

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Satuan Pendidikan : SMK TAMANSISWA BOJA
Mata Pelajaran : FARMAKOLOGI
Kompetensi Keahlian : Farmasi Klinis dan Komunitas
Kelas/Semester : XI/ I
Alokasi Waktu : 16 x 45 menit (4 kali pertemuan)

A. TOPIK ATAU TEMA

Anatomi fisiologi tubuh manusia

B. KOMPETENSI INTI

1. Pengetahuan (KI-3)

Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan keahlian dan lingkup kerja *Farmasi Klinis dan Komunitas* pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

2. Keterampilan (KI-4)

- a. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan keahlian dan lingkup kerja *Farmasi Klinis dan Komunitas*.
- b. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.
- c. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

C. KOMPETENSI DASAR

3.1 KD 3 Memahami anatomi fisiologi tubuh manusia

4.1 KD 4 Mengidentifikasi anatomi fisiologi tubuh manusia menggunakan model

D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Indikator KD pada KI-3

3.1.1 Menyebutkan bagian anatomi fisiologi tubuh manusia

3.1.2 Merinci bagian anatomi fisiologi tubuh manusia

Indikator KD pada KI-4

4.1 1 Mengidentifikasi bagian-bagian anatomi tubuh manusia menggunakan model.

4.1.2 Menggabungkan bagian-bagian anatomi tubuh manusia menggunakan model

4.1.3 Menunjukkan bagian-bagian anatomi tubuh manusia menggunakan model

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui diskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat menyebutkan bagian anatomi fisiologi tubuh manusia secara percaya diri.
2. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat merinci bagian anatomi fisiologi tubuh manusia secara mandiri
3. Disediakan alat peraga, peserta didik dapat mengidentifikasi bagian-bagian anatomi tubuh manusia secara mandiri
4. Disediakan alat peraga, peserta didik dapat, menggabungkan bagian-bagian anatomi tubuh manusia menggunakan model secara percaya diri
5. Disediakan alat peraga, peserta didik dapat, menunjukkan bagian-bagian anatomi tubuh manusia menggunakan model secara percaya diri

F. MATERI PEMBELAJARAN

- 1) Definisi
- 2) Struktur tubuh manusia
- 3) Organ dan sistem organ
- 4) Sistem pencernaan
- 5) Gangguan sistem pencernaan
- 6) Macam-macam obat gangguan sistem pencernaan

G. METODE / STRATEGI PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
3. Metode : diskusi, penugasan, tanya jawab

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan ke-1 : (4JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam2. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.3. Mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya terkait dengan kompetensi yang akan dipelajari.	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya bagi kehidupan. 5. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan. 6. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. 	
Kegiatan Inti	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Pemberian stimulus terhadap siswa :</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk melihat bagian bagian anatomi fisiologi tubuh manusia 2. Guru menugaskan siswa membaca buku untuk menyebutkan bagian anatomi fisiologi tubuh manusia 3. Siswa melihat bahan tayang yang disajikan oleh Guru. 4. Siswa membaca buku berkaitan dengan anatomi fisiologi tubuh manusia 5. Siswa berdiskusi tentang bagian-bagian anatomi fisiologi tubuh manusia. 6. Siswa mengidentifikasi bagian anatomi fisiologi tubuh manusia. <p>Kegiatan Inti</p> <p>2. Identifikasi masalah</p> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menugaskan siswa untuk menentukan bagian-bagian anatomi fisiologi tubuh manusia 2. Siswa membaca buku untuk mendapatkan informasi tentang bagian anatomi fisiologi tubuh manusia 3. Berdasarkan hasil membaca buku dan diskusi siswa merumuskan bagian-bagian anatomi fisiologi tubuh manusia 4. Guru meminta siswa untuk menentukan bagian anatomi fisiologi tubuh manusia 	<p>70 menit</p> <p>80 menit</p>
Kegiatan Penutup	<p>Kegiatan penutup meliputi antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. membuat rangkuman/simpulan pelajaran 2. melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 3. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 4. merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk 	20 menit

	<p>pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan</p> <p>5. menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	
--	--	--

4. ALAT/BAHAN, MEDIA PEMBELAJARAN, DAN SUMBER BELAJAR

- a. Alat/Bahan : LCD, laptop, Handphone,
- b. Media : video, powerpoint, Zoom, Whatsapp, Classrom
- c. Sumber Belajar : buku, modul, Youtube, Browser

5. TEKNIK PENILAIAN

1. Teknik penilaian

Kompetensi Dasar	Indikator (IPK)	Materi	Indikator Soal	Bentuk Tes	Butir Soal
3.1 Memahami anatomi fisiologi tubuh manusia	1. Menyebutkan bagian anatomi fisiologi tubuh manusia 2. Merinci bagian anatomi fisiologi tubuh manusia	<ul style="list-style-type: none"> • Definisi • Struktur tubuh manusia • Organ dan sistem organ 	1. Siswa dapat menyebutkan pembagian system skeleton .	Tes tulis	1. Sebutkan pembagian system skeleton !
<p>Kunci Jawaban Soal:</p> <p>1. Pembagian system skelet, yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Axial Skeleton b. Appendicular skeleton 					
<p>Penskoran Jawaban dan Pengolahan Nilai</p> <p>Nilai 4 : jika Jawaban sesuai kunci jawaban dan ada pengembangan</p> <p>Nilai 3 : jika jawaban sesuai kunci jawaban</p> <p>Nilai 2 : jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban</p> <p>Nilai 1 : jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban</p>					
<p>Contoh Pengolahan Nilai</p>					

IPK	No Soal	Skor Penilaian 1	Nilai
1.	1	3	Nilai perolehan KD pengetahuan : rerata dari nilai IPK $(10/12) * 100 = 83,33$
2.	2	3	
3.	3	4	
Jumlah		10	

Mata Pelajaran: **Farmakologi**

Kompetensi Dasar	Indikator (IPK)	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Butir Soal
4.1 Mengidentifikasi anatomi fisiologi tubuh manusia menggunakan model	1 Mengidentifikasi bagian-bagian anatomi tubuh manusia menggunakan model	• Struktur tubuh manusia	1. Disediakan alat peraga, peserta didik dapat mengidentifikasi bagian-bagian anatomi tubuh manusia	Penilaian Kinerja	1. Identifikasi dan sebutkan bagian-bagian anatomi fisiologi tubuh manusia
	2. Menggabungkan bagian-bagian anatomi tubuh manusia menggunakan model		2. Disediakan alat peraga, peserta didik dapat, menggabungkan bagian-bagian anatomi tubuh manusia menggunakan model	Penilaian Kinerja	

Tabel 3. Contoh Instrumen Penilaian Keterampilan.
Mata Pelajaran: Farmakologi
KD 4.1 Mengidentifikasi anatomi fisiologi tubuh manusia menggunakan model

IPK	Kategori			
	1	2	3	4
Mengidentifikasi bagian-bagian anatomi tubuh manusia menggunakan model	Identifikasi terdiri dari nama bagian anatomi dan fungsinya disebutkan secara benar	Identifikasi terdiri nama bagian anatomi salah dan fungsinya disebutkan secara benar	Identifikasi terdiri nama bagian anatomi benar dan fungsinya disebutkan secara salah	Dapat menunjukkan bagian anatomi sesuai intruksi guru

PENILAIAN KETERAMPILAN

Indikator penilaian keterampilan

1.1 Melakukan komunikasi

4.1.1 Siswa dapat membuat percakapan yang meliputi tahap pra interaksi, pengenalan, orientasi kerja, terminasi

Buatlah percakapa antara perawat dan klien yang sedang masuk IGD dengan keluhan diare.

KETERAMPILAN / Unjuk Kerja untuk setiap pertemuan

NO.	Aspek yang dinilai	Nilai mak	Nilai didapat
1	Siswa dapat melakukan komunikasi sesuai dengan rencana yang sudah dibuat	4	
2	Siswa menunjukkan sikap percaya diri saat melakukan komunikasi	4	
3	Siswa mampu menunjukkan etika dalam berkomunikasi	4	
4	Siswa mampu mendokumentasikan kegiatan komunikasi	4	
	Total Nilai	24	
	NILAI AKHIR = TOTAL NILAI/4		

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

Aspek	Skor	Kriteria
Sangat Terampil (ST)	4	
Terampil (T)	3	
Kurang Terampil (KT)	2	
Tidak terampil (TT)	1	

Nilai total adalah penjumlahan nilai dari ketiga aspek (Sangat Terampil, Terampil, dan Kurang Terampil).

Rumus Konversi Nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 4 = \dots\dots\dots$$

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Materi :
Kelas/ Semester :
Hari/ Tanggal :

No	Nama	Disiplin	Kerjasama	Kejujuran	Kepedulian	Tanggung jawab	Total Skor	Nilai
1								
2								
3								
4								
5								
dst								

***) Ketentuan:**

- Skor 1 jika peserta didik sangat kurang konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator
- Skor 2 jika jika peserta didik kurang konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator, tetapi belum konsisten

- Skor 3 jika peserta didik mulai konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indicator
- Skor 4 jika peserta didik konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indicator
- Skor 5 jika peserta didik selalu konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator

FORMAT PENILAIAN

Nilai : $\frac{\text{Jumlah Skor}}{25} \times 100$

INTRUMEN PENILAIAN DISKUSI

Materi :

Kelas/ Semester :

Hari/ Tanggal :

No	Kelompok	Menyampaikan pendapat			Menanggapi				Mempertahankan argumentasi				Total Skor	Nilai
		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4		
1														
2														
3														
4														
5														

Rubrik :

Menyampaikan pendapat

1. Tidak sesuai masalah
2. Sesuai dengan masalah, tapi belum benar
3. Sesuai dengan masalah dan benar

Menanggapi pendapat

1. Langsung setuju atau menyanggah tanpa alasan
2. Setuju atau menyanggah dengan alasan yang benar tidak sempurna
3. Setuju atau menyanggah dengan alasan yang benar
4. Setuju atau menyanggah dengan alasan yang benar dengan didukung referensi

Mempertahankan pendapat

1. Tidak dapat mempertahankan pendapat

2. Mampu Mempertahankan pendapat, alasan kurang benar
3. Mampu mempertahankan pendapat, alasan benar tidak didukung referensi
4. Mampu mempertahankan pendapat, alasan benar didukung referensi

FORMAT PENILAIAN

Nilai : Jumlah Skor X 100

11

A. Media, Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Alat dan media pembelajaran : LCD, Laptop, whiteboard
2. Sumber belajar : Buku pelajaran komunikasi, Internet

Mengetahui
Kepala SMK Tamansiswa Boja

Kendal, Juni 2019
Pamong Pengampu

Sarjuna, S.Pd

Desi Farahsani, S.Farm., Apt