAI-NILAI PANCASILA



Luas, letak, dan kondisi geografis negara Indonesia merupakan modal dasar yang sangat penting bagi pembangunan nasional dan pemerataan hasil-hasilnya. Namun demikian, semuanya itu harus didukung dengan perilaku dan sikap positif yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila. Sikap dan perilaku negatif yang bertentangan dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila akan menjadi penghambat pembangunan nasional.

Coba temukan nilai-nilai Pancasila dalam gambar cerita berikut





Ayo Membaca

Gotong Royong Modal Dasar Pembangunan

Gotong royong merupakan modal dasar bagi terciptanya suasana kemasyarakatan yang harmonis. Mengapa demikian? Karena dengan bergotong royong, masyarakat akan sering melakukan silaturahmi dan kerja sama, sehingga terjalinlah solidaritas. Seiring dengan munculnya rasa solidaritas inilah, akan muncul juga rasa empati dan simpati di antara masyarakat yang akan mempererat dan memperkuat hubungan masyarakat.

Tidak ada perbedaan dalam prinsip gotong royong. Gotong royong adalah kerja bersama, memeras keringat secara bersama, dan perjuangan saling bantu membantu secara bersama. Gotong royong dilakukan demi mencapai tujuan bersama. Tidak mempedulikan agama, suku, ataupun golongan.

Prinsip-prinsip gotong royong sangat bermanfaat bagi pelaksanaan pembangunan nasional. Karena semua masyarakat merasa saling memiliki. Masyarakat juga merasa mempunyai tujuan yang sama, yakni terwujudnya kehidupan yang sejahtera. Dengan bergotong royong, segala program pembangunan yang dicanangkan oleh pemerintah akan dapat dilaksanakan dengan baik tanpa adanya gangguan yang disebabkan oleh ketidakharmonisan masyarakat.



IDE POKOK DAN KALIMAT PENGEMBANG

Ide Pokok adalah inti dalam setiap paragraf. Inti yang menjadi dasar atau pokok pengembangan sebuah paragraf. Ide pokok terdapat pada kalimat utama sehingga dapat dikatakan kalimat utama adalah kalimat di mana terdapat ide pokok/gagasan utama/gagasan pokok berada. Kalimat utama berfungsi untuk membantu pembaca dalam menemukan inti informasi dari sebuah paragraf. Kalimat utama yang memuat ide pokok ini bisa berada di awal paragraf (paragraf deduktif), di akhir paragraf (paragraf induktif), atau di keseluruhan paragraf. Di dalam satu paragraf terdapat satu ide pokok.

Ciri-ciri Kalimat Utama:

1. Mewakili isi bacaan
2. Bisa berdiri sendiri
3. Menjadi kalimat yang dikembangkan atau dijelaskan oleh kalimat lain

Fungsi Ide Pokok:
menjadi dasar pengembangan paragraf

Cara menentukan ide pokok:

Membaca kalimat dalam paragraf satu demi satu, menentukan inti paragraf tersebut. Inti paragraf itulah yang disebut ide pokok/pikiran utama

Kalimat pengembang bisa juga disebut sebagai kalimat pendukung atau kalimat yang menjelaskan ide pokok. Kalimat pengembang berfungsi sebagai kalimat yang mendukung informasi dari kalimat utama secara rinci.



Kamu bisa membuat sebuah paragraf berdasarkan pemikiranmu sendiri. Dengan mencermati gambar di atas kita dapat menentukan ide pokok dan kalimat pengembang sebagai berikut:

Ide pokok:

Indonesia adalah negara yang memiliki keberagaman, termasuk keberagaman agama.

Kalimat pengembang:

- Pengamalan sila pertama terkait dengan kebebasan umat beragama dalam menjalankan agama yang dianutnya seperti berdoa dan sembahyang.
- Penduduk Indonesia menganut agama dan kepercayaan yang berbeda-beda.
- Misalnya, ada agama Islam, Kristen, Katolik, Hindu, dan Budha,
- Meskipun berbeda agama penduduk Indonesia tetap saling menghargai dan menghormati

Coba cari tahu!



Kamu telah mengenal nilai-nilai Pancasila. Sekarang coba amalkan nilai tersebut dengan cara melakukan secara nyata dalam kehidupan sehari-harimu. Ceritakan kegiatanmu itu dengan menentukan ide pokok ceritanya kemudian kembangkan menjadi paragraf.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)



TEMA 1 ORGAN GERAK MANUSIA DAN HEWAN
SUB TEMA 1 ORGAN GERAK HEWAN
PEMBELAJARAN 4

Nama Kelompok :

Anggota 1 :

2 :

Kelas :

Sekolah :



LKPD

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan dalam LKPD ini, siswa mampu disiplin dan peduli dalam berkelompok untuk:

1. menampilkan peta konsep kondisi geografis 4 pulau besar di Indonesia dengan percaya diri
2. mengoreksi bagan dampak nilai-nilai Pancasila dengan penuh tanggung jawab
3. menceritakan hasil pengembangan paragraf dengan percaya diri

PETUNJUK KEGIATAN

LKPD

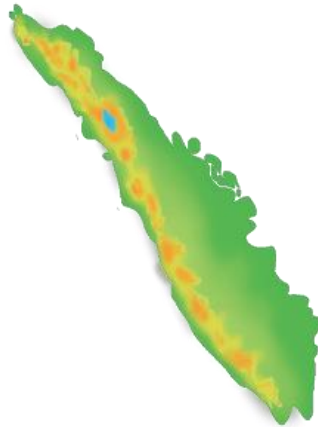
1. Untuk dapat menampilkan peta konsep pada Lembar Kegiatan 1:
 - a. Simak dan cermati kembali **peta konsep** kondisi geografis Pulau Jawa yang ditampilkan di *PowerPoint!*
 - b. Lakukan studi pustaka menggali informasi tentang kondisi geografis dari pulau sesuai kelompok (Pulau Sumatera, Kalimantan, Sulawesi, dan Papua)! Silakan cari di *google!*
 - c. Diskusikan bersama kelompokmu untuk membuat **peta konsep/bagan** yang menarik terkait luas, batas, dan keadaan alam dari Pulau sesuai kelompokmu!
 - d. Tuangkan informasi yang kamu peroleh kedalam peta konsep Lembar Kegiatan 1 dengan menarik.
2. Koreksi **Bagan dampak nilai-nilai Pancasila** pada Lembar Kegiatan 2
3. Cermati gambar cerita pada Lembar Kegiatan 3. Tentukan **ide pokok** dan kalimat pengembangnya! Ceritakan hasil pengembangan paragrafmu kedalam Lembar Kegiatan 3
4. Kemudian persiapkan diri untuk **mempresentasikan** hasil Lembar Kegiatan 1, 2, dan 3

Lembar Kegiatan 1

Buatlah dan tampilkan dengan percaya diri **peta konsep** kondisi geografis pulau-pulau besar Indonesia berikut ini:

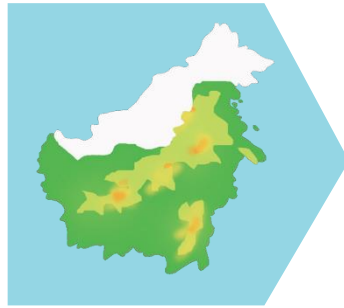
1. Pulau Sumatera

**Peta
Konsep**



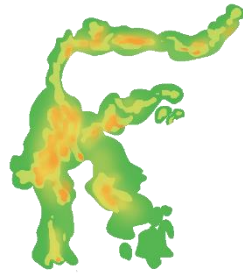
2. Pulau Kalimantan

**Peta
Konsep**



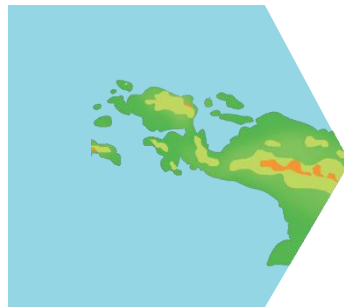
3. Pulau Sulawesi

Peta Konsep



4. Pulau Papua

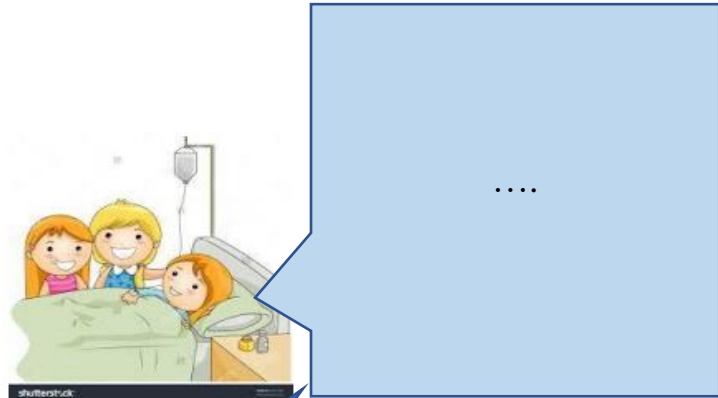
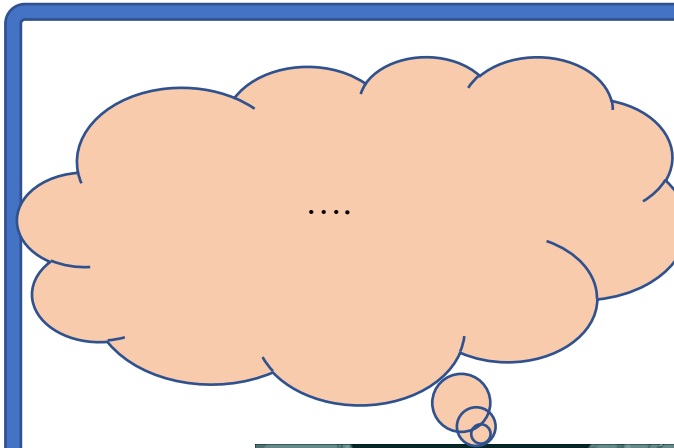
Peta Konsep



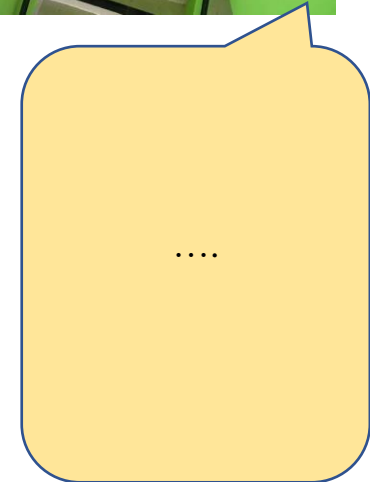
Ceritakan peristiwa apa yang muncul pada gambar!
Berikan pendapatmu mengapa peristiwa pada gambar bisa terjadi?



....



....



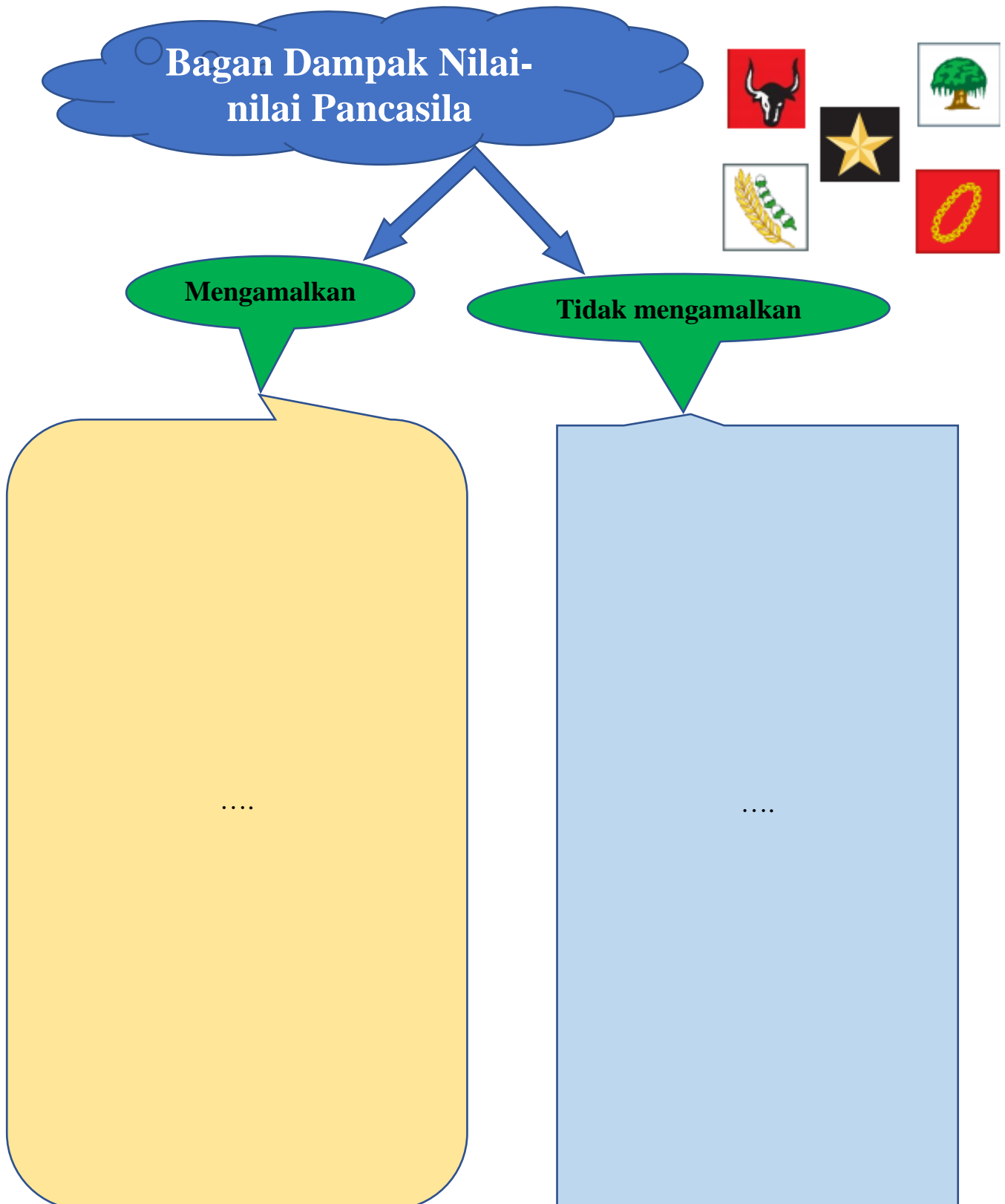
Mengamalkan

Tidak mengamalkan

Bagan Dampak Nilai-Nilai Pancasila

lembar Kegiatan 2

Dari **Bagan Dampak Nilai-Nilai Pancasila** tersebut, sudah benarkah peristiwa pada gambar menunjukkan sikap yang mengamalkan Sila Pancasila?
Jika tidak, silakan koreksi pada bagan di bawah ini!



Lembar Kegiatan 3

Tuliskan **ide pokok** dalam **gambar cerita** di bawah ini, kemudian kembangkan **menjadi paragraf!**



A large, empty rounded rectangular box with a blue border, intended for students to write their main idea and paragraph based on the illustration above.

Lampiran 2. Penilaian Pengetahuan

**PENILAIAN PENGETAHUAN
TEMA 1 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 4
SDN SIDOTENTREM III KELAS V SEMESTER 1**

| No | Nama Siswa | Butir Soal | | | | | | | | | | Skor | Nilai | T | TT | Ket | |
|----|------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------|-------|---|----|-----|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

Mengetahui:

Kepala SDN Sidotentrem III

Drs. HADI YUSWANTO, S.Pd
NIP. 19630908 198504 1 002

Bangilan, 19 Juli 2021

Guru KelasV

SITI MUNTAMAH, S.Pd
NIP. 19871226 201903 2 006

KISI-KISI SOAL PENILAIAN
TEMA 1 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 4
SDN SIDOTENTREM III KELAS V SEMESTER 1

| No | Kompetensi Dasar | IPK | Materi Pokok | Indikator Soal | Level | Bentuk soal | Nomor soal |
|----|---|---|----------------------------------|---|-------|-------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi | 3.1.1 Membagangkan kondisi geografis pulau besar di Indonesia (C4) | IPS: kondisi geografis Indonesia | Dengan Peta Pulau Jawa, siswa dapat membagangkan kondisi geografis Pulau Jawa | C4 | Uraian | 1 |
| | | 3.1.2 Menyimpulkan pengaruh kehidupan sosial berdasarkan kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia | IPS: kondisi geografis Indonesia | Dengan peta kondisi geografis Indonesia, siswa dapat menyimpulkan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial masyarakat Indonesia | C5 | Uraian | 2 |
| | | 3.1.3 Mengaitkan kondisi geografis wilayah tempat | IPS: kondisi geografis Indonesia | Dengan mencermati <i>Maps</i> kondisi geografis tempat tinggal, siswa dapat mengaitkannya dengan kehidupan sosial warga di sekitarnya | C4 | Uraian | 3 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|----------|------------------|---------|
| | | tinggal dengan kehidupan sosial di wilayahnya (C4) | | | | | |
| 2 | 3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari | 3.1.1 Menelaah nilai-nilai Pancasila yang terkandung dalam kegiatan atau kehidupan sehari-hari (C4) | PPKn: nilai-nilai Pancasila | Disajikan gambar cerita, siswa dapat menelaah nilai Pancasila yang terkandung dalam gambar cerita | C4 | Uraian | 4 |
| | | 3.1.2 Mengkritik perilaku yang berlawanan dengan nilai-nilai Pancasila (C5) | PPKn: nilai-nilai Pancasila | Disajikan gambar cerita, siswa dapat mengkritik perilaku yang berlawanan dengan nilai-nilai Pancasila | C5 | Uraian | 5 |
| | | 3.1.3 Menemukan contoh perilaku yang sesuai dengan nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila (C4) | PPKn: nilai-nilai Pancasila | Disajikan gambar cerita, siswa dapat menemukan perilaku yang sesuai nilai luhur Pancasila | C4 | Uraian | 6 |
| 3 | 3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis | 3.1.1 Menemukan ide pokok dan kalimat pengembang pada suatu paragraf (C4) | Bahasa Indonesia: ide pokok dan kalimat pengembang | - Disajikan paragraf, siswa dapat menemukan ide pokok pada paragraf - Disajikan paragraph, siswa dapat menemukan kalimat pengembang dari paragraf | C4 C4 | Uraian Uraian | 7 10 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|----|--------|---|
| | | 3.1.2 Mengembangkan ide pokok menjadi paragraf (C6) | Bahasa Indonesia: ide pokok dan kalimat pengembang | Disajikan ide pokok, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi paragraf | C6 | Uraian | 8 |
| | | 3.1.3 Menganalisis bentuk paragraf berdasarkan letak ide pokoknya (C4) | Bahasa Indonesia: ide pokok dan kalimat pengembang | Disajikan paragraf, siswa dapat menganalisis bentuk paragraf | C4 | Uraian | 9 |

Mengetahui:

Kepala SDN Sidotentrem III

Drs. HADI YUSWANTO, S.Pd

NIP. 19630908 198504 1 002

Bangilan, 19 Juli 2021

Guru Kelas V

SITI MUNTAMAH, S.Pd

NIP. 19871226 201903 2 006

LEMBAR EVALUASI

Jawablah pertanyaan berikut dengan cermat dan penuh tanggung jawab!



1. Cermati Peta di atas, buatlah bagan kondisi geografis pulau tersebut!

.....

2. Berdasarkan kondisi geografis Indonesia yang nampak pada Peta Indonesia, buatlah kesimpulan bagaimana pengaruhnya terhadap kehidupan sosial masyarakat Indonesia?

.....

.....

.....

3. Sudahkah kamu mencermati *Maps* kondisi geografis tempat tinggalmu? Bagaimana kaitannya dengan kehidupan sosial antarwarga di lingkungan rumahmu?

.....



4. Ceritakan gambar apakah itu? Masihkah kegiatan tersebut terjadi di lingkungan sekitar kita? Temukan nilai luhur Sila-sila Pancasila yang tercermin pada kegiatan tersebut!

.....

5. Kejadian apakah yang nampak pada gambar di bawah? Berikan pendapatmu bagaimana dampaknya?



.....



Kejadian apa yang muncul pada gambar di samping? Temukan nilai Pancasila yang terkandung dalam gambar!

.....

7. Pengamalan sila kedua terkait dengan kemanusiaan. Hal ini menunjukkan kepedulian antarsesama makhluk hidup seperti tolong-menolong, peduli terhadap sesama, atau peduli terhadap lingkungan, hewan, dan tumbuhan.

Temukan ide pokok pada paragraph di samping!

.....

Gotong royong merupakan modal dasar bagi terciptanya suasana kemasyarakatan yang harmonis

8.

Kembangkan ide pokok di atas menjadi paragraf!

.....
.....
.....

Tidak ada perbedaan dalam prinsip gotong royong. Gotong royong adalah kerja bersama, memeras keringat secara bersama, dan perjuangan saling bantu membantu secara bersama. Gotong royong dilakukan demi mencapai tujuan bersama. Tidak mempedulikan agama, suku, ataupun golongan.

9.

Temukan di mana letak ide pokok paragraf di atas! Bagaimana bentuk paragraf di atas?

.....
.....
.....

Indonesia adalah negara yang memiliki keberagaman, termasuk keberagaman agama. Pengamalan sila pertama terkait dengan kebebasan umat beragama dalam menjalankan agama yang dianutnya seperti berdoa dan sembahyang.

10.

Temukan kalimat pengembang dari paragraf di atas!

.....
.....
.....

KUNCI JAWABAN

1.



2. Pilihan jawaban:

1. Komunikasi dan interaksi antarpenduduk menjadi lebih mudah, baik antarwarga Indonesia maupun orang Indonesia dengan warga asing. Hal ini didukung adanya kemajuan teknologi di bidang pelayaran antarpulau dan antarnegara
 2. Terjadinya pembauran, pencampuran, atau peleburan nilai-nilai antarpulau dan antarnegara
 3. Munculnya perkampungan-perkampungan etnis tertentu, seperti Pecinan dan Kampung Arab
 4. Terjadinya perubahan perilaku masyarakat karena pengaruh masuknya pola dan nilai perilaku dari pulau, daerah, maupun negara lain
 5. Terjadinya perpindahan ilmu pengetahuan dan teknologi
3. Karena jarang penduduk dan letak rumah yang berjauhan, kehidupan sosial tetangga rumahku meskipun jarang berinteraksi, mereka tetap rukun dan ketika bertemu saling menyapa, saling membantu ketika ada hajatan
 4. Pengamalan sila ketiga bertujuan untuk menjaga persatuan dan kesatuan. Hal ini dapat menanamkan rasa cinta tanah air. Contohnya adalah tidak memilih-milih teman, toleransi terhadap keberagaman, dan hidup rukun.
 5. Ada seseorang yang sedang berjabat tangan sambil menyelipkan uang di saku temannya sebagai tanda setuju untuk mempermudah pekerjaannya atau menyogok. Hal itu jika dilakukan terus menerus akan menimbulkan tindak korupsi dan merugikan perusahaan atau negara. Hal itu mencoreng nilai luhur sila kelima Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.

6. Ada seorang anak membantu temannya yang memakai kursi roda. Meskipun temannya dalam kondisi terbatas/sakit, dia tetap berteman. Ini mencerminkan nilai luhur Pancasila sila kedua, kemanusiaan yang adil dan beradab
7. Pengamalan sila kedua terkait dengan kemanusiaan
8. Gotong royong merupakan modal dasar bagi terciptanya suasana kemasyarakatan yang harmonis. Karena dengan bergotong royong, masyarakat akan sering melakukan silaturahmi dan kerja sama, sehingga terjalinlah solidaritas. Seiring dengan munculnya rasa solidaritas inilah, akan muncul juga rasa empati dan simpati di antara masyarakat yang akan mempererat dan memperkuat hubungan masyarakat.
9. Ide pokoknya terletak di awal paragraf, jadi paragraf itu disebut paragraf deduktif
10. Pengamalan sila pertama terkait dengan kebebasan umat beragama dalam menjalankan agama yang dianutnya seperti berdoa dan sembahyang

PEDOMAN PENSKORAN

| Nomor Soal | Skor |
|-------------------------|-------------|
| 1 | 10 |
| 2 | 10 |
| 3 | 10 |
| 4 | 10 |
| 5 | 10 |
| 6 | 10 |
| 7 | 5 |
| 8 | 10 |
| 9 | 10 |
| 10 | 5 |
| Jumlah Skor Maksimal | 100 |

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor keseluruhan}} \times 100$$

Lampiran 3. Penilaian Keterampilan

LEMBAR PENGAMATAN KETERAMPILAN

| No | Nama Siswa | Aspek Penilaian | | | Jumlah skor | Penskoran |
|----|------------|-------------------------|------------------|------------------------------------|-------------|-----------|
| | | Menampilkan Peta Konsep | Mengoreksi Bagan | Menceritakan Pengembangan Paragraf | | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

| Aspek Penilaian | Skor | Kriteria |
|------------------------------------|------|---|
| Menampilkan Peta Konsep | 4 | Peserta didik berhasil menyelesaikan 4 indikator dengan tepat, yakni: 1. Isi informasi lengkap 2. Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar 3. Menarik 4. Mempresentasikan dengan percaya diri |
| | 3 | Peserta didik berhasil menyelesaikan 3 indikator |
| | 2 | Peserta didik berhasil menyelesaikan 2 indikator |
| | 1 | Peserta didik berhasil menyelesaikan 1 indikator |
| Mengoreksi Bagan | 4 | Peserta didik berhasil menyelesaikan 4 indikator dengan tepat, yakni: 1. Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar 2. Ketepatan jawaban 3. Isi informasi lengkap 4. Penulisan rapi dan mudah dipahami |
| | 3 | Peserta didik berhasil menyelesaikan 3 indikator |
| | 2 | Peserta didik berhasil menyelesaikan 2 indikator |
| | 1 | Peserta didik berhasil menyelesaikan 1 indikator |
| Menceritakan Pengembangan Paragraf | 4 | Peserta didik berhasil menyelesaikan 4 indikator, yakni: 1. Mempresentasikan dengan percaya diri 2. Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar 3. Ide pokok dan kalimat pengembang sesuai 4. Penulisan rapi dan mudah dipahami |
| | 3 | Peserta didik berhasil menyelesaikan 3 indikator |
| | 2 | Peserta didik berhasil menyelesaikan 2 indikator |
| | 1 | Peserta didik berhasil menyelesaikan 1 indikator |

Keterangan: 1 : Perlu Bimbingan
2 : Cukup
3 : Baik
4 : Sangat Baik

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor keseluruhan}} \times 100$$

SABANG

**Pulau
Sumatera**

**Pulau
Kalimantan**

**Pulau
Sulawesi**

**Pulau
Papua**

**Pulau
Jawa**

MERAUKE

PETA INDONESIA



Lagu "Dari Sabang sampai Merauke" <https://youtu.be/OUjaLIU6gWw>



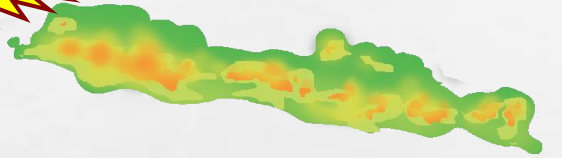
KONDISI GEOGRAFIS INDONESIA

**Peta
Konsep/
Bagan**

KONDISI GEOGRAFIS PULAU JAWA

Luas : ± 128,297 km²

**Pulau
Jawa**



Keadaan Alam

Nama dataran rendah:

Dataran rendah Surakarta
Dataran rendah Semarang
Dataran rendah Madiun

Nama pantai dan laut:

Pantai Pangandaran
Pantai Carita
Pantai Siung
Pantai Menganti
Pantai Ombak Mati
Pantai Karang Agung
Pantai Tanjung Lesung
Pantai Klayar
Pantai Anyer
Pantai Parangtritis

Laut Jawa
Samudra Hindia

Nama gunung:

Gunung Ciremai, Jawa Barat
Gunung Papandayan, Jawa Barat
Gunung Salak, Jawa Barat
Gunung Tangkuban Perahu, Jawa Barat
Gunung Sindoro, Jawa Tengah
Gunung Sumbing, Jawa Tengah
Gunung Merbabu, Jawa Tengah
Gunung Merapi, Jawa Tengah
Gunung Prau, Jawa Tengah
Gunung Lawu, Jawa Timur
Gunung Ijen, Jawa Timur
Gunung Argopuro, Jawa Timur,
Gunung Semeru, Jawa Timur

Batas

Laut:

Sebelah utara : Laut Jawa
Sebelah selatan : Samudra Hindia
Sebelah barat : Selat Sunda
Sebelah timur : selat Bali

Daratan:

Sebelah utara : Laut Jawa dan Pulau Kalimantan
Sebelah selatan : Samudra Hindia
Sebelah barat : Selat Sunda dan Pulau Sumatera
Sebelah timur : selat Bali dan Pulau Bali

PENGARUH KEADAAN GEOGRAFIS INDONESIA SEBAGAI NEGARA MARITIM TERHADAP KEHIDUPAN SOSIAL MASYARAKATNYA

1. **Komunikasi dan interaksi antarpenduduk menjadi lebih mudah, baik anatarwarga Indonesia maupun orang Indonesia dengan warga asing. Hal ini didukung adanya kemajuan teknologi di bidang pelayaran anatarpulau dan antarnegara**
2. **Terjadinya pembauran, pencampuran, atau peleburan nilai-nilai antarpulau dan antarnegara**
3. **Munculnya perkampungan-perkampungan etnis tertentu, seperti Pecinan dan Kampung Arab**
4. **Terjadinya perubahan perilaku masyarakat karena pengaruh masuknya pola dan nilai perilaku dari pulau, daerah, maupun negara lain**
5. **Terjadinya perpindahan ilmu pengetahuan dan teknologi**



Kawasan pecinan di Singkawang, Kalimantan Barat. (iStockphoto/ajriya)



Kampung Arab, Palembang (liputan 6)



Pecinan Kya-kya. (iStockphoto/gionnixx)

Pengaruh Kondisi Geografis Tempat Tinggalmu dengan Kehidupan Sosial Masyarakat



MENELAAH NILAI-NILAI PANCASILA



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3

AYO KRITISI

Apa yang mereka lakukan?

Perilaku apakah yang muncul?

Bagaimana menurutmu?





KEHIDUPAN SOSIAL MASYARAKAT YANG MASIH MENCERMINKAN NILAI-NILAI PANCASILA



Gotong Royong Modal Dasar Pembangunan

IDE POKOK DAN KALIMAT PENGEMBANG

Deduktif

Induktif

Campuran

Pengamalan sila ketiga bertujuan untuk menjaga persatuan dan kesatuan.

Hal ini dapat menanamkan rasa cinta tanah air. Contohnya adalah tidak memilih-milih teman, toleransi terhadap keberagaman, dan hidup rukun.

