

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Guru : Musthopa Husein Pulungan  
 Satuan Pendidikan : SDS No 100910 Islam Terpadu Faza Azkia  
 Kelas / Semester : V ( Lima ) /1( Satu )  
 Tema 4 : Sehat Itu Penting  
 Sub Tema 3 : Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia  
 Pembelajaran ke : 3  
 Alokasi waktu : 6 X 25 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui **media power point**, siswa dapat **menelaah (C4)** amanat dari pantun dengan benar.
2. Melalauai kegiatan penugasan, siswa dapat **mempresentasikan (C6)** amanat pantun hasil karya sendiri
3. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat **menelaah (C4)** unsur-unsur dan manfaat gotong royong dengan benar.
4. Melalui menyimak video, siswa dapat **mempresentasikan (C6)** contoh bentuk interaksi sosial dalam masyarakat
5. Melalui kegiatan penugasan, siswa dapat **menganalisis (C4)** bentuk –bentuk interaksi sosial dalam masyarakat
6. Melalui **media power point**, siswa dapat **membuat (C6)** tabel tentang interaksi manusia dalam bidang ekonomi, sosial dan budaya.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran Tatap Muka Daring/Online	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru sudah membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk pembelajaran berikutnya melalui aplikasi <i>whatsapp</i> orang tua. Termasuk pemberitahuan pelaksanaan video confrence. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a dipimpin oleh salah satu siswa melalui <b>Zoom atau Google Meet. (Religius)</b></li> <li>▪ Siswa dan guru menyanyikan bersama lagu nasional “Hari Merdeka” melalui <i>Zoom atau Google Meet. (Nasionalis)</i></li> <li>▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tema yang akan dipelajari yaitu Tema 4 tentang “Sehat Itu Penting” <b>(integritas)</b></li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>(Communication)</b></li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<i>Amanat dalam pantun, unsur- unsur dan manfaat gotong royong dan bentuk-bentuk interaksi sosial dalam masyarakat</i>”.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(Tanggungjawab)</b></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyimak gambaran tentang manfaat materi yang disampaikan guru. (<b>Disiplin</b>)</li> <li>▪ Menyimak tujuan dan strategi pembelajaran yang disampaikan guru dengan (<b>Tanggungjawab</b>)</li> </ul>	
<p><b>Inti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melalui tayangan <b>Power Point</b> siswa megamati amanat pantun (<b>PPK, collaborative</b>)</li> <li>▪ Peserta didik <b>menelaah</b> amanat pantun yang terdapat pada buku siswa</li> <li>▪ Peserta didik <b>mengajukan</b> pertanyaan kepada guru tentang hal-hal yang ingin diketahuinya, dengan menggunakan kata tanya apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana (<b>mengamati, menanyakan, faktual</b>).</li> <li>▪ Peserta didik <b>menyimpulkan</b> amanat dari pantun hasil karya sendiri (<b>mengamati, faktual</b>).</li> <li>▪ Guru memberi tugas proyek kepada kelompok untuk <b>menelaah</b> gambar kerjabakti di lingkungan sekitar, kemudian menyusun laporan sesuai dengan sistematika yang disepakati bersama.</li> <li>▪ Peserta didik di bawah pendampingan guru <b>menyelesaikan</b> kegiatan yang telah direncanakan (<b>menanya, konseptual, literasi</b>).</li> <li>▪ Peserta didik <b>merencanakan</b> penyelesaian proyek tahap demi tahap (<b>PPK, collaborative</b>).</li> <li>▪ Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik.</li> <li>▪ Guru bertanggung jawab memonitor aktivitas peserta didik dalam <b>melakukan</b> tugas proyek, mulai dari proses hingga <b>menyelesaikan</b> proyek.</li> <li>▪ Pada kegiatan monitoring, guru membuat rubrik yang dapat merekam aktivitas peserta didik dalam menyelesaikan tugas proyek.</li> <li>▪ Peserta didik <b>mengisi</b> LKPD yang sudah disediakan oleh guru melalui <b>Google Form</b> (<b>konseptual</b>)</li> <li>▪ Peserta didik <b>membuat</b> tabel contoh bentuk interaksi sosial dalam lingkungan masyarakat (<b>critical thinking</b>).</li> <li>▪ Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap, keterampilan, dan pengetahuan peserta didik.</li> <li>▪ Peserta didik <b>melengkapi</b> tabel contoh bentuk interaksi social dalam masyarakat (<b>konseptual</b>).</li> <li>▪ Peserta didik <b>menyusun</b> laporan dari proyek yang telah direncanakan sesuai dengan sistematika yang disepakati bersama di dalam LKPD (<b>konseptual</b>).</li> <li>▪ Peserta didik <b>mendemonstrasikan dan menyajikan</b> hasil laporan kerja proyek (<b>communicative, critical thinking</b>).</li> <li>▪ Peserta didik yang lain <b>menyimak</b> penampilan perwakilan dari temannya dan <b>mengkritisi</b> hasil penyajian temannya (<b>literasi, PPK, critical thinking</b>).</li> <li>▪ Guru memberikan apresiasi terhadap hasil pekerjaan peserta didik dan memberikan penilaian aspek sikap dan keterampilan peserta didik (<b>PPK</b>).</li> <li>▪ Guru melakukan pengamatan untuk menilai pengetahuan, sikap dan keterampilan peserta didik.</li> <li>▪ Guru dan peserta didik pada akhir proses pembelajaran <b>melakukan refleksi</b> terhadap aktivitas dan tugas proyek (<b>communicative, critical thinking</b>).</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proses refleksi pada tugas proyek dapat dilakukan secara individu maupun kelompok.</li> <li>▪ Peserta didik <b>menceritakan</b> pengalamannya selama menyelesaikan tugas proyek (<i>communicative</i>).</li> <li>▪ Peserta didik <b>menyimpulkan</b> hasil pembelajaran (<i>konseptual</i>).</li> <li>▪ Peserta didik mengerjakan soal latihan evaluasi</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari.</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti, dan mengonfirmasi apabila terdapat <i>miskonsepsi</i>. (<i>communication, PPK</i>)</li> <li>▪ Guru menginformasikan pembelajaran selanjutnya.</li> <li>▪ Guru menyampaikan tugas membaca untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>▪ Mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>PPK</i>).</li> <li>▪ Guru melakukan penilaian hasil belajar.</li> </ul>	
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>Assesment (Penilaian)</b>		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Hutaraja, September 2020  
Guru Kelas V

Nahriyah Fata, S.Ag.M.Pd

Musthopa Husein Pulungan

### C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### Rubrik Berkreasi Membuat Pantun

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa	Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> <li>Pantun bersajak a-b-a-b.</li> <li>Satu bait terdiri atas empat baris.</li> <li>Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata.</li> <li>Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya</li> </ul>	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

### Rubrik Penilaian PPKn

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan: Akibat akibat yang timbul karena tidak adanya penarapan tanggung jawab di masyarakat	Mampu menuliskan Akibat akibat yang timbul karena tidak adanya penarapan tanggung jawab di masyarakat	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan
Keterampilan: Berdiskusi Akibat akibat yang timbul karena tidak adanya penarapan tanggung jawab di masyarakat	Mampu menuliskan hasil diskusi akibat akibat yang timbul karena tidak adanya penarapan tanggung jawab di masyarakat	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan

## Rubrik Penilaian IPS

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan: Pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lainnya	Mampu menuliskan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lainnya	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan
Keterampilan: Membuat tabel untuk membandingkan Pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lainnya	Mampu membuat tabel untuk membandingkan Pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lainnya	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan

## D. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### a. Remedial

- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu mengelompokkan keragaman benda berdasarkan wujudnya.
- Guru membimbing siswa yang belum mampu melakukan koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki.
- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu melengkapi tabel perkalian.

### b. Pengayaan

- Guru meminta siswa melakukan latihan lanjutan mengenai koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu mengelompokkan keragaman benda berdasarkan wujudnya.
- Guru memberikan soal tambahan bagi siswa yang telah mampu melengkapi tabel perkalian.

## H. LAMPIRAN

1. Bahan ajar
2. LKPD
3. Kunci Jawaban

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Hutaraja, September 2020  
Guru Kelas 5 ,

Nahriyah Fata, S.Ag.M.Pd

Musthopa Husein Pulungan