

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SDN 29 IDAI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Organ Gerak Hewan dan Manusia (Tema 1)
Sub Tema : Kegiatan Berbasis Proyek (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membuat brosur, siswa dapat membuat gambar ilustrasi pada brosur dengan tanggung jawab.
2. Dengan pertunjukan boneka, siswa dapat mempresentasikan cara menjaga dan merawat organ gerak manusia dengan percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi 	15 menit
Inti	<p>A. Kegiatan 1 Kegiatan awal pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mengingat kembali arti, unsur-unsur, dan ragam gambar ilustrasi. • Guru menstimulus ingatan dan pemahaman siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan. • Guru menunjuk siswa secara spontan dan acak untuk mengemukakan arti , unsur-unsur, dan ragam gambar ilustrasi. • Guru memberikan contoh penerapan gambar ilustrasi pada brosur. Membuat brosur <ul style="list-style-type: none"> - Dilakukan secara mandiri. - Dilakukan di dalam kelas. - Siswa menyiapkan peralatan dan perlengkapan untuk membuat komik. - Guru meminta siswa untuk membaca dan memahami langkah kerja terlebih dahulu. • Selama kegiatan berlangsung, guru berkeliling dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan. • Pada akhir kegiatan guru meminta masing-masing siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya. Hasil yang diharapkan <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengetahui cara membuat brosur. - Siswa terampil membuat brosur. <p>B. Kegiatan 2 Kegiatan awal pembelajaran</p>	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk kembali mengingat cara menjaga dan merawat kesehatan otot dan tulang sebagai organ gerak manusia. • Guru memastikan siswa benar-benar memahaminya. Melakukan pertunjukan boneka <ul style="list-style-type: none"> - Dilakukan secara kelompok. - Dilakukan di dalam kelas. - Siswa menyiapkan peralatan dan perlengkapan untuk membuat bacaan. - Guru meminta siswa untuk membaca dan memahami langkah kerja terlebih dahulu. • Selama kegiatan berlangsung, guru membimbing kelompok yang mengalami kesulitan. • Guru juga meminta masing-masing kelompok menceritakan kesulitan-kesulitan yang dihadapi selama melakukan presentasi dengan pertunjukan boneka Hasil yang diharapkan <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengetahui cara menjaga dan merawat kesehatan organ gerak. - Siswa mengetahui langkah-langkah melakukan presentasi melalui pertunjukan boneka - Siswa melakukan pertunjukan boneka. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Idai, Januari 2020

SAMUEL,S.Pd.
NIP. 19760906 2014071002

NIKEN EKA PRIYANI,S.Pd.
NIP. 198705282017082001

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian hasil karya atau menyesuaikan dengan guru.

1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan: Uji unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Sikap

- 1) Disiplin
- 2) Tanggung jawab
- 3) Peduli
- 4) Percaya Diri

b. Pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

c. Keterampilan

Penilaian Unjuk Kerja

a. Rubrik Rubrik Pertunjukan Boneka

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
PersiapanAlat dan Bahan.	Sangat lengkap.	Lengkap.	Cukup lengkap.	Beberapa bahan tidak ada.
Ketepatan Adegan.	Seluruh adegan dilakuakn sesuai dengan tema dan tujuan simulasi.	Hampir seluruh adegan dilakuakn sesuai dengan tema dan tujuan simulasi.	Sebagian besar adegan dilakuakn sesuai dengan tema dan tujuan simulasi.	Sebagian kecil adegan dilakuakn sesuai dengan tema dan tujuan simulasi.
Keterampilan Memanfaatkan Peralatan dalam Adegan.	Menggunakan peralatan sesuai fungsi dengan fungsinya.	Menggunakan peralatan kurang sesuai dengan fungsinya.	Menggunakan peralatan tidak sesuai fungsinya.	Tidak menggunakan peralatan semanya.
Tata bahasa.	Percakapan dalam adegan disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.